

GYMNÁZIUM, RÝMAŘOV,

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Školní vzdělávací program pro
čtyřleté gymnázium a vyšší
stupeň víceletého gymnázia



PER ASPERA AD ASTRA

ČTYŘLETÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

S PŘÍLOHOU VEČERNÍ FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah:

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP, délka programu, forma	5
1.2	Předkladatel, zřizovatel	5
1.3	Platnost dokumentu	6
2	Charakteristika školy.....	7
2.1	Velikost a umístění školy	7
2.2	Vybavení školy	7
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.4	Charakteristika žáků.....	8
2.5	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	9
2.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	9
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1	Zaměření školy.....	10
3.2	Profil absolventa	10
3.3	Organizace přijímacího řízení	11
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	11
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	14
3.8	Začlenění průřezových témat.....	15
3.8.1	Zkratky pro průřezová témata.....	15
3.8.2	Tabulace průřezových témat	15
4	Učební plán.....	17
4.1	Učební plán dle vyučovacích předmětů.....	17
4.1.1	Učební plán – humanitní profilace	17
4.1.2	Učební plán – přírodovědná profilace	18
4.1.3	Učební plán – večerní studium	18
4.2	Tabulace učebního plánu	19
4.2.1	Učební plán dle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů	19
4.3	Poznámky k učebnímu plánu.....	21
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Český jazyk a literatura	25
5.1.1	Charakteristika vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura.....	25
5.1.2	Klíčové kompetence	25
5.2	Anglický jazyk.....	26
5.2.1	Charakteristika vyučovacích předmětů Anglický jazyk	26
5.2.2	Klíčové kompetence	26
5.3	Druhý cizí jazyk.....	28
5.3.1	Charakteristika vyučovacích předmětů druhý cizí jazyk	28
5.3.2	Klíčové kompetence	28
5.4	Konverzace v anglickém jazyce	30
5.4.1	Charakteristika vyučovacích předmětů konverzace v anglickém jazyce	30
5.4.2	Klíčové kompetence	30
5.5	Konverzace v německém jazyce	32
5.5.1	Charakteristika vyučovacích předmětů konverzace v německém jazyce.....	32
5.5.2	Klíčové kompetence	32
5.6	Konverzace ve francouzském jazyce	34
5.6.1	Charakteristika vyučovacích předmětů konverzace ve francouzském jazyce	34
5.6.2	Klíčové kompetence	34

5.7	Konverzace v ruském jazyce	36
5.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu konverzace v ruském jazyce.....	36
5.7.2	Klíčové kompetence.....	36
5.8	Konverzace ve španělském jazyce.....	38
5.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu konverzace ve španělském jazyce.....	38
5.8.2	Klíčové kompetence.....	38
5.9	Latina	40
5.9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Latina.....	40
5.9.2	Klíčové kompetence.....	40
5.10	Matematika.....	41
5.10.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika	41
5.10.2	Klíčové kompetence.....	41
5.11	Seminář z matematiky	42
5.11.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z matematiky.....	42
5.11.2	Klíčové kompetence.....	42
5.12	Seminář z algebry a analýzy	43
5.12.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z algebry a analýzy.....	43
5.12.2	Klíčové kompetence.....	43
5.13	Informatika a výpočetní technika	44
5.13.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika.....	44
5.13.2	Klíčové kompetence.....	44
5.14	Programování.....	45
5.14.1	Charakteristika vyučovacího předmětu programování.....	45
5.14.2	Klíčové kompetence.....	45
5.15	Dějepis.....	46
5.15.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis	46
5.15.2	Klíčové kompetence.....	46
5.16	Základy společenských věd	48
5.16.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Základy společenských věd.....	48
5.16.2	Klíčové kompetence.....	48
5.17	Seminář ze základů společenských věd.....	49
5.17.1	Charakteristika předmětu Seminář ze základů společenských věd	49
5.17.2	Klíčové kompetence.....	49
5.18	Seminář z filosofie	50
5.18.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z filosofie.....	50
5.18.2	Klíčové kompetence.....	50
5.19	Fyzika.....	51
5.19.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika	51
5.19.2	Klíčové kompetence.....	51
5.20	Seminář z fyziky	53
5.20.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z fyziky.....	53
5.20.2	Klíčové kompetence.....	53
5.21	Chemie.....	56
5.21.1	Charakteristika vyučovacího předmětu chemie	56
5.21.2	Klíčové kompetence.....	56
5.22	Biologie.....	58
5.22.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Biologie	58
5.22.2	Klíčové kompetence.....	58
5.23	Seminář z biologie.....	63
5.23.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z biologie	63
5.23.2	Klíčové kompetence.....	64

5.24	Zeměpis.....	68
5.24.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis	68
5.24.2	Klíčové kompetence	68
5.25	Seminář ze zeměpisu	69
5.25.1	Charakteristika vyučovacího předmětu seminář ze zeměpisu	69
5.25.2	Klíčové kompetence	69
5.26	Výtvarná výchova.....	70
5.26.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova	70
5.26.2	Klíčové kompetence	70
5.27	Hudební výchova	71
5.27.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova	71
5.27.2	Klíčové kompetence	71
5.28	Tělesná výchova	72
5.28.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova.....	72
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	73
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	73
6.1.1	Způsob hodnocení žáka.....	73
6.1.2	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovné funkce.....	73
6.1.3	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávací funkce.....	74
6.1.4	Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami.....	75
6.1.5	Klasifikace chování.....	75
6.1.6	Celkové hodnocení žáka	75
6.1.7	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	76
6.2	Průběh klasifikace žáka	76
6.3	Autoevaluace školy	78
6.3.1	Oblasti autoevaluace.....	78
6.3.2	Cíle a kritéria autoevaluace, nástroje, výstupy.....	78

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP, délka programu, forma

Název programu: Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia.

Motivační název: Per aspera ad astra.

Školní vzdělávací program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání a je závazný pro:

Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium – čtyřleté studium.

Studijní obor 79-41-K/48 Gymnázium – vyšší stupeň osmiletého studia.

Vzdělávací program je čtyřletý.

Forma vzdělávání je denní.

Večerní forma vzdělávání je přílohou.

1.2 Předkladatel, zřizovatel



Předkladatel: Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace

Adresa: Sokolovská 466/34, 795 01 Rýmařov,

Mgr. Zdena Kovaříková, ředitelka školy

Mgr. Vladimír Stanzel, koordinátor školního vzdělávacího programu

E-mail: info@gymnaziumrymarov.cz

tel.: 554 721 150

www.gymnaziumrymarov.cz

Identifikační číslo organizace: 00601331

RED-IZO: 600 016 188

IZO: 000 601 331

Zřizovatel:

Moravskoslezský kraj

702 18 Ostrava, 28. října 117

IČO: 70 890 692

www.kr-moravskoslezsky.cz



1.3 Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program je uveden v platnost od školního roku 2009/2010 v prvním ročníku čtyřletého gymnázia a pátém ročníku osmiletého gymnázia.

Dokument byl předložen k vyjádření školské radě dne2009.

Dokument je zapsán pod č. jednacím:.....

Dokument nabývá účinnost k 1. 9. 2009.

Mgr. Zdena Kovaříková
ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost a umístění školy

Gymnázium Rýmařov je školou poskytující výchovu a vzdělávání žáků v denním i večerním studiu. Nabízí osmileté studium ve víceletém gymnáziu a čtyřleté studium v denní i večerní formě. Škola má již více než stoletou tradici a také novou budoucnost ve svých vzdělávacích aktivitách a celoživotním vzdělávání.

Škola se nachází nedaleko centra v malém městě s 8 800 obyvateli. Odtud pochází většina našich žáků. Další žáci dojíždějí z okolních spádových obcí. Dopravní dostupnost školy je průměrná, vlakem ze směru od Břidličné, autobusem z okolních měst a vesnic. Celkový počet žáků v denních oborech je 306 a spolu s večerním studiem má škola 338 žáků. Výuka probíhá v 8 ročnících osmiletého studia a 4 ročnících čtyřletého studia, celkem ve 12 třídách. Třídy večerního studia jsou dvě, celková kapacita školy dosahuje 480 žáků.

Gymnázium Rýmařov je komunitní školou, jejímž cílem je otevřít a zpřístupnit školu okolní komunitě a proměnit ji v centrum vzdělávacího, kulturního a společenského života. Pro tyto potřeby je součástí školy komunitní centrum, které slouží veřejnosti pro pořádání jazykových a počítačových kurzů, v celoživotním vzdělávání, v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Komunitní centrum pomohlo škole řešit šatnové prostory pro žáky.

Místem činnosti školy jsou budovy na ulici Sokolovská 34 a tělocvična na ulici Sokolovská 39.

2.2 Vybavení školy

Naše škola se nachází ve dvou navzájem propojených budovách, starší pochází z konce 19. století a novější přístavba z 80. let minulého století. V obou budovách je celkem 10 učeben kmenových, 5 odborných, 3 laboratoře, 1 počítačová učebna. Dvě z učeben jsou přizpůsobeny výuce cizích jazyků. Součástí pavilonu tělocvičny školy je pracovní výtvarné výchovy vybavená tiskařským lisem a keramickou pecí.

Mezi odborné učebny řadíme nově vybavenou počítačovou učebnu s 16 počítači zapojenými do sítě a na internet, počítač s dataprojektorem, multimediální učebnu s možností velkoplošné projekce z připojeného počítače, internetu, DVD nebo videa, dále odborné učebny fyziky a biologie se zabudovaným TV okruhem, připojenou projekční kamerou, PC s přístupem na internet a dataprojektorem, v obou učebnách je součástí vybavení přívod vody, plynu a digestoř. Všechny 3 laboratoře (fyziky, biologie a chemie) jsou přizpůsobeny pro praktická cvičení z uvedených předmětů, vždy pro skupinu přibližně 16 žáků.

Obě budovy mají světlé, pracemi žáků vkusně vyzdobené prostory, v místě propojení obou budov je prostorný vestibul vybavený nápojovým automatem. Ve druhém patře staré budovy je situován bufet, nabízející žákům jídlo, pochutiny, nápoje a možnost posezení. V prvním patře staré budovy je umístěna stálá galerie děl fotografa Jindřicha Štreita, slavného absolventa a bývalého pedagoga naší školy. Galerie je volně přístupná našim žákům i ostatní veřejnosti, navíc dochází k pravidelné obměně fotografií, každoročně vždy v podzimních měsících. Obdobná galerie se nachází v prostorách komunitního centra. Je dedikována tvorbě dalšího absolventa našeho gymnázia, akademického malíře a sochaře Bořka Zemana. V prostorách kabinetu českého jazyka se nalézá žakovská knihovna, poskytující žákům možnost bezplatného zapůjčení odborné literatury i beletrie. Všichni žáci naší školy mohou používat kopírku umístěnou na chodbě školy. Škola má kvalitní nově zrekonstruované sociální zařízení a pro uložení ošacení žáků slouží šatnové skříně určené vždy pro dvojici žáků.

V době volna a přestávek se mohou žáci zdržovat v již zmíněném vestibulu školy, využít volně přístupné počítačové učebny nebo relaxovat na školním dvoře.

K výuce tělesné výchovy je určena budova školní tělocvičny lokalizovaná asi 150 metrů od školní budovy, která prošla rekonstrukcí vytápění. Žákům je k dispozici kompletně vybavený tělocvičný sál s posilovnou. V blízkosti tělocvičny se nachází park hojně využívaný v jarních a podzimních měsících k rozvíjení atletických dovedností žáků, v zimě je pak možné využít kvalitně udržovaných a osvětlených běžeckých tratí. V nejbližších letech dojde k přebudování volných prostor v okolí tělocvičny na menší atletický areál s doskočištěm a běžeckou dráhou. V odpoledních hodinách jsou prostory tělocvičny k dispozici zájmovým sportovním kroužkům žáků i jiným sportovním subjektům z Rýmařova.

Všichni členové pedagogického sboru mají vlastní kabinety vybavené PC s připojením na internet a školní síť, dále mohou využít několika tiskáren, skeneru a kopírky umístěné ve sborovně školy, kde probíhají společné porady a jsou umístěny časopisy odebírané školou.

Materiální vybavení školy je dostatečné, obnovované postupně dle potřeb vyučujících a možností školy.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor naší školy se vyznačuje vysokou odborností, vysokoškolským vzděláním splňují všichni jeho členové kvalifikační předpoklady pro výuku na gymnáziu. Je tvořen 32 členy, z nichž 3 pracují na částečný úvazek, 2 kolegyně na mateřské dovolené mají zkrácený úvazek a sbor doplňují 4 pedagogové v důchodě. Průměrný věk pedagogického sboru je 42 let.

Všichni členové pedagogického sboru mají odbornou kvalifikaci k výuce na víceletém gymnáziu, dvě pracovnice si rozšiřují jazykové vzdělání na třetí stupeň. Odborná kvalifikace pedagogů je vhodně využívána a umožňuje plnit cíle realizovaných vzdělávacích programů. Více než polovina učitelů je schopna komunikovat v některém ze světových jazyků. Dále všichni stálí pedagogičtí pracovníci školy prošli kompletním základním kurzem kritického myšlení (RWCT) a většina se pravidelně účastní programů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřených na tvorbu ŠVP, využívání nových metod při výuce, začleňování průřezových témat atd. Certifikát pro výuku kurzů informačních technologií mají dva pedagogové, jeden má kurz protidrogového preventisty. Specializační studium koordinátorky environmentální výchovy dokončuje jedna pracovnice, ředitelka školy má ukončené studium pro vedoucí pedagogické pracovníky tzv. funkční studium II.

Školní poradenství zajišťuje tříčlenný tým – výchovný poradce pro speciální poruchy učení a chování, výchovný poradce pro profesní rozvoj, metodik prevence.

Gymnázium Rýmařov je již druhým rokem komunitní školou, která je otevřená celoživotnímu vzdělávání. Členové pedagogického sboru lektorují jazykové i odborné kurzy probíhající v komunitním centru.

Škola má velmi silný tým pedagogických pracovníků ve vzdělávací oblasti českého jazyka a literatury. Jeden z členů sboru je krajským lektorem přípravy státní maturity z českého jazyka. Dva členové jsou proškolení v lektorství konzultačních seminářů k nové maturitě. Těchto odborných znalostí využila škola jako partner v projektu z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem EUROgymnázia, jehož cílem je zlepšit kompetence učitelů a žáků na gymnáziích cestou spolupráce škol zapojených do projektu v rámci činnosti metodických center podpory gymnaziálního vzdělávání.

2.4 Charakteristika žáků

Vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium tvoří žáci ve věku od 16 do 19 let. Dvě třetiny žáků jsou dívky. Přibližně 60% žáků má trvalé bydliště v Rýmařově, ostatní žáci pochází z mikroregionu Rýmařovsko. Vyšší stupeň gymnázia mohou navštěvovat žáci z jiných okresů.

Speciální poruchy učení mají 4 % žáků, z nichž někteří pracují dle individuálního studijního plánu. Zvláštní péče je věnována i mimořádně nadaným žákům.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V průběhu výuky pořádáme pro žáky řadu aktivit a kurzů, nově přichází žáci absolvují vstupní adaptační kurz (první ročník, kvinta), dále pravidelný týdenní lyžařský kurz (první ročník, kvinta) a vodácký kurz (druhý ročník, sexta). Samozřejmostí je zařazení divadelních představení, exkurzí, plenérů a turistických vycházek do okolí. Škola se pravidelně zapojuje do ekologických aktivit. Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta se v posledních dvou letech rozvíjela do projektů Ekogymnázium, pořádání ekokonferencí a ekojarmarků.

Již desetiletou tradici má účast žáků v mezinárodních projektech studentské mládeže „Svět přátel“, které proběhly ve Francii, Itálii, Německu, Polsku a Nizozemí. Cílem projektů je společné poznávání kultur evropských národů a navázání přátelských vztahů mezi mladými lidmi z různých států Evropské unie.

Od roku 2005 se rozvíjí spolupráce mezi našim gymnáziem a střední školou v litevském Alytus. Mezinárodní projekt „Poznej mne“ byl zaměřený na společné poznávání české a litevské kultury.

Mezinárodní výměnný pobyt 11 studentů našeho gymnázia a Gymnázia Theodora-Fontane Strausberg se uskutečňuje již druhým rokem ve dvou fázích. V lednu s lyžařskou tematikou a sportovním programem v Hrubém Jeseníku a v březnu reciproční návštěvou školy ležící 40 km od Berlína.

Škola se zapojuje do projektů s protidrogovým zaměřením. Cílem prevence sociálně patologických jevů na naší škole je ukázat žákům možnost kvalitního naplňování života bez zátěže negativními jevy. Důraz je kladen na zdravý způsob života a aktivní využívání volného času. Naše gymnázium se snaží o vytváření bezpečného klimatu prostřednictvím partnerského přístupu a otevřené komunikace, které vedou k pozitivní atmosféře školy.

Součástí prevence sociálně patologických jevů je i široká nabídka kroužků, ve kterých mohou žáci trávit svůj volný čas. Pokrývají jak aktivity tělesné, tak duševní. Konkrétní nabídka je zveřejňována vždy na začátku školního roku. O důležitosti a úspěšnosti těchto aktivit svědčí i to, že členové střeleckého kroužku patří k celorepublikové špičce.

Vzájemná spolupráce partnerských gymnázií MSK je zakotvena na tři roky v projektu „Efektivní Učení Reformou Oblastí gymnaziálního vzdělávání v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt je určen pedagogům a konečnými příjemci výsledku projektu jsou žáci 9 partnerských škol.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče školy jsou organizováni ve Sdružení rodičů a přátel školy, které má při škole dlouholetou tradici. Sdružení pomáhá žákům financovat účast na soutěžích, ocenění nejlepších žáků, přispívá sociálně slabým na mimoškolní akce pořádané školou.

Rodiče školy mají možnost získat informace o výsledcích ve vzdělávání 4x do roka na pravidelných třídních schůzkách a pedagogických odpoledních a v průběhu celého roku individuálně.

Školská rada byla zřízena k 1. 9. 2006, je devítičlenná a plní svoji funkci vymezenou zákonem již druhé období.

Školská komise pro výchovu a mládež při Městském úřadu Rýmařov je dalším subjektem, s nímž škola spolupracuje.

Při škole funguje také studentská rada, kterou tvoří zástupci jednotlivých tříd (po jednom z každé třídy) denního studia. Tato rada se pravidelně schází na svých schůzkách a stejně jako s vedením školy, které ji považuje za důležitýho partnera při vytváření demokratické atmosféry a atmosféry důvěry ve škole. Rada má nezastupitelnou úlohu obousměrného prostředníka mezi žáky a pedagogy (vedením školy), žáci se díky ní učí spoluodpovědnosti za fungování „věcí veřejných“, přinášejí svá doporučení a představy o fungování školy, organizují akce jako je Majáles či Juvenáles, školní akademie apod.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Gymnázium Rýmařov je střední škola se všeobecným zaměřením. Profilové předměty jsou český jazyk, cizí jazyky a matematika. Navazuje tímto na zaměření nižšího gymnázia – proto posiluje výuku mateřského jazyka jako základního komunikačního prostředku každého občana naší republiky a matematiky, jejíž znalost podporuje rozvoj logického myšlení. Gymnázium tak umožní i na vyšším stupni všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech, účelně rozloží základní učivo, je zachována klasická nabídka předmětů. Důraz je kladen na propojení výuky s informačními technologiemi.

Nedílnou součástí výuky na naší škole je kvalitní jazyková příprava našich žáků, jejíž význam podporujeme zapojením žáků do mezinárodních projektů s partnerskými školami, pravidelných poznávacích zahraničních zájezdů, při kterých si žáci mohou ověřit svoje znalosti a také poznat nutnost komunikace v cizím jazyce.

Škola se chce zaměřovat i na žáky nadané, vytvořit jim výrazné podmínky pro rozvoj jejich profilace.

Naší hlavní prioritou je co možná dokonalejší příprava žáků k dalšímu studiu na všech typech vysokých škol. Naši absolventi jsou proto při přijímacím řízení na vysoké školy úspěšní.

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání se prioritně zaměřil na přípravu pro vysokoškolské studium a k tomu je učební plán přizpůsoben. Žáci předmaturitního ročníku si mohou zvolit mezi profilací humanitně nebo přírodovědně zaměřenou, kterou pak realizují v ročníku maturitním.

Dále umožňujeme našim žákům využít smysluplně svůj volný čas v řadě kroužků i dalších mimoškolních aktivit. Vzhledem k charakteru gymnázia jako centra vzdělanosti v celém mikroregionu nabízíme také řadu jazykových a odborných kurzů pro veřejnost a čtvrtým rokem opět vyučujeme ve večerním studiu.

V neposlední řadě úzce spolupracujeme s místními organizacemi a městským úřadem při pořádání kulturních akcí, do kterých se aktivně zapojují naši žáci, a snažíme se tímto způsobem o posílení vztahu k místnímu regionu.

Jednou z důležitých priorit školy je vytvoření přátelské a otevřené atmosféry podporující samostatné a tvůrčí myšlení žáků, což se již několik let projevuje v pravidelné organizaci studentských akademií, majálesu a zapojení žáků do práce v studentské radě, spolupodílející se na chodu školy.

3.2 Profil absolventa

Gymnázium Rýmařov je všeobecně vzdělávací školou, připravuje tedy svoje žáky tak, aby byli schopni se komplexně orientovat ve veřejném životě i řešit běžné životní situace a byli si plně vědomi svých práv a povinností. Díky pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.

Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi a kompetencemi, které odpovídají všem požadavkům RVP GV ve všech vzdělávacích oblastech.

Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi a kompetencemi, které výrazně převyšují požadavky RVP GV v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů (profilace) během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na VŠ dle svého výběru.

Každý žák je schopen komunikovat ve dvou cizích jazycích. Prvním je jazyk anglický, hlavní cizí jazyk, který je povinný pro všechny žáky. Výběr dalšího cizího jazyka je realizovaný dle zájmu žáka a možností školy. Žáci mají možnost ke konci studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka.

Žáci si uvědomují souvislosti mezi zdravým životním stylem, činností člověka a stavem životního prostředí. Mají k němu pozitivní vztah, stejně jako k městu i regionu, ale dokážou se pohybovat a orientovat i v současném multikulturním a multijazyčném prostředí EU.

Všichni žáci dokážou používat výpočetní techniku ke komunikaci se svým okolím i využívat praktických výhod těchto technologií při vlastním učení, práci i běžném životě.

Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – tvořivé a kritické myšlení, práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost reálného sebehodnocení, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. Jsou si vědomi nutnosti neustálého vzdělávání a rozvoje získaných kompetencí.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá dle platných legislativních předpisů, průběh a podmínky přijímacího řízení stanoví ředitelka školy. Školní vzdělávací program konkretizuje obsah, formu a kritéria přijímacího řízení.

Přijímací zkoušky ve čtyřletém studiu mohou být stanoveny písemnou formou z obecných studijních předpokladů, českého jazyka a matematiky. Pro srovnání výsledků přijímací zkoušky mohou být zařazeny testy společnosti Scio.

Pro školní rok, ve kterém bude zahájena výuka podle školního vzdělávacího programu, se přijímací zkoušky nekonají.

Žáci osmiletého studia jsou přijati do vyššího stupně gymnázia po úspěšném splnění požadavků na závěr čtvrtého ročníku víceletého gymnázia.

Žáci čtyřletého studia večerní formy jsou přijímáni na základě ústního pohovoru.

Žáci čtyřletého studia denní formy jsou při přijímacím řízení hodnoceni na základě těchto rámcových kritérií:

- znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání na základní škole průměrným prospěchem na konci 1. pololetí 9. ročníku nebo průměrným prospěchem v 8. a 9. ročníku na konci pololetí.
- další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, např. výsledky okresních, krajských či republikových soutěží a přehlídek
- předložené výstupní hodnocení základní školy, pokud je podle platné legislativy základní škola vydá.

Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledku hodnocení přijímacího řízení.

Při shodě získaných bodů bude dána přednost uchazeči s lepším průměrným prospěchem z předmětů český jazyk, cizí jazyk a matematika.

Přesné informace o organizaci přijímacího řízení budou každý rok zveřejněny na webových stránkách školy www.gymnaziumrymarov.cz.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá dle platných legislativních předpisů. Skládá se z části společné (státní) a profilové (školní).

Gymnázium připravuje žáky na všechny povinně volitelné zkoušky z předmětů ve společné části maturitní zkoušky:

- matematika
- občanský a společenskovední základ
- informatika.

Příprava na volitelné předměty je zaručena učebním plánem, kde kromě hlavních předmětů se žáci mohou připravovat k maturitní zkoušce ve volitelných seminářích. Ke kvalitní přípravě má také směřovat výběr humanitní nebo přírodovědné profilace ve čtvrtém ročníku.

Ve společné (státní) části si žáci sami volí úroveň obtížnosti.

Obsah, formu a počet profilových zkoušek určuje ředitelka školy.

Profilová část maturitní zkoušky má ústní formu. Obsah je dán učebními osnovami předmětů vyučovaných na gymnáziu. Učební osnovy ŠVP G splňují podmínky požadavků k maturitní zkoušce zveřejněné v tzv. „Katalogu požadavků“, které schvaluje MŠMT.

V profilové (školní) části si žáci povinně volí tři předměty z nabídky.

Konkrétní informace a termíny k maturitní zkoušce pro daný školní rok jsou zveřejněna na webových stránkách školy www.gymnaziumrymarov.cz.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o:

- podporu výuky pomocí didaktické techniky,
- semináře a diskuse,
- samostatné ročníkové projekty,
- dlouhodobou samostatnou práci,
- skupinovou práci,
- prezentaci a obhajobu výsledků (resumé v cizím jazyce),
- praktickou výuku (exkurze, soustředění, adaptační pobyty).

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci mají možnost profilovat své studium v posledním ročníku.

Při dělení tříd na skupiny je brán ohled zejména na pokročilost žáků.

Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů.

Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentské rady.

Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Následující tabulka podává ucelený přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky.

Klíčové kompetence	Gymnázium Rýmařov „“
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci získávají základní poznatky z všeobecně vzdělávacích předmětů • Vedeme žáky k samostatné práci • Žáci se pravidelně zúčastňují předmětových soutěží a olympiád • Vedeme žáky k organizování různých akcí mimo vyučování • Zohledňujeme individuální potřeby žáků • Využíváme aktivizující metody učení • Zadáváme žákům samostatné práce, při nichž využívají moderní informační zdroje • Ve 3. ročníku žáci vypracovávají ročníkovou práci, kterou pak veřejně obhajují • Vysvětlujeme žákům význam celoživotního vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> • Výuka je vedena tak, aby žáci hledali sami řešení a dokázali je obhájit • V určitých vzdělávacích oblastech využíváme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, Klokan, CERMAT) • Využíváme problémové úkoly a příklady z praktického života • Při výuce využíváme a vedeme žáky k využívání všech dostupných zdrojů informací • Žáci jsou veden k využívání informačních technologií
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme studenty zásadám správné diskuse, obhájit vlastní názor a vyslechnout a respektovat názory ostatních • Studenti dostávají ve výuce prostor k obhájení zadaných prací s využitím prostředků IVT • Pravidelně zařazujeme metody kooperativního učení, tím podporujeme schopnost spolupráce • Účastí v mezinárodních projektech podporujeme komunikaci v cizích jazycích • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách • Lyžařský kurs pro žáky 1. ročníku a kvinty
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme studenty k respektování dohodnutých pravidel chování • Podporujeme vzájemnou spolupráci studentů při učení pravidelným začleňováním skupinové práce • Naším cílem je naučit studenty pracovat v týmu • Učíme studenty respektovat se navzájem a učíme je odmítat vše, co odporuje zásadám slušného chování • Taneční kurs pro žáky 2. ročníku a sexty • Podporujeme a organizujeme sportovní soutěže žáků
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Naším cílem je, aby se naši studenti stali uvědomělými občany aktivně participujícími na veřejném životě • V rámci průřezových témat zařazujeme aktivity vedoucí k poznání města a místního regionu • Vedeme studenty k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí a principům trvale udržitelného rozvoje • Vedeme studenty k třídění odpadů (nádoby na tříděný odpad ve vestibulu školy) • Do výuky zařazujeme pravidelně exkurze na městský úřad, do banky, pracovní úřad a dalších institucí • Podporujeme ENV v akci Čisté Jeseníky • Žáci mohou svoje názory prezentovat ve školním časopise • Vodácký kurs pro studenty 2. ročníku a sexty • Poznávací exkurze do Prahy pro žáky 4. ročníku a oktávy
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • pro doplnění výuky jsou pořádány exkurze, které napomáhají žákům zorientovat se v možnostech jejich dalšího profesního rozvoje; probíhají v předem známých termínech, jejich náplň je stanovena podle aktuální nabídky a možností • žáci jsou možností volby profilace studia vedeni k zodpovědnosti za své vzdělání a profesní zaměření

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s vývojovými poruchami učení jsou posíláni se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení (Pedagogicko-psychologická poradna Bruntál). Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci integrováni do běžné třídy. Při výchovně vzdělávacím procesu je u nich přihlíženo k doporučením školského poradenského zařízení a respektuje se stupeň a druh specifické poruchy.

Reditelství školy se domlouvá se zákonnými zástupci, případně se samotným žákem na vzájemné úzké spolupráci. Součástí dohody je vypracování individuálního vzdělávacího plánu, podle kterého se bude se žákem pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření pedagogicko-psychologické poradny. Individuální vzdělávací plán je vypracován z většiny předmětů vyučovaných v daném ročníku a obsahuje časové a obsahové rozvržení učiva, způsob zadávání úkolů a jejich plnění, způsob hodnocení, seznam pomůcek a jméno pedagoga, který zodpovídá za výchovně vzdělávací proces v daném předmětu. Na tvorbě individuálního plánu se podílí také žák, případně jeho zákonný zástupce.

Individuální vzdělávací plán integrovaných žáků je vyhotoven nejpozději do jednoho měsíce po nástupu žáka do školy, nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Výchovný poradce seznamuje s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující a pedagogicko-psychologickou poradnu. Výchovný poradce konzultuje se žákem alespoň 2x ročně dodržování podmínek stanovených v individuálně vzdělávacím plánu. Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo na žádost žáka výchovný poradce, popřípadě vyučující v daném předmětu, doplňuje a upravuje individuální vzdělávací plán v průběhu celého školního roku, pokud to situace vyžaduje.

Žáci se SPU mohou být vzděláváni v rámci speciálně zřízených studijních skupin po vyučování. Mohou využívat také volného přístupu do učebny výpočetní techniky, ke kopírovacím strojům apod.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajištěno formou individuální integrace do běžných tříd. Výchovný poradce spolupracuje se zástupcem Speciálně pedagogického centra a společně s ním vytváří individuální vzdělávací plán pro žáka se zdravotním postižením. Pro ostatní vyučující je vypracován Metodický materiál v přístupu k integrovaným zdravotně postiženým žákům. Podle druhu postižení jsou zvoleny správné metody výuky, které přispívají k úspěšnému vzdělávání žáka. V případě potřeby jsou zajištěny speciální učební pomůcky (výukové CD, programy na PC, nástěnné obrazy, přehledy učiva, vizuální pomůcky a modely).

Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí je zajištěno taktéž formou individuální integrace do běžných tříd. Třídní učitel těchto žáků napomáhají jejich včlenění do kolektivu třídy a školy, vytvářejí příznivé společenské klima a sledují vztahy mezi jednotlivými žáky. Třídní učitelé se také podílejí na užší spolupráci s rodinou.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci jsou vytipováni třídním učitelem ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Na jejich doporučení provádí identifikaci mimořádného nadání žáka příslušná pedagogicko-psychologická poradna.

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod. mají možnost studovat podle individuálně vzdělávacího plánu. Žáci, kteří se pravidelně umísťují v předmětových olympiádách a soutěžích jsou motivováni k rozšiřování základního učiva a jsou jim umožněny osobní konzultace s vyučujícími nad rámec vyučovaného předmětu. Rozvoj nadání je podporován také přátelským pracovním prostředím a neustálou nabídkou učit se něčemu novému. Při školní práci jsou vyučujícími respektovány vlastní postupy řešení úloh, nacházení kreativních postupů a vlastní pracovní tempo. Jazykově nadaní žáci mohou být připravováni k získání „First Certificate Exam in English“ a „Zertifikat Deutsch als Fremd-“

sprache Mittelschule“. Certifikáty mají celoživotní platnost a význam pro další studium, stáže v zahraničí a možnost zaměstnání ve státech Evropské unie.

3.8 Začlenění průřezových témat

3.8.1 Zkratky pro průřezová témata

OSV – Osobnostní a sociální výchova
 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
 Sociální komunikace
 Morálka všedního dne
 Spolupráce a soutěž
 EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 Globalizační a rozvojové procesy
 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
 Žijeme v Evropě
 Vzdělávání v Evropě a ve světě
 MKV – Multikulturní výchova
 Základní problémy sociokulturních rozdílů
 Psychosociální aspekty interkulturality
 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
 ENV – Environmentální výchova
 Problematika vztahu organismu a prostředí
 Člověk a životní prostředí
 Životní prostředí České republiky
 MDV – Mediální výchova
 Média a mediální produkce
 Mediální produkty a jejich významy
 Uživatelé
 Účinky mediální produkce a vliv médií
 Role médií v moderních dějinách

3.8.2 Tabulace průřezových témat

OSV	I.	II.	III.	IV.	V.
1. ročník	Fj, Fy, Hv, Aj, Nj, Rj, Šj, Vv, Z, ZSV, ČJaL	Fj, Fy, Bi, Nj, Rj, Šj, Vv, ZSV, Ivt, ČJaL, M	Fj, Fy, Bi, Hv, Aj, Nj, Rj, Šj, Vv, Z, ZSV, Ivt, ČJaL	Nj, Rj, Šj, Vv, Z, ZSV, Ivt, ČJaL	Fj, Fy, Bi, Hv, Aj, Šj, Vv, Z, ZSV, Ivt, ČJaL
2. ročník	Fj, Fy, Hv, Aj, Nj, Šj, Vv, Z, ČJaL	Fj, Fy, Bi, Nj, Rj, Šj, Vv, Z, Ivt, ČJaL, M	Fj, Bi, Hv, Aj, Ch, Nj, Šj, Vv, Z, Ivt, ČJaL	Fj, Nj, Rj, Vv, Z, ZSV, Ivt, ČJaL	Fj, Fy, Bi, Hv, Aj, Ch, Nj, Rj, Šj, Vv, Z, ZSV, Ivt, ČJaL
3. ročník	Fj, Fy, Bi, Aj, Nj, Šj, Z, ČJaL	Fj, Fy, Bi, Aj, Nj, Rj, Z, Ivt, ČJaL, M	Fj, Bi, Aj, Nj, Šj, Z, Ivt, ČJaL	Nj, Rj, Z, ZSV, Ivt, ČJaL, Dě	Fj, Fy, Bi, Aj, Nj, Rj, Šj, Z, ZSV, Ivt, ČJaL
4. ročník	Fj, Fy, Bi, Aj, Nj, Šj, Z, ČJaL	Dě, Fy, Bi, Aj, Nj, Rj, Z, ZSV, ČJaL, M	Fj, Bi, Aj, Nj, Šj, Z, ČJaL	Fj, Aj, Nj, Rj, Z, ZSV, ČJaL, Dě	Fy, Bi, Aj, Šj, La, Z, ZSV, ČJaL

EGS	I.	II.	III.	IV.	V.
1. ročník	Fy, Hv, Dě	Bi, Ch, Nj, Z,	Z,	Dě, Fj, Fy, Hv, Aj, Nj, Rj, Šj, Vv, ČJaL	
2. ročník	Fy, Hv, Dě	Fy, Bi, Aj, Ch, Nj, Z,	Z,	Dě, Fj, Fy, Hv, Aj, Nj, Rj, Šj, Vv, Z, ČJaL	Fj, Šj, Z,
3. ročník	Dě, Aj, Nj, Šj, ZSV,	Dě, Bi, Aj, Ch, Nj, Rj, Z, ZSV,	Rj, Z, ZSV, Dě	Dě, Fj, Fy, Bi, Aj, Nj, Rj, ZSV, ČJaL	Fj, Aj, Nj, Šj,
4. ročník	Fj, Nj, Šj, Dě	Fj, Dě, Aj, Nj, Šj, Z, ČJaL	Fj, Nj, Rj, Šj, Z,	Dě, Fj, Bi, Fy, Aj, Nj, Rj, La, ZSV, ČJaL	Fj, Aj, Nj, La, ZSV,

MKV	I.	II.	III.
1. ročník	Fj, Aj, Nj, Rj, Šj, Z,	Hv, ZSV,	Aj, Nj, Rj, Z, Ivt, ČJaL
2. ročník	Dě, Aj, Nj, Rj, Šj, Z, Vv, ČJaL	Fj, Hv, Nj, Rj, ZSV,	Fj, Nj, Rj, Z, Ivt, ČJaL
3. ročník	Dě, Fj, Aj, Bi, Nj, Z, ZSV, ČJaL	Dě, Fj, Aj, Nj, Rj, Šj, ZSV,	Fj, Aj, Nj, Rj, Šj, Z, Ivt, ČJaL
4. ročník	Dě, Fj, Aj, Nj, Bi, Z, ZSV, ČJaL	Dě, Fj, Nj, Z, ZSV,	Fj, Aj, Nj, Rj, Šj, Z, ČJaL

ENV	I.	II.	III.
1. ročník	Fy, Bi, Z, Vv	Dě, Fy, Bi, Aj, Ch, Z, Vv	Fy, Bi, Vv
2. ročník	Fy, Bi, Ch, Vv	Dě, Fj, Fy, Bi, Aj, Ch, Z, Vv	Fj, Fy, Bi, ZSV, Vv
3. ročník	Fj, Aj, Fy, Bi, Ch, Šj,	Dě, Fy, Aj, Bi, Ch, Nj, Z, ZSV,	Fy, Aj, Bi, Z,
4. ročník	Fy, Bi, Nj, Aj	Dě, Fy, Bi, Aj, Nj, Rj, Šj, Z, ČJaL	Fy, Bi, Aj, Nj, Rj, Šj,

MDV	I.	II.	III.	IV.	V.
1. ročník	Fj, Bi, Hv, Vv, Ivt, ČJaL	Bi, Hv, Aj, Ch, Rj, Ivt, ČJaL	Fj, Hv, ZSV, ČJaL	Bi, Hv, Aj, Rj, Ivt, ČJaL	Dě,
2. ročník	Dě, Fj, Bi, Hv, Aj, Ch, Šj, Vv, Ivt, ČJaL	Fj, Bi, Nj, Hv, Ch, Rj, Šj, Vv, Ivt, ČJaL	Fj, Hv, Aj, Šj, ČJaL	Fj, Bi, Hv, Rj, Vv, Ivt, ČJaL	Dě, Fj, Vv, ČJaL
3. ročník	Dě, Fj, Fy, Bi, Aj, Nj, Rj, Z, ZSV, ČJaL	Dě, Fj, Bi, Aj, Ch, Nj, Rj, ČJaL	Nj, ČJaL	Dě, Bi, Aj, Nj, Rj, Šj, Ivt, ČJaL	Dě, Fy, Nj, Šj,
4. ročník	Fj, Bi, Aj, Nj, Z, ZSV, ČJaL	Bi, Nj, Rj, La, Z, ČJaL	Fj, Nj, ČJaL	Dě, Fj, Bi, Aj, Nj, Rj, Z, ZSV, ČJaL	Dě, Fj, Aj, Nj, ČJaL

4 Učební plán

Učební plán je zpracován v souladu s RVP G, vázaná a volná disponibilní dotace byla rozdělena dle priorit naší školy.

4.1 Učební plán dle vyučovacích předmětů

	první	druhá	třetí	čtvrtá	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	5	4	4	0	13
Informatika a výpočetní technika	2	1	1	0	4
Dějepis	1	2	2	0	5
Základy společenských věd	2	2	2	3	9
Fyzika	2	2	3	0	7
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	3	2	0	7
Zeměpis	2	2	1	0	5
Hudební/Výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
volitelný předmět 1	0	0	2	2	4
volitelný předmět 2	0	0	2	2	4
volitelný předmět 3	0	0	0	10	10
volitelný předmět 4	0	0	0	2	2
	33	33	34	32	132

4.1.1 Učební plán – humanitní profilace

	první	druhá	třetí	čtvrtá	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	5	4	4	2	15
Informatika a výpočetní technika	2	1	1	0	4
Dějepis	1	2	2	2	7
Základy společenských věd	2	2	2	3	9
Fyzika	2	2	3	0	7
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	3	2	2	9
Zeměpis	2	2	1	2	7
Hudební/Výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Latina				2	2
volitelný předmět 1	0	0	2	2	4
volitelný předmět 2	0	0	2	2	4
volitelný předmět 4	0	0	0	2	2
	33	33	34	32	132

4.1.2 Učební plán – přírodovědná profilace

	první	druhá	třetí	čtvrtá	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	5	4	4	4	17
Informatika a výpočetní technika	2	1	1	0	4
Dějepis	1	2	2	0	5
Základy společenských věd	2	2	2	3	9
Fyzika	2	2	3	2*	9*
Chemie	2	2	2	2*	8*
Biologie	2	3	2	2*	9*
Zeměpis	2	2	1	2*	7*
Hudební/Výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
volitelný předmět 1	0	0	2	2	4
volitelný předmět 2	0	0	2	2	4
volitelný předmět 4	0	0	0	2	2
	33	33	34	32	132

*)U předmětů označených *, si žák vybírá tři předměty z čtyř možných.

4.1.3 Učební plán – večerní studium

	první	druhá	třetí	čtvrtá	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	9
Anglický jazyk	4	3	3	4	14
Matematika	3	3	2	3	11
Informatika a výpočetní technika	2				2
Dějepis		3	1	1	5
Základy společenských věd			1	1	2
Fyzika	2	1	2	1	6
Chemie		1	2	2	5
Biologie		2	2	1	5
Zeměpis	2			1	3
volitelný předmět 1			1	1	2
	16	16	17	18	67

4.2 Tabulace učebního plánu

4.2.1 Učební plán dle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	první/kvinta	disponibilní	z toho dělených	celkem	druhá/sexta	disponibilní	z toho dělených	celkem	třetí/septima	disponibilní	z toho dělených	celkem	čtvrtá/oktáva	disponibilní	z toho dělených	celkem	Předmět	Naše škola	disponibilní	povinná čas dotace za blok
Jazyk a komunikace	český jazyk	Český jazyk a literatura	3	1	1	4	3	1	1	4	3	1		4	3	1		4	16	16	4	12
	cizí jazyk 1	Anglický jazyk	3	1	4	4	3	1	4	4	3	1	4	4	3	1	4	4	16	16	4	12
	cizí jazyk 2		3		3	3	3		3	3	3		3	3	3		3	3	12	12	0	12
Matematika a její aplikace		Matematika	4	1		5	3	1		4	3	1		4				0	13	13	3	10
Informační a komunikační technologie		Informatika a výpočetní technika	2		2	2	1		1	1	1		1	1				0	4	4	0	4
Člověk a společnost	dějepis	Dějepis	1			1	2			2	2			2				0	5	39	0	36
	osv	Základy společenských věd	2			2	2			2	2			2	2	1		3	9		1	
Člověk a příroda	fyzika	Fyzika	2			2	2		1	2	2	1		3				0	7		1	
	chemie	Chemie	2		1	2	2		1	2	2			2				0	6		0	
	biologie	Biologie	2		1	2	2	1	1	3	2		1	2				0	7		1	
	geologie					0				0				0				0	0	0		
	geografie	Zeměpis	2			2	2			2	1			1				0	5	0		
Umění a kultura	umění a kultura	Hudební nebo Výtvarná výchova	2		2	2	2		2	2				0				0	4	4	0	4
Člověk a zdraví	tělesná výchova	Tělesná výchova	2		2	2	2		2	2			2	2	2		2	2	8	8	0	8
	výchova ke zdraví					0				0				0				0	0	0	0	
Volitelný předmět	vol. př. 1					0				0	2		4	2	2		4	2	4	4	0	8
	vol. př. 2					0				0	2		4	2	2		4	2	4	4	0	
	vol. př. 3	Profilace				0				0				0		10	10	10	10	10	10	
	vol. př. 4														2	2	2	2	2	2		
celkem naše škola			30	3	16	33	29	4	16	33	30	4	19	34	17	15	29	32		132	26	

Volitelné předměty:

Volitelný předmět 1 jeden předmět z nabídky:

Konverzace v anglickém jazyce

Konverzace v druhém cizím jazyce (němčina, francouzština, španělština, ruština)

Volitelný předmět 2 jeden předmět z nabídky:

Seminář z biologie

Seminář z matematiky

Seminář z algebry a analýzy

Programování

Seminář ze společenských věd

Seminář z českého jazyka a literatury

Volitelný předmět 3 jedna ze dvou profilací:

Humanitní profilace:

Matematika pro život – 2h

Dějepis – 2h

Zeměpis – 2h

Biologie – 2h

Latina – 2h

Přírodovědná profilace:

Matematika – 4h

tři z následujících předmětů:

Biologie – 2h

Fyzika – 2h

Chemie – 2h

Zeměpis – 2h

Celkový součet hodin v každé profilaci je 10.

Volitelný předmět 4 jeden předmět z nabídky:

Latina (není-li součástí profilace)

Seminář z českého jazyka a literatury (není-li zvolen jako 2. volitelný předmět)

Seminář ze zeměpisu

Seminář z chemie

Seminář z fyziky

Seminář z filosofie

Pokročilá uživatelská informatika

Deskriptivní geometrie

Seminář ze společenských věd (není-li zvolen jako 2. volitelný předmět)

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

V poznámkách k učebnímu plánu jsou uvedeny přesné názvy předmětů, kterým se žák vyučuje a jak jsou uvedeny na vysvědčení.

Na konci třetího ročníku si žák volí (formou písemné přihlášky) humanitní nebo přírodovědnou profilaci a jí odpovídající předměty pro závěrečný ročník studia.

V předmětu Základy společenských věd je zahrnuta ve 4. ročníku oblast Člověk a svět práce.

V předmětech Biologie a Chemie v 1. ročníku je jednou za 14. dní praktická cvičení, třída se dělí na skupiny.

Obsah oboru Geologie je rozvržen mezi předměty Chemie, Biologie, Zeměpis.

Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je integrován do předmětu Základy společenských věd.

Vzdělávací obsah oboru Člověk a zdraví je integrován do předmětu Biologie, Základy společenských věd a bude realizován v rámci tělovýchovných kurzů a projektového dne.

Český jazyk a literatura – předmět Český jazyk a literatura se učí ve všech čtyřech ročnících vyššího gymnázia (první až čtvrtý ročník čtyřletého studia a kvinta až oktáva osmiletého studia) vždy po čtyřech hodinách týdně, z toho je v prvním a druhém ročníku jedna hodina dělená.

Předmět Český jazyk a literatura má svá specifika – zahrnuje v sobě složku literární a jazykovou. V literární složce bude věnována zvýšená pozornost nácviku čtenářských dovedností a rozvoji čtenářské gramotnosti. Ve složce jazykové bude upevňována znalost pravopisné normy a pěstován kultivovaný jazykový projev.

Od třetího ročníku a septimy mají žáci možnost zvolit si dvouletý **Seminář z českého jazyka a literatury**. Ve čtvrtém ročníku a oktávě mohou pak žáci studovat v jednoletém semináři se stejným názvem. V obou typech seminářů bude rozvíjena zejména kompetence ke komunikaci, mediální výchova a informační a komunikační technologie.

Anglický jazyk – Anglický jazyk jako hlavní cizí jazyk je vyučován v dělených třídách s hodinovou dotací 4 hodiny týdně.

Předmět je součástí povinné části státní maturitní zkoušky z cizího jazyka.

Volitelný předmět **Konverzace v anglickém jazyce** s dotací 2 hodiny týdně navazuje v posledních dvou ročnících čtyř i osmiletého studia v přírodovědné i humanitní profilaci na základní výuku anglického jazyka.

Příprava žáků směřuje k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky, přijímacích zkoušek na vysoké školy, popř. mezinárodních certifikačních zkoušek. Žáci systematicky procvičují všechny formy jazykových dovedností.

Další cizí jazyk – V prvním ročníku čtyřletého gymnázia si žáci mohou vybrat další cizí jazyk z následující nabídky: **Německý jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Ruský jazyk**. Časová dotace pro výuku dalšího cizího jazyka činí 3 hodiny týdně po celé čtyři roky. Cílem výuky je připravit žáka k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy, případně k absolvování mezinárodních certifikátů.

Volitelný předmět **Konverzace v německém jazyce** navazuje v posledních dvou ročnících čtyř i osmiletého studia v přírodovědné i humanitní profilaci na základní výuku německého jazyka. Časová dotace 2 hodiny týdně. Příprava žáků směřuje k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky, přijímacích zkoušek na vysoké školy, popř. mezinárodních certifikačních zkoušek. Cílem je systematické procvičování všech forem jazykových dovedností.

Volitelný předmět **Konverzace ve francouzském jazyce** navazuje v posledních dvou ročnících čtyřletého i osmiletého studia na základní výuku francouzského jazyka. Časová dotace činí 2 hodiny týdně. Cílem výuky je systematické procvičování všech forem jazykových dovedností, příprava žáků k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy, případně k absolvování mezinárodních certifikátů.

Volitelný předmět **Konverzace ve španělském jazyce** navazuje v posledních dvou ročnicích čtyřletého i osmiletého studia na základní výuku španělského jazyka. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně. Cílem výuky je příprava žáků k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy, případně k absolvování mezinárodních certifikátů a systematické procvičování všech forem jazykových dovedností.

Volitelný předmět **Konverzace v ruském jazyce** navazuje v posledních dvou ročnicích čtyřletého i osmiletého studia na základní výuku ruského jazyka. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně. Cílem výuky je systematické procvičování všech forem jazykových dovedností, příprava žáků k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a případných přijímacích zkoušek na vysoké školy.

Matematika – v prvních třech letech je obsažen veškerý vzdělávací obsah oblasti matematika a její aplikace. V posledním ročníku jsou žáci rozděleni podle zvolené profilace do předmětu **Matematika** (přírodovědná profilace) a **Matematika pro život** (humanitní profilace).

Předmět **Seminář z matematiky** je dvouletý, prohlubuje a rozšiřuje učivo potřebné k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ.

Předmět **Seminář z algebry a analýzy** je dvouletý, seznamuje se základy vysokoškolské matematiky.

Předmět **Deskriptivní geometrie** je určený žákům třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého studia a sedmého a osmého ročníku osmiletého studia. Náplní deskriptivní geometrie je studovat zobrazení prostoru na rovinu.

Informatika a výpočetní technika – třída se dělí podle potřeby na skupiny tak, aby byl maximální počet žáků ve skupině odpovídající počtu počítačů v učebně. Během prvních dvou let je výuka zaměřena zejména na vzdělávací obsah digitální technologie a zdroje a vyhledávání informací. Ve třetím ročníku je výuka zaměřena na DTP a publikování ve spojitosti s vypracováním povinné ročníkové práce.

Volitelný předmět **Programování** je dvouletým předmětem, jehož cílem je zvládnutí základních programovacích technik v některém z vhodných programovacích jazyků.

Volitelný předmět **Pokročilá uživatelská informatika** je jednoletý předmět zaměřený na pokročilou uživatelskou práci s počítačem.

Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části, avšak pouze v případě, že žák na vyšším stupni gymnázia zvolí některý z volitelných předmětů se zaměřením na informatiku.

Dějepis – Tento předmět se vyučuje v prvním až třetím ročníku. V prvním roce je dotace jedna hodina, v dalších dvou po dvou hodinách. Ve čtvrtém ročníku je povinně zařazen s dvouhodinovou dotací pro humanitní profilaci.

Základy společenských věd – tento předmět se vyučuje ve všech čtyřech ročnicích. V prvním až třetím ročníku po dvou hodinách, ve čtvrtém ročníku je výuka posílena o jednu hodinu, která je určena pro začlenění oboru Člověk a svět práce. Průběžně jsou do výuky řazena některá témata oboru Člověk a zdraví.

Volitelný předmět **Seminář ze společenských věd** se nabízí jako dvouletý ve třetím ročníku, nebo jednoletý ve čtvrtém ročníku. Vyučuje se po dvou hodinách.

Volitelný předmět **Seminář z filosofie** se nabízí ve čtvrtém ročníku. Vyučuje se po dvou hodinách.

Fyzika – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V prvním ročníku je tento předmět vyučován s časovou dotací dvou hodin týdně. Ve druhém ročníku je rovněž časová dotace dvou hodin týdně a jedna dělená. Ve třetím ročníku je časová dotace tři celé hodiny týdně a jedna hodina disponibilní. Celkem tři hodiny týdně.

Ve čtvrtém ročníku přírodovědné profilace si žáci mohou vybrat fyziku jako **volitelný předmět** s dvouhodinovou dotací. V humanitní profilaci se fyzika nevyučuje.

Pro žáky se zájmem o fyziku je ve čtvrtém ročníku zařazen jednoletý **Seminář z fyziky**.

Chemie – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V prvním ročníku je tento předmět vyučován s časovou dotací dvou hodin týdně, z nichž jedna je vždy půlená. Ve druhém ročníku je rovněž časová dotace dvou hodin týdně a jedna půlená. Ve třetím ročníku je časová dotace dvě celé hodiny týdně.

Ve čtvrtém ročníku přírodovědné profilace si žáci mohou vybrat chemii jako **volitelný předmět** s dvouhodinovou dotací. V humanitní profilaci se chemie nevyučuje.

Pro žáky se zájmem o chemii je ve čtvrtém ročníku zařazen jednoletý **Seminář z chemie**.

Biologie – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V prvním a ve třetím ročníku je předmět vyučován ve dvou hodinách, ve druhém ročníku je předmět vyučován ve třech hodinách, v každém ročníku je jedna hodina dělená. Dělené hodiny jsou určeny na výuku teorie a na praktická cvičení. Do výuky třetího ročníku je integrována i část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Ve čtvrtém ročníku humanitní profilace je biologie zařazena ve dvouhodinové dotaci. Ve čtvrtém ročníku přírodovědné profilace si mohou žáci vybrat biologii jako **volitelný předmět** s dvouhodinovou dotací.

Pro žáky se zájmem o biologii a příbuzné obory je biologie od třetího ročníku doplněna o **Seminář z biologie**. Je zaměřen na prohlubování znalostí i dovedností v oblasti biologie (např. v biologické laboratoři a v terénu) a na přípravu k maturitě. Je určen především žákům připravujícím se na budoucí studium biologických oborů na vysokých školách. Studium biologie probíhá ve speciální učebně biologie a v biologické laboratoři a v přírodě. V rámci studia biologie se žáci účastní i soutěží s biologickou a ekologickou tematikou. Své znalosti, dovednosti a rozhled v odborné tematice mohou prezentovat v biologické olympiádě a dalších projektech zaměřených na ekologickou a biologickou problematiku. Během studia žáci odevzdávají herbář, seminární práci a mohou vypracovat také ročníkovou práci. Náplní semináře jsou laboratorní práce a základy první pomoci. Učivo je doplňováno a dále rozvíjeno formou biologických exkurzí, zaměřených na právě probírané téma (přírodovědné vycházky ...).

Zeměpis – byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Geografie vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost, integruje také Geologii. Časová dotace v prvních dvou ročnících studia je dvouhodinová, ve třetím ročníku jednodinová. Výuka probíhá pro celou třídu v učebnách, učebnách vybavených multimediální technikou, doplněná terénními pracemi a exkurzemi, realizovanými v průběhu celého školního roku dle aktuální situace (počasí, tematická návaznost s učivem, využití místního regionu...) Ve čtvrtém ročníku humanitní profilace se stává povinným předmětem s dvouhodinovou dotací, pro žáky profilace přírodovědné je jedním ze tří volitelných předmětů, časová dotace je opět dvouhodinová.

Žáci čtvrtého ročníku čtyřletého i víceletého gymnázia si mohou zvolit jednoletý **Seminář ze zeměpisu**. Je určen především žákům připravujícím se na budoucí studium geografických oborů na vysokých školách, zaměřen na prohlubování znalostí i dovedností v oblasti zeměpisu a na přípravu k maturitě. Časová dotace – 2 hodiny týdně. Studium probíhá v učebnách, učebnách vybavených multimediální technikou, popř. v terénu. V rámci studia se žáci účastní i soutěží a olympiád v daném oboru. Během studia žáci odevzdávají seminární práci. Učivo je doplňováno a dále rozvíjeno i podle moderních poznatků v oboru.

Hudební výchova – je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žák si volí buď hudební, nebo výtvarnou výchovu. Předmět je zařazen v prvním a druhém ročníku po 2 hodinách týdně, vyučován je skupinově. Dělí se na 2 složky – teoretickou (dějiny hudby, hudební teorie, poslouchy) a praktickou (zpěv, rytmická cvičení, harmonizace). Hodiny jsou doplněny návštěvami

výchovných koncertů. Z předmětu je možno maturovat v profilové části maturitní zkoušky, pokud žák současně navštěvoval ZUŠ a řádně absolvoval II. cyklus absolventským koncertem.

Výtvarná výchova – Náleží do oblasti Umění a kultura. Předmět je zařazen v 1. a 2. ročníku v časovém rozmezí 2 hodin. Žáci jsou rozděleni do dvou přibližně stejně velkých skupin vzhledem k velikosti učebny EV a prostoru pro práci. Výuka se dělí na část teoretickou a praktickou, teorie zahrnuje dějiny umění od pravěku po současnost a teorii výtvarných technik. V druhé části žáci prakticky zpracovávají získané znalosti. Hodiny jsou doplněny návštěvami muzea, výtvarnými exkurzemi a organizací vlastních výstav. Z výtvarné výchovy lze maturovat v profilové části maturitní zkoušky, maturita zahrnuje obhajobu souboru vlastních prací, teorii dějin umění a teorii výtvarného umění.

Tělesná výchova – Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových schopností, možností a zájmů, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Ve vyšším stupni gymnázia jsou pohybové činnosti žáků již řízené a orientované na složitější a náročnější činnosti, techniku a herní kombinace, zaměřené na vyšší fyzické zatížení.

Latina – Tento předmět je povinný pro humanitní profilaci ve čtvrtém ročníku s dotací dvou hodin. Nabízí se rovněž jako volitelný předmět pro přírodovědnou profilaci se stejným počtem hodin. Cílem je ovládnutí základů gramatiky a vybudování přiměřené slovní zásoby, kterou žáci využijí při vysokoškolském studiu.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.

V jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z českého jazyka a literatury (pro dvouletý nebo jednoletý od 3., resp. 4. ročníku). Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Výuka je rozdělena na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

5.1.2 Klíčové kompetence

- ✓ Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi – kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní.
- ✓ Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- ✓ Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory – kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské.
- ✓ Učitel organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejruznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjí tím jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- ✓ Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- ✓ Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk RVP GV. Realizují se v něm tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Multikulturní výchova RVP GV, Environmentální výchova RVP GV a Mediální výchova RVP GV.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je profilovým cizím jazykem na gymnáziu a je zařazen do výuky v 1. - 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v kvintě až oktávě osmiletého gymnázia. Je dotován 4 hodinami týdně, přičemž třída čtyřletého gymnázia se dělí na skupiny podle úrovně znalostí při nástupu do 1. ročníku. Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části státní maturitní zkoušky a od 3. ročníku na něj navazuje dvouletý volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.

Vzdělávání navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Předmět připravuje komplexním způsobem studenta k úspěšnému zvládnutí státní maturitní zkoušky. To znamená, že je zaměřen na rozvoj všech jazykových dovedností – čtení s porozuměním, poslechu, praktického uplatnění gramatiky, psaní i mluveného projevu. Tyto dovednosti jsou postupně procvičovány a rozvíjeny v jednotlivých ročnících. Stanovení jednotlivých výstupů se odvíjí od Společného evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů – jak je stanoveno v RVP GV.

Pro výuku je k dispozici vedle kmenových tříd i jazyková učebna vybavená didaktickou technikou a počítačová učebna.

5.2.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- ✓ pomáhá studentovi chápat vztah mezi učním se anglickému jazyku a ostatním cizím jazykům
- ✓ rozvíjí a podporuje ve studentech schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (časopisy, noviny, internet, mapy) a porovnávat, vyhodnocovat a zpracovávat je
- ✓ vede lekce podle schématu: výklad-společné procvičení-samostatné procvičení s oporou-samostatné procvičení bez opory-rozšíření-testování a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- ✓ navozením modelových situací motivuje studenta k praktickému využívání získaných dovedností, znalostí i představitosti při jejich řešení především pomocí metody *role play* a diskusí s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v anglicky mluvících zemích
- ✓ zadáváním přiměřených samostatných prací, projektů, ale i zájezdy do Velké Británie a stykem s rodilými mluvčími při besedách upevňuje sebevědomí studenta a víru ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní

Učitel

- ✓ rozvíjí schopnosti studenta prezentovat a případně publikovat své názory a myšlenky v anglickém jazyce (projekt, prezentace apod.)
- ✓ užívá různé audio i video materiály a učí studenta porozumět různým dialektům stejně jako i ne zcela zřetelnému projevu
- ✓ učí studenta pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu
- ✓ rozvíjí u studenta i prostředky neverbální komunikace s ohledem na sociokulturním odlišnosti v anglicky mluvících zemích
- ✓ zařazuje do výuky rozhovory – simulaci běžných situací ze života mladých lidí v různých zemích
- ✓ rozvíjí řečové dovednosti studentů pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit

Kompetence sociální a personální

Učitel

- ✓ usiluje o vytváření dobrých vztahů ve studentském kolektivu, mj. společnou prací při řešení problémů a tvorbě projektů
- ✓ zařazuje do hodin kooperativní vyučování, *role play* a týmovou práci pro procvičení osvojených jazykových prostředků
- ✓ nechává studentovi prostor pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii
- ✓ přizpůsobuje metod úrovní studentů

Kompetence občanské

Učitel

- ✓ využívá všech možností, které mu výuka poskytuje k tomu, aby studenta vedl k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí
- ✓ seznamuje studenty s různými aspekty každodenního života ve Velké Británii, USA, Kanadě a Jižní Africe ve srovnání se životem v Evropě
- ✓ motivuje studenta ke sledování aktuálního dění a tím k lepšímu pochopení problematiky života v anglicky mluvících zemích
- ✓ pomocí témat vtahuje studenta do mezinárodního multikulturního prostředí

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- ✓ vede studenta k uvědomění si důležitosti celoživotního studia anglického jazyka vzhledem k dalšímu uplatnění v praktickém životě
- ✓ motivuje studenta k dosažení vysokých cílů (konverzační soutěže, certifikát FCE, případně CAE) a poskytuje těmto studentům zvláštní a adresnou pomoc

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu druhý cizí jazyk

Studenti si v prvním ročníku čtyřletého studia a v druhém ročníku osmiletého studia mohou vybrat další cizí jazyk z následující nabídky: německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk, latinský jazyk.

Časová dotace pro výuku dalšího cizího jazyka činí 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v půlených skupinách.

Cílem výuky je schopnost studenta porozumět se s cizincem v běžných situacích. Student musí být schopen porozumět textu odpovídajícímu obsahové i gramatické náročnosti. Značná pozornost je rovněž věnována procvičování větné skladby a zvyšování poslechových dovedností. Postupně v jednotlivých ročnících narůstá i význam psaného projevu. Výuka seznamuje přirozenou formou žáky i s reáliemi daných zemí. Studenti jsou vedeni k pochopení jiných kultur, k toleranci a ke komunikaci mezi nimi. Výuka je založena na modelu spisovného jazyka, ale studenti jsou průběžně seznamováni i s některými výrazy hovorové formy jazyka.

V posledních dvou letech studia si mohou studenti zvolit předmět konverzace v daném jazyce, kde je hlavním cílem připravit studenta k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy, případně k absolvování mezinárodních certifikátů.

5.3.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ✓ Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedou žáky k tomu, aby je využívali.
- ✓ Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou.
- ✓ Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- ✓ Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.
- ✓ Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci četbou cizojazyčných textů (časopisy, beletrie).

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.
- ✓ Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- ✓ Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).
- ✓ V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názoru.

Kompetence komunikativní

- ✓ Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- ✓ Ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů a návštěv regionálních center.
- ✓ V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru
- ✓ a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- ✓ Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- ✓ Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění, účast na poznávacích zájezdech a návštěvy regionálních center, poskytují žákům možnost setkávání
- ✓ a spolupráce s různými lidmi.
- ✓ Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanská

- ✓ V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- ✓ Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory.
- ✓ Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

Kompetence pracovní

- ✓ Využívá získané znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě k dalšímu vzdělávání.

5.4 Konverzace v anglickém jazyce

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu konverzace v anglickém jazyce

Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je důležitou součástí výuky anglického jazyka. Při časové dotaci 2 hodiny týdně probíhá výuka ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a v septimě a oktávě osmiletého studia ve skupinách, do kterých jsou studenti rozděleni dle svých schopností a výkonnosti v hodinách anglického jazyka. Snahou je dále rozvíjet všechny jazykové dovednosti se zvláštním důrazem na komunikační schopnosti.

Cílem je schopnost žáka jasně se vyjadřovat, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory a rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problém v komunikaci.

Tematické okruhy se vztahují k běžným i méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se student může setkat v každodenním životě nebo při cestování do anglicky mluvících zemí.

Výuka probíhá převážně ve vybavených jazykových učebnách.

5.4.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- ✓ pomáhá studentovi chápat vztah mezi učením se anglickému jazyku a ostatním cizím jazykům
- ✓ rozvíjí a podporuje ve studentech schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (časopisy, noviny, internet, mapy) a porovnávat, vyhodnocovat a zpracovávat je
- ✓ vede lekce podle schématu: výklad-společné procvičení-samostatné procvičení s oporou-samostatné procvičení bez opory-rozšíření-testování a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- ✓ navozením modelových situací motivuje studenta k praktickému využívání získaných dovedností, znalostí i představitivosti při jejich řešení především pomocí metody *role play* a diskusí s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v anglicky mluvících zemích
- ✓ zadáváním přiměřených samostatných prací, projektů, ale i zájezdy do Velké Británie a stykem s rodilými mluvčími při besedách upevňuje sebevědomí studenta a víru ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní

Učitel

- ✓ rozvíjí schopnosti studenta prezentovat a případně publikovat své názory a myšlenky v anglickém jazyce (projekt, prezentace apod.)
- ✓ užívá různé audio i video materiály a učí studenta porozumět různým dialektům stejně jako i ne zcela zřetelnému projevu
- ✓ učí studenta pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu

- ✓ rozvíjí u studenta i prostředky neverbální komunikace s ohledem na sociokulturním odlišnosti v anglicky mluvících zemích
- ✓ zařazuje do výuky rozhovory – simulaci běžných situací ze života mladých lidí v různých zemích
- ✓ rozvíjí řečové dovednosti studentů pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit

Kompetence sociální a personální

Učitel

- ✓ usiluje o vytváření dobrých vztahů ve studentském kolektivu, mj. společnou prací při řešení problémů a tvorbě projektů
- ✓ zařazuje do hodin kooperativní vyučování, *role play* a týmovou práci pro procvičení osvojených jazykových prostředků
- ✓ nechává studentovi prostor pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii
- ✓ přizpůsobuje metod úrovní studentů

Kompetence občanské

Učitel

- ✓ využívá všech možností, které mu výuka poskytuje k tomu, aby studenta vedl k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí
- ✓ seznamuje studenty s různými aspekty každodenního života ve Velké Británii, USA, Kanadě a Jižní Africe ve srovnání se životem v Evropě
- ✓ motivuje studenta ke sledování aktuálního dění a tím k lepšímu pochopení problematiky života v anglicky mluvících zemích
- ✓ pomocí témat vtahuje studenta do mezinárodního multikulturního prostředí

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- ✓ vede studenta k uvědomění si důležitosti celoživotního studia anglického jazyka vzhledem k dalšímu uplatnění v praktickém životě
- ✓ motivuje studenta k dosažení vysokých cílů (konverzační soutěže, certifikát FCE, případně CAE) a poskytuje těmto studentům zvláštní a adresnou pomoc

5.5 Konverzace v německém jazyce

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu konverzace v německém jazyce

Důležitou součástí výuky německého jazyka je i volitelný předmět konverzace v německém jazyce. Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a v septimě a oktávě osmiletého studia ve skupinách při časové dotaci 2 hodiny týdně.

Snahou je rozvíjet všechny jazykové dovednosti s důrazem na komunikační schopnosti.

Cílem je schopnost žáka jasně se vyjadřovat, aby dokázal situaci rozvést či popsat, jasně vyjadřoval své názory a rozvíjel argumentaci. Úroveň slovní zásoby se posouvá na všeobecně vysokou úroveň a občasné nesprávné volení slov či jejich záměna však nezpůsobuje problém v komunikaci.

Tematické okruhy se vztahují k různým tématům každodenního života ať už z oblasti rodinné, mezilidských vztahů, pracovní činnosti, cestování, politiky, ochrany životního prostředí, kultury.

Výuka probíhá převážně ve vybavených jazykových učebnách.

5.5.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- ✓ pomáhá žákovi pochopit důležitost a význam učení se cizímu jazyku
- ✓ rozvíjí a podporuje schopnost získávat různé informace v německém jazyce
- ✓ preferuje výuku s důrazem na společné a také samostatné procvičování s oporou a také i bez opory
- ✓ podněcuje u žáků snahu o prohloubení a rozšiřování získaných poznatků
- ✓ testuje žáky různými formami a podporuje u nich schopnost sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- ✓ pomocí modelových situací motivuje studenta k praktickému využívání získaných dovedností, znalostí
- ✓ zadává přiměřené samostatné práce, projekty
- ✓ podle možností se snaží pořádat zájezdy do německy mluvících zemí a udržovat kontakty s partnerským gymnáziem ve Strausbergu (SRN)
- ✓ podporuje besedy s rodilými mluvčími
- ✓ upevňuje sebevědomí studenta

Kompetence komunikativní

- ✓ rozvíjí řečové dovednosti studentů zařazováním párových a skupinových aktivit
- ✓ ve výuce simuluje běžné situace ze života a podporuje tak schopnosti žáka reagovat v rozhovoru
- ✓ rozvíjí i prostředky neverbální komunikace s ohledem na sociokulturní odlišnosti v německy mluvících zemích
- ✓ učí studenta pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu
- ✓ učí studenta porozumět různým dialektům i ne zcela zřetelnému projevu a užívá různé audio- i videomateriály
- ✓ rozvíjí schopnosti žáka prezentovat své názory a myšlenky v německém jazyce

Kompetence sociální a personální

- ✓ použité metody přizpůsobuje úrovni žáků
- ✓ žákovi nechává prostor pro jeho individuální projev
- ✓ do výuky zařazuje kooperativní způsob a týmovou práci pro procvičení osvojených jazykových prostředků
- ✓ snaží se vytvářet dobré vztahy mezi žáky a také jejich k vyučujícímu

Kompetence občanské

- ✓ vtahuje studenta pomocí témat do mezinárodního kulturního prostředí
- ✓ motivuje žáka ke sledování aktuálního dění a tím k lepšímu pochopení problematiky života v německy mluvících zemích
- ✓ vede studenta k zodpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí

Kompetence k podnikavosti

- ✓ snaží se žáka motivovat k dosažení vysokých cílů (konverzační soutěže, různé úrovně certifikátů)
- ✓ vede studenta k tomu, aby si uvědomil důležitost celoživotního studia jazyka

5.6 Konverzace ve francouzském jazyce

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu konverzace ve francouzském jazyce

Konverzace ve francouzském jazyce je volitelný předmět, který si studenti mohou vybrat ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia, septimě a oktávě osmiletého studia. Časová dotace pro tento předmět činí dvě hodiny týdně.

Snahou předmětu je rozvíjet jazykové dovednosti, procvičovat komunikační schopnosti a vést studenta k tomu, aby vyjádřil své názory a pohotově rozvíjel argumentaci. Důležitým cílem je připravit studenta k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy, případně k absolvování mezinárodních certifikátů.

Tematické okruhy se vztahují k běžným i méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se student může setkat v každodenním životě nebo při cestování do francouzsky mluvících zemí.

Výuka probíhá ve vybavené jazykové učebně.

5.6.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ✓ Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedou studenty k tomu, aby je využívali.
- ✓ Rozvíjejí a podporují ve studentech schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů ve francouzském jazyce (časopisy, knihy, internet, mapy), porovnávat je, vyhodnocovat a zpracovávat.
- ✓ Studenti jsou vedeni k hledání souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Učitelé poskytují studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.
- ✓ Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- ✓ Ve výuce jsou simulovány modelové situace motivující studenta k praktickému využívání získaných dovedností, znalostí i představitosti při jejich řešení především pomocí metody jeux de role.
- ✓ V rámci konverzace na různá témata je po studentech vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názoru.

Kompetence komunikativní

- ✓ Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu.
- ✓ Studenti se učí pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy mají nedostatečnou slovní zásobu.
- ✓ V rámci konverzace učitelé kultivují u studentů schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- ✓ Ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci vůbec dostávají studenti příležitost v rámci poznávacích zájezdů a návštěv regionálních center.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjejí studenti své schopnosti spolupracovat.

Kompetence občanská

- ✓ V rámci konverzace vedou učitelé studenty k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- ✓ Učitel vede studenty k diskusím na aktuální témata, pomocí nichž je vtahuje do mezinárodního multikulturního prostředí.

Kompetence pracovní

- ✓ Student využívá získané znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě k dalšímu vzdělávání.

5.7 Konverzace v ruském jazyce

5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu konverzace v ruském jazyce

Konverzace ve ruském jazyce je volitelný předmět, který si studenti mohou vybrat ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia, septimě a oktávě osmiletého studia. Časová dotace pro tento předmět činí dvě hodiny týdně.

Snahou předmětu je rozvíjet jazykové dovednosti, procvičovat komunikační schopnosti a vést studenta k tomu, aby vyjádřil své názory.

Důležitým cílem je připravit studenta k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy. Tematické okruhy se vztahují k běžným i méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se student může setkat v každodenním životě nebo při cestování do rusky mluvících zemí.

Výuka probíhá ve vybavené jazykové učebně.

5.7.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ✓ Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedou studenty k tomu, aby je využívali.
- ✓ Rozvíjejí a podporují ve studentech schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v ruském jazyce (časopisy, knihy, internet, mapy), porovnávat je, vyhodnocovat a zpracovávat.
- ✓ Studenti jsou vedeni k hledání souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Učitelé poskytují studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.
- ✓ Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi.
- ✓ Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- ✓ Ve výuce jsou simulovány modelové situace motivující studenta k praktickému využívání získaných dovedností, znalostí i představivosti při jejich řešení.
- ✓ V rámci konverzace na různá témata je po studentech vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názoru.

Kompetence komunikativní

- ✓ Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu.
- ✓ Studenti se učí pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy mají nedostatečnou slovní zásobu.
- ✓ V rámci konverzace učitelé kultivují u studentů schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhýcha tolerovat odlišnosti.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjejí studenti své schopnosti spolupracovat.

Kompetence občanská

- ✓ V rámci konverzace vedou učitelé studenty k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- ✓ Učitel vede studenty k diskusím na aktuální témata, pomocí nichž je vtahuje do mezinárodního multikulturního prostředí.

Kompetence pracovní

- ✓ Student využívá získané znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě k dalšímu vzdělávání.

5.8 Konverzace ve španělském jazyce

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu konverzace ve španělském jazyce

Konverzace ve španělském jazyce je volitelný předmět, který si studenti mohou vybrat ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia, septimě a oktávě osmiletého studia. Časová dotace pro tento předmět činí dvě hodiny týdně. Snahou předmětu je rozvíjet jazykové dovednosti, procvičovat komunikační schopnosti a vést studenta k tomu, aby vyjádřil své názory a pohotově rozvíjel argumentaci.

Důležitým cílem je připravit studenta k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy, případně k absolvování mezinárodních certifikátů.

Tematické okruhy se vztahují k běžným i méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se student může setkat v každodenním životě nebo při cestování do španělsky mluvících zemí.

5.8.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ✓ Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedou studenty k tomu, aby je využívali.
- ✓ Rozvíjejí a podporují ve studentech schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů ve španělském jazyce (časopisy, knihy, internet, mapy), porovnávat je, vyhodnocovat a zpracovávat.
- ✓ Studenti jsou vedeni k hledání souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Učitelé poskytují studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.
- ✓ Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- ✓ Ve výuce jsou simulovány modelové situace motivující studenta k praktickému využívání získaných dovedností a znalostí.
- ✓ V rámci konverzace na různá témata je po studentech vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názoru.

Kompetence komunikativní

- ✓ Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu.
- ✓ Studenti se učí pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy mají nedostatečnou slovní zásobu.
- ✓ V rámci konverzace učitelé kultivují u studentů schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- ✓ Ke komunikaci s rodilými mluvčími a španělsky mluvícími cizinci vůbec dostávají studenti příležitost v rámci poznávacích zájezdů a návštěv regionálních center.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjejí studenti své schopnosti spolupracovat.
- ✓ Kompetence občanská

- ✓ V rámci konverzace vedou učitelé studenty k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- ✓ Učitel vede studenty k diskusím na aktuální témata, pomocí nichž je vtahuje do mezinárodního multikulturního prostředí.

Kompetence pracovní

- ✓ Student využívá získané znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě k dalšímu vzdělávání.

5.9 Latina

5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Latina

Vyučovací předmět Latina patří mezi povinně volitelné předměty studentů 4. ročníku v rámci Humanitní profilace studia, a to v časové dotaci dvou hodin týdně. Nabízen je rovněž volitelně pro Přírodovědnou profilaci, se stejným počtem vyučovacích hodin.

Cílem výuky latiny je seznámit žáky se základy latinské gramatiky a se středověkým způsobem výslovnosti, který se užívá v našich zemích. Žáci si rovněž osvojí techniku překladu latinského textu.

Vzhledem ke skutečnosti, že latina, co se týče jazykového vývoje, v době humanismu ustrnula, přestala být tak živým jazykem a spolu s řečtinou se stala základem pro odbornou terminologii humanitních, přírodovědných a společenských věd, na což je kladen ve výuce velký důraz a to především praktickými ukázkami propojenosti latiny se současnými jazyky. Žáci si tak uvědomí, že znalost latiny jim usnadní studium nejen románských, ale i všech indoevropských jazyků.

Do výuky jsou dále začleněna ustálená latinská slovní spojení s přesahem do dnešní doby, antické reálie a žáci mají rovněž možnost získat materiály s odbornými latinskými pojmy, vztahujícími se k oboru, který chtějí dále studovat na vysoké škole.

5.9.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- ✓ žák je veden k samostatnému rozvržení učebního plánu a k osvojení si vlastní strategie procesu učení
- ✓ žák je učitelem upozorňován na užitečné srovnávání latinských slov se slovní zásobou jiných cizích jazyků, jež mu usnadní učení se nových slovíček

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ při překladu žák rozpozná nový gramatický jev a dokáže ho vyřešit
- ✓ učitel zadává žákům samostatnou práci a tím jim pomáhá v rozvíjení analytického myšlení a ověřování dříve získaných vědomostí

Kompetence komunikativní:

- ✓ žák používá a rozumí odborné latinské terminologii
- ✓ překladová cvičení podporují u žáka rozvoj stylistiky

Kompetence sociální a personální:

- ✓ skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat
- ✓ na základě výsledků samostatné práce je žák schopen sebereflexe, posouzení vlastních možností a znalostí

Kompetence občanská:

- vzhledem ke svému kulturnímu podtextu latina podporuje u žáka další poznávání a chápání kulturních hodnot

Kompetence k podnikavosti:

- ✓ znalost odborných latinských termínů přispívá k žakově zodpovědné volbě dalšího vzdělání
- ✓ překladová cvičení podporují u žáka iniciativu a tvořivost

5.10 Matematika

5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Předmět realizuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace zakotvené v RVP G.

Rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Pro další studium předmětu matematika jsou ve výuce vytvářeny hypotézy a deduktivní úvahy.

Výuka matematiky se zaměřuje na aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium. V průběhu studia si žáci uvědomují uplatnění matematiky ve všech oborech lidské činnosti, v oborech matematice blízkých jako je fyzika, informatika, ekonomie a technika.

5.10.2 Klíčové kompetence

Vzděláváním v této vzdělávací oblasti si žák osvojí:

kompetenci k učení

- ✓ přesné matematické vyjadřování, zdokonalování grafického projevu
- ✓ rozvíjí si geometrické vidění a prostorovou představivost
- ✓ osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupným zobecňováním a abstrakcí
- ✓ rozvíjí si geometrického vidění a prostorovou představivost

kompetenci k řešení problémů

- ✓ zdůvodňuje matematické postupy a obhajuje vlastní postupy
- ✓ uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti

kompetenci komunikativní

- ✓ prezentuje svoji ročníkovou práci před ostatními
- ✓ používá s porozuměním symbolická a grafická vyjádření informací

kompetenci sociální a personální

- ✓ rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- ✓ aktivně spolupracuje při řešení problémů ve skupinách
- ✓ umí si práci rozvrhnout a rozdělit v pracovním týmu

kompetenci občanská

- ✓ respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů, různorodost řešení

kompetenci k podnikavosti

- ✓ průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

5.11 Seminář z matematiky

5.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z matematiky

Předmět navazuje na vzdělávací obor Matematika a její aplikace zakotvené v RVP G a rozvíjí znalosti matematiky především s ohledem na přípravu k maturitě a možné studium matematiky na vysoké škole. Je zaměřen na rozšíření, prohloubení a další abstraktizaci znalostí probíraných v hodinách matematiky.

Rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Pro další studium matematiky jsou ve výuce vytvářeny hypotézy a deduktivní úvahy.

Výuka v Semináři z matematiky se zaměřuje na aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium. V průběhu studia si žáci uvědomují uplatnění matematiky ve všech oborech lidské činnosti, v oborech matematicky blízkých jako je fyzika, ekonomie.

5.11.2 Klíčové kompetence

Vzděláváním v této vzdělávací oblasti si žák osvojí:

kompetenci k učení

- ✓ přesné matematické vyjadřování, zdokonalování grafického projevu
- ✓ rozvíjí si geometrické vidění a prostorovou představivost
- ✓ osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupným zobecňováním a abstrakcí
- ✓ rozvíjí si geometrického vidění a prostorovou představivost

kompetenci k řešení problémů

- ✓ zdůvodňuje matematické postupy a obhajuje vlastní postupy
- ✓ uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti

kompetenci komunikativní

- ✓ používá s porozuměním symbolická a grafická vyjádření informací

kompetenci sociální a personální

- ✓ rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- ✓ aktivně spolupracuje při řešení problémů ve skupinách
- ✓ umí si práci rozvrhnout a rozdělit v pracovním týmu

kompetenci občanská

- ✓ respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů, různorodost řešení

kompetenci k podnikavosti

- ✓ průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

5.12 Seminář z algebry a analýzy

5.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z algebry a analýzy

Předmět navazuje na vzdělávací obor Matematika a její aplikace zakotvené v RVP G a rozvíjí znalosti matematiky především s ohledem na možné studium matematiky na vysoké škole. Je zaměřen na rozšíření, prohloubení a další abstraktizaci znalostí probíraných v hodinách matematiky a potřebných pro úspěšné studium na vysoké škole.

Rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Pro další studium matematiky jsou ve výuce vytvářeny hypotézy a deduktivní úvahy.

Výuka v Semináři z algebry a analýzy se zaměřuje na aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnání nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium. V průběhu studia si žáci uvědomují uplatnění matematiky ve všech oborech lidské činnosti, v oborech matematice blízkých jako je fyzika, ekonomie.

5.12.2 Klíčové kompetence

Vzděláváním v této vzdělávací oblasti si žák osvojí:

kompetenci k učení

- ✓ přesné matematické vyjadřování, zdokonalování grafického projevu
- ✓ rozvíjí si geometrické vidění a prostorovou představivost
- ✓ osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupným zobecňováním a abstrakcí
- ✓ rozvíjí si geometrického vidění a prostorovou představivost

kompetenci k řešení problémů

- ✓ zdůvodňuje matematické postupy a obhajuje vlastní postupy
- ✓ uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti

kompetenci komunikativní

- ✓ používá s porozuměním symbolická a grafická vyjádření informací

kompetenci sociální a personální

- ✓ rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- ✓ aktivně spolupracuje při řešení problémů ve skupinách
- ✓ umí si práci rozvrhnout a rozdělit v pracovním týmu

kompetenci občanská

- ✓ respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů, různorodost řešení

kompetenci k podnikavosti

- ✓ průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

5.13 Informatika a výpočetní technika

5.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika

Výuka bude probíhat ve dvou pracovních skupinách o přibližně stejném počtu žáků. Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou. .

Na předmět navazuje volitelný předmět **Programování** (pro studium od 3. ročníku), **Pokročilá uživatelská informatika** (pro studium ve 4. ročníku).

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části, avšak pouze v případě, že žák na vyšším stupni gymnázia zvolí některý z volitelných předmětů se zaměřením na informatiku.

Žáci se zdokonalí v ovládnutí operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základem publikování na www a zpracování videa. V posledním roce výuky budou pracovat na relativně dlouhodobých a komplexních úkolech, při jejichž řešení využijí téměř veškeré dříve probrané učivo.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu,
- aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů.

5.13.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ✓ plánování, organizace a třídění informací,
- ✓ získávání schopnosti vyhledávat, vybírat a používat příslušná data nejen z informačních sítí.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ kritické myšlení,
- ✓ umění vybrat z množství informací ty, které jsou skutečně důležité,
- ✓ uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- ✓ etiketa komunikace pomocí elektronické pošty a chatu,
- ✓ kooperativní vyučování.

Kompetence sociální a personální

- ✓ úspěšné zapojení do komunity při řešení problémů,
- ✓ spolupráce na jednotlivých úkolech,
- ✓ ohleduplnost a úcta při jednání s jinými lidmi.

Kompetence občanské

- ✓ ochrana zdraví,
- ✓ dodržování společenských norem,
- ✓ aktivní zapojení do dění okolního světa a hledání vzájemných vztahů mezi prací ve vyučování a praktickým životem.

5.14 Programování

5.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu programování

Seminář je určen žákům 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a sedmého a osmého ročníku osmiletého studia, kteří se chtějí seznámit hlouběji a systematicky s problematikou programování.

Naučí se analyzovat problém a rozložit jej na jednotlivé podproblémy. Zvládnou základní programovací techniky, seznámí se s jednotlivými datovými typy proměnných a procvičí si práci s nimi.

Zvládnou zápis algoritmu v jazyku vývojových diagramů a v některém z vyšších programovacích jazyků. Po zvládnutí základních programovacích technik bude výuka zaměřena na programování webových aplikací ve skriptovacím jazyce PHP.

5.14.2 Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- ✓ umí rozdělit problémy na jednotlivé podproblémy a řešit je ve správném pořadí.

Kompetence komunikativní

- ✓ je schopen komunikovat s ostatními členy řešitelských týmů a společně pracovat na řešení problému.

Kompetence sociální a personální

- ✓ úspěšné zapojení do komunity při řešení problémů,
- ✓ spolupráce na jednotlivých úkolech,
- ✓ ohleduplnost a úcta při jednání s jinými lidmi.

Kompetence občanské

- ✓ ochrana zdraví, dodržování společenských norem,
- ✓ aktivní zapojení do dění okolního světa a hledání vzájemných vztahů mezi prací ve vyučování a praktickým životem.

5.15 Dějepis

5.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, obsahuje náplň oboru Dějepis RVP GV a realizují se v něm více či méně všechna průřezová témata RVP GV.

Výuka dějepisu probíhá ve standardně vybavených třídách, v případě potřeby lze výuku přesunout do specializovaných učeben, vybavených multimediální technikou. Učitel má dále k dispozici přenosné učební pomůcky, tj. dějepisné atlasy, mapy atd.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o minulosti lidské společnosti, přispívá ke kultivaci historického vědomí jedince, přičemž důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, jejichž poznání vede k pochopení současných společenských jevů. Svou náplní dějepis souvisí s řadou dalších vyučovacích předmětů (Základy společenských věd, Zeměpis, Výtvarná výchova aj.) a tak vede žáky k chápání událostí v širších souvislostech. Rovněž je učí rozpoznat manipulaci médií s názory lidí a tím objektivně posuzovat děje v minulosti i současnosti.

5.15.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení a k řešení problémů:

- ✓ kombinace písemného a ústního zkoušení vede žáka k samostatnému rozvržení učebního plánu a k osvojení si vlastní strategie procesu učení; z následných úspěchů i chyb vyvozuje poučení pro další práci
- ✓ vypracování referátů nebo odborné ročníkové práce rozvíjí u žáků schopnost vyhledání si vhodné literatury, kritického přístupu k informacím, jejich analýzy a syntézy, uplatnění dříve získaných vědomostí a formulace vlastních názorů

Kompetence komunikativní:

- ✓ žák v hodině dostává prostor na prezentaci svých znalostí a na vyjádření vlastního názoru
- ✓ při ústních prezentacích práce žák přizpůsobí obsah sdělení znalostem publika
- ✓ učitel v rámci tematického okruhu Role médií v moderních dějinách (průřezové téma Mediální výchova) seznámí žáky s možnostmi a prostředky komunikace a jejího vlivu na společnost

Kompetence sociální a personální:

- ✓ učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. a vede tak žáky k porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou
- ✓ výuka především moderních dějin umožňuje žákům poznat jednání a chování lidské společnosti ve zlomových momentech jejího vývoje a dává jim tak širší prostor pro sebereflexi vlastního jednání

Kompetence občanská:

- ✓ seznámením se s teoretickými i praktickými poznatky historie si žák rozšiřuje své chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- ✓ na základě poznání negativních důsledků lidské činnosti v minulosti žák:
 - uvažuje o chodu civilizace z hlediska udržitelnosti života
 - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
 - hájí svá práva i práva jiných
 - posuzuje události a vývoj veřejného života

Kompetence k podnikavosti:

- ✓ učitel umožňuje žákům zúčastnit se různých soutěží a projektů a tím rozvíjet jejich aktivní přístup k seberealizaci, k růstu osobního i odborného potenciálu a k schopnosti stanovit si reálné cíle

5.16 Základy společenských věd

5.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Základy společenských věd

Tento předmět se vyučuje ve všech čtyřech ročnících. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společněvědní základ RVP G. V prvním až třetím ročníku je dvouhodinová dotace, ve čtvrtém ročníku je výuka posílena o jednu hodinu, která je určena pro začlenění oboru Člověk a svět práce RVP G. Tato hodina může být dělená. Průběžně jsou do výuky řazena některá témata oboru Člověk a zdraví RVP G.

Realizují se okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Multikulturní výchova RVP G, Environmentální výchova RVP G a Mediální výchova RVP G.

Na předmět navazují volitelné předměty Seminář ze společenských věd dvouletý od třetího ročníku nebo jednoletý pro čtvrtý ročník a Seminář z filosofie pro čtvrtý ročník.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oborech psychologie, sociologie, práva, ekonomie, politologie, filosofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků.

Žák je veden k tomu, aby dokázal vnímat a hodnotit reakce, chování a jednání lidí v různých situacích. Sledoval aktuální politické dění, dokázal si vytvořit vlastní názor a prezentovat jej. Získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení.

5.16.2 Klíčové kompetence

- ✓ Učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (médiá, odborná literatura...), motivuje ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- ✓ Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, rozvíjí tak jejich dovednosti formulovat vlastní názory, přijímat, hodnotit a tolerovat názory druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- ✓ Učitel zadává žákům referáty, rozvíjí tak jejich schopnosti argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- ✓ Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- ✓ Učitel organizuje besedy na aktuální témata a exkurze, vede tak žáky k porovnávání teoretických znalostí se skutečností – kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- ✓ Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.
- ✓ Učitel vede žáky v posledním ročníku studia zařazováním diskusí a referátů k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí – kompetence k podnikavosti.

5.17 Seminář ze základů společenských věd

5.17.1 Charakteristika předmětu Seminář ze základů společenských věd

Tento předmět se vyučuje jako volitelný ve dvou variantách:

- a) dvouletý ve třetím a čtvrtém ročníku
- b) jednoletý ve čtvrtém ročníku

Realizují se vybrané části obsahu vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základy RVP G. V obou případech je dvouhodinová dotace předmětu.

Realizují se okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Multikulturní výchova RVP G, Environmentální výchova RVP G a Mediální výchova RVP G.

Předmět v případě dvouleté varianty rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oborech psychologie, sociologie, politologie a mezinárodních vztahů, práva a religionistiky. Jednoletá varianta rozšiřuje poznatky především z politologie, mezinárodních vztahů, práva a religionistiky.

Obě formy se zaměřují na soustavnou přípravu žáků k maturitě z předmětu Základy společenských věd.

Žák je veden k tomu, aby dokázal vnímat a hodnotit reakce, chování a jednání lidí v různých situacích. Sledoval aktuální politické dění, dokázal si vytvořit vlastní názor a prezentovat jej, uvědoměle se připravoval k maturitě.

5.17.2 Klíčové kompetence

- ✓ Učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (médiá, odborná literatura...), motivuje ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- ✓ Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, rozvíjí tak jejich dovednosti formulovat vlastní názory, přijímat, hodnotit a tolerovat názory druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- ✓ Učitel zadává žákům referáty a seminární práce, rozvíjí tak jejich schopnosti argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- ✓ Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- ✓ Učitel organizuje besedy na aktuální témata a exkurze, vede tak žáky k porovnávání teoretických znalostí se skutečností – kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- ✓ Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.
- ✓ Učitel vede žáky k systematické přípravě k maturitě ze Základů společenských věd – kompetence k učení.

5.18 Seminář z filosofie

5.18.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z filosofie

Tento předmět je volitelný ve čtvrtém ročníku studia. Je zaměřen na rozšíření a prohloubení znalostí z oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G. Vyučuje se ve dvou hodinách.

Realizují se okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Mediální výchova RVP G.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oborech filosofie, neformální logiky a religionistiky.

Žák je veden k tomu, aby dokázal samostatně řešit logické problémy, rozlišoval náročnější filosofické pojmy, aby se orientoval v náboženských systémech současnosti.

5.18.2 Klíčové kompetence

- ✓ Učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (médiá, odborná literatura...), motivuje ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- ✓ Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, rozvíjí tak jejich dovednosti formulovat vlastní názory, přijímat, hodnotit a tolerovat názory druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- ✓ Učitel zadává žákům seminární práci, rozvíjí tak jejich schopnosti argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- ✓ Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.
- ✓ Učitel vede žáky k tomu, aby uplatňovali při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, a kromě analytického a kritického myšlení využívali i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice.

5.19 Fyzika

5.19.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Předmět **Fyzika** patří do vzdělávací oblasti **Člověk a příroda z RVP G**. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Enviromentální výchova RVP GV.

Ve vyučování fyzice mají studenti získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Student je veden k tomu, aby zejména

- Chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
- Rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat
- Využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů
- Aplikoval své znalosti při provádění praktických měření

Hodiny fyziky probíhají ve specializované posluchárně fyziky, která je vybavena videem, projektoem, počítačem s přístupem na internet a snímací kamerou.

Součástí předmětu fyzika jsou laboratorní cvičení. Laboratorní cvičení probíhají ve fyzikální laboratoři, kde je k dispozici el. rozvod napětí do 24 V, soupravy pro fyzikální pokusy, obrazy, modely, a odborná literatura.

5.19.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- ✓ Na základě pochopení učiva fyziky, poznatky efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- ✓ Naučit operovat s užívanými znaky, symboly a jednotkami ve fyzice.
- ✓ Samostatně pozorovat, experimentovat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti v praxi-

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Samostatně řeší problémy. Za pomoci učebnice a odborných časopisů a literatury. Užívá matematické a empirické postupy
- ✓ Prakticky si ověřuje správnost řešení a aplikuje při řešení drobných problémových situací.
- ✓ Vyhledává informace k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- ✓ Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu-důležitá je práce s učebnicí fyziky.
- ✓ Obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
- ✓ Snaží se porozumět textům v učebnici a literatuře.
- ✓ Využívá moderní komunikační prostředky a technologie ke komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- ✓ Účinně pracuje ve skupině- laboratorní práce
- ✓ Podílí se na řešení problémů při skupinovém vyučování a frontálních pracích

Kompetence občanské

- ✓ Respektuje přesvědčení druhých lidí
- ✓ Respektuje a chápe principy na nichž spočívají zákony a spol.normy.
- ✓ Je si vědom svých práv a povinností.
- ✓ Zachází opatrně se školními pomůckami, šetří materiál i nástroje.

Kompetence pracovní

- ✓ Bezpečné používání nástrojů a vybavení
- ✓ Využívá získaných poznatků v běžné praxi- zacházení s el.spotřebiči a elektrickým proudem.
- ✓ Respektování životního prostředí při práci.
- ✓ Využívá znalostí a zkušeností při své práci i zábavě.
- ✓ Rozvíjí své podnikatelské myšlení.

5.20 Seminář z fyziky

5.20.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z fyziky

Seminář z fyziky je volitelným předmětem pro studenty čtvrtého ročníku čtyřletého a posledního ročníku osmiletého gymnázia (oktávy). Je zaměřen na prohlubování znalostí i dovedností v oblasti fyziky a na přípravu k maturitě. Je určen především studentům připravujícím se na budoucí studium technických oborů na vysokých školách.

Učivo může být doplňováno a rozvíjeno formou exkurzí, zaměřených na právě probírané téma. Seminář je dvě hodiny týdně v učebně, nebo v laboratoři fyziky. Témata navazují na učivo povinného předmětu a rozšiřují jej. Podporuje hledání vztahů a souvislostí mezi fyzikálními pojmy, připravuje studenty k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy.

5.20.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ Na základě pochopení učiva fyziky, umí poznatky efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- ✓ Naučí se operovat s užívanými znaky, symboly a jednotkami ve fyzice.
- ✓ Umí samostatně pozorovat, experimentovat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti v praxi

Kompetence k řešení problémů

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ řeší problémová fyzikální témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů
- ✓ je schopen získané informace využít v praxi
- ✓ studenti individuálně či společně řeší úkoly, vzájemně se hodnotí, učí se vyvozovat závěry z vlastních i cizích chyb
- ✓ zapojuje se do soutěží, prezentací ...

Kompetence komunikativní

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ využívá moderní technologie a komunikační prostředky
- ✓ dokáže svá řešení a zjištění obhájit
- ✓ pomáhá vytvářet a respektuje pravidla spolupráce ve skupině
- ✓ plynule a kultivovaně mluví při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu

Kompetence sociální a personální

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ žáci pracují ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly
- ✓ žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí ...)
- ✓ učí se kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě
- ✓ porozumí myšlenkám druhých
- ✓ spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ rozhoduje se zodpovědně v dané situaci, poskytuje podle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, i v situacích, které ohrožují zdraví a život člověka (únik chemikálií, přírodní katastrofy, mezilidské vztahy)
- ✓ respektuje zásady zdravého životního stylu, zdravé výživy, hygieny
- ✓ účastní se aktivně řešení problému třídění odpadu

Kompetence pracovní

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ dbá na bezpečnost a zdraví své i spolupracovníků
- ✓ dokáže pracovat s laboratorní technikou a šetrně s ní zachází
- ✓ volí vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metodu a techniku)
- ✓ navrhuje pracovní postupy prověřuje správnost pracovního postupu a dosažených výsledků
- ✓ vede záznam o pozorování (tabulka, graf.....) a vyvozuje závěry
- ✓ učí se pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy

Kompetence k podnikavosti

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ využívá své znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a své přípravě na budoucí povolání
- ✓ učí se základům vědecké práce

Kompetence k učení

- ✓ zařazováním praktických činností do výuky učitel vede žáky k dovednosti aplikovat získané informace, znalosti a provádět syntézu srovnáváním teorie a praxe
- ✓ zadáváním samostatných prací a úkolů učitel učí žáky zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry
- ✓ učitel vede žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok

Kompetence k řešení problémů

- ✓ učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry
- ✓ učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- ✓ učitel zadáváním praktických úkolů vede žáky k dovednosti rozpoznat a analyzovat problém
- ✓ učitel zajišťuje optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy

Kompetence komunikativní

- ✓ učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- ✓ učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se

Kompetence sociální a personální

- ✓ Učitel zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení
- ✓ učitel učí žáky schopnosti jak pracovat samostatně, tak schopnosti kooperace a týmové spolupráce, zadává úkoly, které vyžadují obě formy práce

Kompetence občanské

- ✓ učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- ✓ učitel zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity, vede žáky k ochraně životního prostředí i k péči o své zdraví
- ✓ učitel důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných prací a odpovědnosti za vlastní práci
- ✓ učitel vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a postojů v oblasti ochrany přírody a ochrany lidských práv (např. odborné besedy a charitativní akce)

Kompetence pracovní

- ✓ žáci jsou vedeni k pečlivé a systematické práci
- ✓ učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- ✓ učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- ✓ učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému použití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
- ✓ učitel pracovní kompetence rozvíjí především v rámci výuky laboratorních prací
- ✓ žáci zpracovávají seminární a ročníkové práce, tím získávají návyky pečlivé práce a práce s výpočetní technikou
- ✓ učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce

Kompetence k podnikavosti

- ✓ učitel vede žáky při tvorbě seminární a ročníkové práce k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci; veřejná prezentace práce klade tlak ve smyslu rozvíjení jeho vyjadřovacích a prezentačních dovedností
- ✓ učitel žáky vystavuje situacím, v nichž musí rozhodnout o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod
- ✓ učitel řízeným dialogem v hodinách žákům umožňuje prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou, přičemž úlohou pedagoga je usměrňovat průběh podobné diskuse žádoucím resp. přijatelným směrem, a tak vést žáky k dialogu a vzájemnému respektu
- ✓ učitel osobním příkladem a postojem k řadě společenských jevů (chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě či propagandě, drogové problematice apod.) vede žáky k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů
- ✓ učitel podporuje účast žáků v soutěžích, tím jim umožňuje rozvíjet jejich podnikatelské myšlení

5.21 Chemie

5.21.1 Charakteristika vyučovacího předmětu chemie

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V prvním ročníku je tento předmět vyučován s časovou dotací dvou hodin týdně, z nichž jedna je vždy půlená. Ve druhém ročníku je rovněž časová dotace dvou hodin týdně z nich jedna půlená. Ve třetím ročníku je časová dotace dvě celé hodiny týdně. Ve čtvrtém ročníku přírodovědného směru si studenti mohou vybrat chemii jako volitelný předmět s dvouhodinovou dotací. V humanitním směru se chemie nevyučuje. Pro studenty se zájmem o chemii je ve čtvrtém ročníku zařazen jednotový Seminář z chemie.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna chemie a chemická laboratoř.

Učivo, které má student zvládnout je rozděleno do několika částí. Jedná se o obecnou chemii, anorganickou, organickou a biochemii. Student získává základní přehled o obecných zákonitostech, je veden k tomu, aby dokázal rozpoznat anorganické a organické sloučeniny pomocí vzorců a jejich vlastností a tyto poznatky využíval v praxi.

5.21.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ✓ osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti a pak je dále využívá
- ✓ efektivně získává poznatky z chemické literatury a ostatních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- ✓ rozpozná problém a objasní jeho podstatu
- ✓ formuluje otázky a hledá na ně odpovědi
- ✓ vyhledává informace k řešení problému
- ✓ vede záznam o pozorování, měření, experimentu a formuluje závěry
- ✓ dokáže obhájit svá zjištění a řešení
- ✓ rozumí příčinám vzniku globálních ekologických problémů, navrhuje řešení z hlediska regionu

Kompetence komunikativní

- ✓ rozumí informacím sděleným ústně i písemně, slovně i chemickými symboly
- ✓ používá chemické symboly a další odborné termíny
- ✓ přijímá informace, které se týkají využití chemie v praxi
- ✓ zdůvodňuje využití pomůcek a dodržení bezpečného postupu při experimentálním ověřování
- ✓ využívá moderní komunikační prostředky a technologie ke komunikaci s ostatními přírodovědnými obory
- ✓ prezentuje vhodným způsobem svou práci

Kompetence sociální a personální

- ✓ při týmové práci dokáže stanovit společné i individuální cíle
- ✓ projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl
- ✓ na základě znalostí chemického složení látek dokáže rozpoznat jejich přínos, škodlivost, nebezpečnost
- ✓ účastní se aktivně třídění odpadu
- ✓ posuzuje reálně své fyzické i duševní možnosti

- ✓ je schopen sebereflexe

Kompetence občanské

- ✓ zodpovědně přistupuje k plnění povinností a úkolů
- ✓ zaujímá odpovědný postoj k otázce ekologie
- ✓ je schopen poskytnout v případě potřeby účinnou první pomoc a chová se zodpovědně a rozhodně v krizových situacích
- ✓ s chemickými látkami zachází tak, aby svou činností neohrožoval sebe a jiné, přírodu a životní prostředí

Kompetence k podnikavosti

- ✓ uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace
- ✓ stanovuje si dosažitelné cíle, usiluje o ně a kriticky zhodnotí dosažené výsledky
- ✓ posuzuje i možná rizika

5.22 Biologie

5.22.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Biologie

Předmět **Biologie** obsahuje vzdělávací obsah oboru **Biologie** ze vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** z RVP G a integruje i části vzdělávacích oblastí **Výchova ke zdraví**. Dále předmět Biologie realizuje vybrané tématické okruhy průřezového tématu **Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** z RVP G.

Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, zejména biologie a lékařství, by měl tento předmět vytvořit výchozí pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek.

Pro žáky se zájmem o biologii a příbuzné obory škola nabízí ve třetím a čtvrtém roce studia možnost výběru volitelného předmětu Seminář z biologie.

Část hodin biologie probíhá v kmenových třídách, část ve specializované posluchárně přírodních věd, která je vybavena videem, projektorem, počítačem s přístupem na internet a snímací kamerou.

Součástí předmětu biologie jsou laboratorní cvičení. Laboratorní cvičení probíhají v biologické laboratoři, k dispozici jsou studentské mikroskopy, digitální mikroskop, preparační laboratorní soupravy, obrazy, modely, biologický materiál, CCD kamera propojená s mikroskopem a s televizí a odborná literatura.

5.22.2 Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ vypracuje seminární práci, kterou prezentuje a obhajuje
- ✓ učí se stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení
- ✓ naučí se orientovat se v širší nabídce informačních zdrojů a využívat tuto skutečnost pro vlastní studium
- ✓ kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet)
- ✓ učí se informace správně citovat a kriticky hodnotit
- ✓ dělá si poznámky (práce s odborným textem ...)
- ✓ používá odborné termíny
- ✓ je schopen plánovat si metody a formy učení

Kompetence k řešení problémů

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazuje přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění
- ✓ formuluje otázky, hledá na ně odpovědi
- ✓ při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické)
- ✓ je schopen získané informace využít v praxi (určování organismů, chápání biologických vztahů, praktická činnost v přírodě i v biologické laboratoři)
- ✓ vyhledává informace k řešení problémů (knihy, časopisy, internet

- ✓ je schopen aplikovat své znalosti při spolupráci s ostatními a při řešení konkrétních problémů

Kompetence komunikativní

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ komunikativnost procvičuje během svých referátů a ústního zkoušení
- ✓ seznamuje spolužáky s informacemi, které získal během samostatných prací s literaturou
- ✓ dokáže obhájit návrhy svého řešení
- ✓ využívá vhodné argumentace
- ✓ je schopen připustit chybu
- ✓ využívá moderní technologie a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ přijímá názor ostatních
- ✓ vyjadřuje se k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí
- ✓ vytvoří si na základě výuky povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí ...)
- ✓ učí se kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě
- ✓ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- ✓ porozumí myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluví při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu
- ✓ spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- ✓ odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
- ✓ stanovuje si cíle a priority ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- ✓ přispívá k dobrým mezilidským vztahům

Kompetence občanské

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ rozhoduje se zodpovědně v dané situaci, poskytuje podle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, v situacích, které ohrožují zdraví a život člověka (únik chemikálií, přírodní katastrofy, mezilidské vztahy
- ✓ je si vědom svých práv a povinností
- ✓ respektuje zásady zdravého životního stylu, zdravé výživy, hygieny
- ✓ chápe nebezpečnost užívání látek zdraví škodlivých, toxických (drogy, kouření, alkohol)
- ✓ chápe nutnost plánovaného rodičovství, ochranu zdraví, preventivních opatření (civilizační choroby ...)
- ✓ uvědomuje si environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku
- ✓ je schopen aplikovat poznatky při ochraně a tvorbě krajiny, chápat a řešit environmentální problémy

Kompetence pracovní

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ pečlivě a systematicky pracuje

- ✓ dodržuje v hodinách praktických cvičení přesné pracovní postupy, s ohledem na přesnost a bezpečnost práce
- ✓ dokáže pracovat s laboratorní technikou šetrně s ní zachází
- ✓ volí vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky práce
- ✓ navrhuje pracovní postupy, prověřuje správnost pracovního postupu a dosažených výsledků
- ✓ vede záznam o pozorování (tabulka, graf.....)
- ✓ vyvozuje závěry
- ✓ dbá na bezpečnost a zdraví své i spolupracovníků (práce s laboratorní technikou, sklem, plynem, chemikáliemi, přírodním materiálem

Kompetence k podnikavosti

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
- využívá dostupné zdroje a informace pro plánování a realizaci aktivit
- usiluje o dosažení svých cílů, kriticky hodnotí dosažené výsledky
- dokončuje zahájené aktivity

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- ✓ učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ✓ učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
- ✓ učitel vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- ✓ učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád, kde mohou uplatnit své vědomosti a dovednosti a získat motivaci pro další učení
- ✓ učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
- ✓ učitel zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení
- ✓ učitel systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků osobním přístupem motivuje žáky k učení
- ✓ zadáváním samostatných prací a úkolů učitel učí žáky zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry
- ✓ učitel vede žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok
- ✓ učitel vede žáka při tvorbě seminární práce a ročníkové práce k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci; veřejná prezentace práce klade tlak ve smyslu rozvíjení jeho vyjadřovacích a prezentačních dovedností

Kompetence k řešení problémů

- ✓ učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry
- ✓ učitel zadává dlouhodobé úkoly, při kterých musí žák své činnosti organizovat a plánovat
- ✓ učitel pomáhá žákovi pochopit propojenost jednotlivých oborů, rozlišit problémy a hledat jejich příčiny

- ✓ učitel zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení
- ✓ pravidelným zadáváním samostatných prací a referátů učitel vede žáky k hledání různých řešení problémů a k dovednosti tato řešení obhájit
- ✓ učitel vede žáky k orientaci v běžných životních situacích.

Kompetence komunikativní

- ✓ učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- ✓ učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- ✓ učitel zadává úkoly, kde žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se
- ✓ učitel učí žáka používat přesná vyjádření adekvátní situaci (zapojení studentů do prezentací, projektů apod.
- ✓ učitel vede žáky ke vhodné komunikaci
- ✓ učitel zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)
- ✓ učitel otevřenou diskusí učí žáky dovednosti argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor

Kompetence sociální a personální

- ✓ učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- ✓ učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- ✓ učitel společně se žáky formuluje cíl úkolu, aby mohli posoudit nakolik jej zvládnou, učili se sebehodnocení, poznali svoje rezervy a tyto poznatky využili pro další učení
- ✓ učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením
- ✓ učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci v rámci třídy zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti a získali tak potřebnou sebedůvěru
- ✓ zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení
- ✓ skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe
- ✓ k rozvoji sociálních a personálních kompetencí učitel zařazuje i doprovodné aktivity jako jsou např. soutěže, práce na projektech

Kompetence občanské

- ✓ učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení a pravidla soužití a důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- ✓ učitel zadává úkoly formou skupinová práce
- ✓ učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu
- ✓ učitel vede žáky k přijetí pravidel platných při realizaci praktických činností ve škole a k poznávání zásad bezpečnosti a zdravého životního stylu
- ✓ učitel důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí
- ✓ učitel vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a postojů v oblasti ochrany přírody a ochrany lidských práv (např. odborné besedy a charitativní akce)

Kompetence pracovní

- ✓ učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- ✓ učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení pracovních postupů a bezpečnosti práce
- ✓ zařazováním praktických činností do výuky učitel vede žáky k dovednosti aplikovat získané informace, znalosti a provádět syntézu srovnáváním teorie a praxe
- ✓ učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- ✓ učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých pracovních činností, poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů
- ✓ učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému použití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
- ✓ učitel vede žáky k péči o pomůcky při laboratorních cvičeních

Kompetence k podnikavosti

- ✓ učitel vede žáky při tvorbě seminární a ročníkové práce k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci; veřejná prezentace práce klade tlak ve smyslu rozvíjení jeho vyjadřovacích a prezentačních dovedností
- ✓ učitel žáky vystavuje situacím, v nichž musí rozhodnout o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod
- ✓ učitel řízeným dialogem v hodinách žákům umožňuje prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou, úlohou pedagoga je usměrňovat průběh diskuse, a tak vést žáky k dialogu a vzájemnému respektu
- ✓ učitel podporuje účast žáků v soutěžích, tím jim umožňuje rozvíjet jejich podnikatelské myšlení
- ✓ učitel přesným vymezením pracovních podmínek průběhu laboratorních prací a vede žáky ke spolupráci v kolektivu a rozvoji svých schopností a dovedností v přímé korelaci se svými relativními možnostmi v daném kolektivu a dané situaci, k maximální efektivitě práce a ke striktnímu dodržování bezpečnostních pravidel a ostatních nařízení
- ✓ učitel osobním příkladem a postojem k řadě společenských jevů (chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředích, zneužívání vědy v reklamě či propagandě, drogové problematice apod.) vede žáky k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů

5.23 Seminář z biologie

5.23.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z biologie

Seminář z biologie je volitelným předmětem pro studenty třetího a čtvrtého ročníku víceletého i čtyřletého gymnázia. Je zaměřen na prohlubování znalostí i dovedností v oblasti biologie a na přípravu k maturitě. Je určen především studentům připravujícím se na budoucí studium biologických oborů na vysokých školách.

V rámci studia semináře z biologie se studenti mohou účastnit i soutěží s biologickou a ekologickou tematikou. Své znalosti, dovednosti a rozhled v odborné tematice mohou prezentovat ve speciálních projektech. Během studia mohou odevzdat herbář, seminární práci a projekty. Náplní semináře jsou také laboratorní cvičení a základy první pomoci.

Učivo může být doplňováno a rozvíjeno formou biologických exkurzí, zaměřených na právě probírané téma. V hodinách laboratorních cvičení je hlavní metodou individuální či skupinová práce žáků, demonstrační experiment a prezentace přírodnin.

Studium semináře probíhá v učebně biologie, v přírodě a v biologické laboratoři. Laboratoř je velmi dobře vybavená učebna pro nácvik aplikované biologie v praxi, pro biochemické pokusy aj.

3. ročník a septima

Učivo rozšiřuje vědomosti, znalosti, dovednosti studentů získané v základním učivu biologie a podporuje experimentální činnost.

Náplň:

1. **Laboratorní práce** – poznatky o stavbě lidského těla a těla živočichů (morfologie, anatomie, fyziologie, histologie, antropometrie), systematická příprava k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na zdravotnické, tělovýchovné, přírodovědné, zemědělské, pedagogické a psychologické obory.
2. **Seminární práce** – nácvik psaní odborných prací – práce s literaturou a dalšími zdroji, analýza, syntéza, diskuse, bibliografie – příprava na jakýkoliv typ VŠ.
3. **Terénní práce** – základní postupy vědecké práce, botanický a entomologický výzkum, sběr, určování, chápání vztahů organismů, zpracování dat, tvorba vědeckých závěrů.
4. **Exkurze**

4. ročník a oktáva

Témata navazují na učivo povinného předmětu, rozšiřují jej. Podporuje hledání vztahů a souvislostí mezi biologickými pojmy, připravuje studenty k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Náplň:

1. **Laboratorní práce** – biologie buňky a genetika, vývoj orgánových soustav, zpracování terénních prací (určování organismů, tvorba sbírek).
2. **Seminární práce** – samostatná práce na témata životního prostředí, zákony, získávání konkrétních údajů od institucí, statistické zpracování dat, obhajoba práce.
3. **Terénní práce** – průzkum ekosystémů, fenologie, zpracování dat, podklady pro vědeckou práci.
4. **Exkurze**

5.23.2 Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ orientuje se v širší nabídce informačních zdrojů a využívá tuto skutečnost při tvorbě seminárních a ročníkových prací
- ✓ dělá si poznámky (práce s odborným textem ...).

Kompetence k řešení problémů

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů
- ✓ je schopen získané informace využít v praxi (určování organismů, chápání biologických vztahů, praktická činnost v přírodě i v biologické laboratoři)
- ✓ žáci individuálně či společně řeší úkoly, vzájemně se hodnotí, učí se vyvozovat závěry z vlastních i cizích chyb
- ✓ zapojuje se do soutěží, prezentací...

Kompetence komunikativní

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ využívá moderní technologie a komunikační prostředky
- ✓ dokáže svá řešení a zjištění obhájit
- ✓ pomáhá vytvářet a respektuje pravidla spolupráce ve skupině
- ✓ plynule a kultivovaně mluví při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu.

Kompetence sociální a personální

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ žáci pracují ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly
- ✓ žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí ...)
- ✓ učí se kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě
- ✓ porozumí myšlenkám druhých
- ✓ spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

Kompetence občanské

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ rozhoduje se zodpovědně v dané situaci, poskytuje podle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, i v situacích, které ohrožují zdraví a život člověka (únik chemikálií, přírodní katastrofy, mezilidské vztahy)
- ✓ respektuje zásady zdravého životního stylu, zdravé výživy, hygieny
- ✓ účastní se aktivně řešení problému třídění odpadu.

Kompetence pracovní

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ dbá na bezpečnost a zdraví své i spolupracovníků (práce s laboratorní technikou, sklem, plynem, chemikáliemi, přírodním materiálem
- ✓ dodržuje v hodinách praktických cvičení přesné pracovní postupy, s ohledem na přesnost a bezpečnost práce
- ✓ dokáže pracovat s laboratorní technikou a šetrně s ní zachází
- ✓ volí vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metodu a techniku)
- ✓ navrhuje pracovní postupy prověřuje správnost pracovního postupu a dosažených výsledků
- ✓ vede záznam o pozorování (tabulka, graf.....) a vyvozuje závěry
- ✓ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody
- ✓ učí se pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy.

Kompetence k podnikavosti

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

- ✓ využívá své znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a své přípravě na budoucí povolání
- ✓ učí se základům vědecké práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zařazováním praktických činností do výuky učitel vede žáky k dovednosti aplikovat získané informace, znalosti a provádět syntézu srovnáváním teorie a praxe
- zadáváním samostatných prací a úkolů učitel učí žáky zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry
- učitel vede žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok.

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- učitel zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení
- učitel zadáváním praktických úkolů vede žáky k dovednosti rozpoznat a analyzovat problém
- učitel zajišťuje optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy.

Kompetence komunikativní

- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se.

Kompetence sociální a personální

- učitel přesným vymezením pracovních podmínek průběhu laboratorních prací vede žáka ke spolupráci v kolektivu a rozvoji svých schopností a dovedností
- učitel zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení
- učitel učí žáky schopnosti jak pracovat samostatně, tak schopnosti kooperace a týmové spolupráce, zadává úkoly, které vyžadují obě formy práce.

Kompetence občanské

- ✓ učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- ✓ učitel zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity, vede žáky k ochraně životního prostředí i k péči o své zdraví
- ✓ učitel důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných prací a odpovědnosti za vlastní práci
- ✓ učitel vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a postojů v oblasti ochrany přírody a ochrany lidských práv (např. odborné besedy a charitativní akce).

Kompetence pracovní

- ✓ žáci jsou vedeni k pečlivé a systematické práci
- ✓ učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- ✓ učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- ✓ učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých pracovních činností, poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů ...
- ✓ učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému použití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
- ✓ učitel pracovní kompetence rozvíjí především v rámci výuky laboratorních prací
- ✓ učitel vede žáky k péči o pomůcky při laboratorních cvičeních
- ✓ žáci zpracovávají seminární a ročníkové práce, tím získávají návyky pečlivé práce a práce s výpočetní technikou
- ✓ učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce.

Kompetence k podnikavosti

- ✓ učitel vede žáky při tvorbě seminární a ročníkové práce k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci; veřejná prezentace práce klade tlak ve smyslu rozvíjení jeho vyjadřovacích a prezentačních dovedností
- ✓ učitel žáky vystavuje situacím, v nichž musí rozhodnout o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod
- ✓ učitel řízeným dialogem v hodinách žákům umožňuje prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou, přičemž úlohou pedagoga je usměrňovat průběh podobné diskuse žádoucím resp. přijatelným směrem, a tak vést žáky k dialogu a vzájemnému respektu
- ✓ učitel přesným vymezením pracovních podmínek průběhu laboratorních prací vede žáky ke spolupráci v kolektivu a rozvoji svých schopností a dovedností v přímé korelaci se svými relativními možnostmi v daném kolektivu a dané situaci, k maximální

efektivitě práce a ke striktnímu dodržování bezpečnostních pravidel a ostatních nařízeních

- ✓ učitel osobním příkladem a postojem k řadě společenských jevů (chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě či propagandě, drogové problematice apod.) vede žáky k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů
- ✓ učitel podporuje účast žáků v soutěžích, tím jim umožňuje rozvíjet jejich podnikatelské myšlení.

5.24 Zeměpis

5.24.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Enviromentální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV, Mediální výchova RVP GV jakož i Osobnostní a sociální výchova RVP GV.

Pro výuku je k dispozici učebna vybavená didaktickou technikou.

Časové vymezení:

Tento předmět se vyučuje ve třech ročnících jako povinný předmět a ve čtvrtém ročníku jako volitelný předmět v rámci humanitní nebo přírodovědné profilace.

V prvním a druhém ročníku je dvouhodinová dotace, ve třetím jednohodinová.

Ve čtvrtém ročníku na předmět navazuje volitelný předmět Zeměpis s dvouhodinovou dotací a Zeměpisný seminář (pro čtvrtý ročník studia).

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova jakož i Osobnostní a sociální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků-
- map, mapových náčrtů, fotografií,...
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách

5.24.2 Klíčové kompetence

- ✓ - učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map) a internetu – kompetence k učení
- ✓ - učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- ✓ - žáci řeší projektový úkol jako završení studia přírodovědných předmětů, téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů
- ✓ - učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské
- ✓ - učitel vede žáky, aby využívali informace z různých zdrojů (médií, odborná literatura, ...), motivuje ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní
- ✓ - učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, rozvíjí tak jejich dovednosti formulovat vlastní názory, přijímat, hodnotit a tolerovat názory druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- ✓ - učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)- kompetence občanské, kompetence k učení.

5.25 Seminář ze zeměpisu

5.25.1 Charakteristika vyučovacího předmětu seminář ze zeměpisu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Enviromentální výchova RVP G a Multikulturní výchova RVP G, Mediální výchova RVP G jakož i Osobnostní a sociální výchova RVP G.

Pro výuku je k dispozici učebna vybavená didaktickou technikou.

Časové vymezení:

Tento předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku jako volitelný předmět Seminář ze zeměpisu v rámci humanitní nebo přírodovědné profilace.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Cílem předmětu seminář ze zeměpisu je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Seminář ze zeměpisu v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepísem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova jakož i Osobnostní a sociální výchova.

5.25.2 Klíčové kompetence

Žák je veden k tomu, aby zejména

- ✓ chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí
- ✓ dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků-
- ✓ map, mapových náčrtů, fotografií,...
- ✓ orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával
- ✓ chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice
- ✓ chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách

5.26 Výtvarná výchova

5.26.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Realizuje obsah vzdělávacího oboru výtvarný obor RVP G. Žáci volí hudební výchovu nebo výtvarnou výchovu. Pro výuku je k dispozici odborná učebna. Z výtvarné výchovy lze skládat maturitní zkoušku.

Předmět výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole,
- se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím,
- chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu.

V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směr, autorů a děl.

5.26.2 Klíčové kompetence

Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

- Učitel organizuje návštěvy výstav podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.
- Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

5.27 Hudební výchova

5.27.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební obor RVP G.

Předmět Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů i s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu,
- našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel ne-předpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím,
- chápal význam hudby v historickém kontextu.

5.27.2 Klíčové kompetence

- ✓ Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- ✓ Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.
- ✓ Učitel organizuje návštěvy výstav, koncertů a divadelních představení podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a formuje jejich vztah k hudbě, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- ✓ Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

5.28 Tělesná výchova

5.28.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vyučovací předmět má dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících. V zimním období probíhá výuka v tělocvičně a v letním období v přílehlém parku. Výuka je realizována ve skupinách (dívky + chlapci). Při nižším počtu probíhá výuka v celé třídě. Pro žáky 5. ročníku osmiletého gymnázia a 1. ročníku čtyřletého gymnázia organizujeme lyžařský výcvikový kurz. Sexta a 2. ročníky čtyřletého gymnázia se účastní vodáckého sportovního kurzu.

Žáci mají možnost prohloubit a procvičit své dovednosti v nabízených sportovních kroužcích (florbal, sportovní střelba... dle zájmů žáků).

Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových schopností, možností a zájmů, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Ve vyšším stupni gymnázia jsou pohybové činnosti žáků již řízené a orientované na složitější a náročnější činnosti, techniku a herní kombinace, zaměřené na vyšší fyzické zatížení.

Výchovné a vzdělávací strategie

- postupy, metody, formy umožňující správný tělesný a duševní rozvoj
- poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, orientace v názorech na zdravý způsob života
- zdatnost, dobrý fyzický vzhled, duševní pohoda jako jeden z předpokladů pro uplatnění ve společnosti, výběr partnera a profesní dráhy
- komunikace mezi jedinci, ve skupinách, s učiteli, instruktory a lektory
- týmová práce jako součást nejen jednotlivých sportovních aktivit, ale i ochrany člověka za mimořádných situací a rizik ohrožujících zdraví jednotlivce i skupiny
- poznání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání, chování a rozhodování
- respektování společně dohodnutých pravidel chování, pravidel sportů a soutěží
- podpora a častější nenásilné zapojení slabšího jedince do všech aktivit a vytvoření předpokladů a schopností pro střídání rolí ve skupině
- účast na školních i mimoškolních soutěžích.
- aktivní podíl na všech fázích činnosti ve vyučovacích jednotkách, kroužcích a sportovních kurzech - péče o zdraví a bezpečnost, vzájemná pomoc, odpovědnost

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsob hodnocení žáka

Škola nemění tradiční způsob hodnocení výsledů žáka a na vysvědčení tyto výsledky vyjádří klasifikačním stupněm. Klasifikovat se bude probrané a procvičené učivo, do klasifikace se budou promítat vědomosti, dovednosti, postupy, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka a to vše v pěti klasifikačních stupních. Pravidla pro hodnocení rozpracovávají podrobnosti o hodnocení žáka a zpětné vazbě jeho výsledku.

K zápisu hodnocení a klasifikaci používají žáci studijní průkaz.

Při hodnocení, průběžné a celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl během klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Předměty dělíme pro potřeby klasifikace do dvou skupin:

předměty s převahou výchovné funkce

předměty s převahou vzdělávací funkce

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován těmito stupni:

1. – výborný
2. – chvalitebný
3. – dobrý
4. – dostatečný
5. – nedostatečný

Jednotlivými vyučovacími předměty jsou chápány předměty povinné, povinně volitelné a volitelné.

6.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovné funkce

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávací funkce

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti

a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

6.1.4 Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami

(dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie). U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce. Klasifikace se řídí radami pedagogicko-psychologické poradny.

6.1.5 Klasifikace chování

Chování žáků je klasifikováno těmito stupni:

- 1 velmi dobré**
- 2 uspokojivé**
- 3 neuspokojivé**

Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvaly nebo jiná ocenění
- opatření k posílení kázně žáků.

Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel nebo ředitel školy.

Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně žáků:

- napomenutí třídním učitelem
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze studia
- vyloučení ze studia.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

O udělení a uložení výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí ředitel školy zákonného zástupce žáka. Udělení výchovného opatření je vždy projednáno pedagogickou radou. Ve sporných případech rozhoduje o stupni výchovného opatření ředitel školy.

6.1.6 Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

prospěl s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

prospěl

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

neprospěl

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

pracoval úspěšně

pracoval

6.1.7 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a výsledky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko - psychologických poraden
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

6.2 Průběh klasifikace žáka

Žák musí být z předmětu s převahou vzdělávací vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí.

V předmětu s převahou výchovné funkce může nahradit ústní a písemné zkoušení klasifikace praktických činností nebo jejich výsledků (výtvarné práce, cvičební sestavy, hudební produkce...).

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Každá písemná práce musí být dána žákům k prostudování a v případě, že jim není ponechána, musí být archivována do konce pololetí a na požádání předložena k nahlédnutí zákonným zástupcům žáka.

Termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V obdobích zvýšené koncentrace písemných prací (před pololetní a konečnou klasifikací) zapisuje učitel termín písemné práce tužkou do třídní knihy.

V jednom vyučovacím dni může třída psát nejvýše jednu kontrolní písemnou práci. Toto omezení se nevztahuje na dílčí písemné testy, které nezabírají celou dobu vyučovacích hodin.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně.

Vyučující zapisují průběžně všechny známky do programu Bakaláři.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před termínem klasifikační porady, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačního deníku, připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu. Po projednání v pedagogické radě zapíše třídní učitel výslednou klasifikaci do počítače.

Žák nebo jeho zákonný zástupce má právo v přítomnosti třídního učitele nahlédnout do evidence známek v počítači.

Nelze-li žáka klasifikovat v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho vyzkoušení náhradní termín, a to zpravidla tak, aby klasifikace za první pololetí mohla být ukončena nejpozději do klasifikace za druhé pololetí.

Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí, je žák zkoušen a klasifikován za toto období zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelem školy.

Jestliže má žák nebo zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku, požádat ředitele střední školy o přezkoušení; je-li vyučujícím ředitel školy, může být požádán o přezkoušení žáka školský odbor krajského úřadu. Přezkoušet žáka nelze, byl-li žák v klasifikačním období z vyučovacího předmětu, jehož klasifikace je napadána, již komisionálně zkoušen.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace.

6.3 Autoevaluace školy

6.3.1 Oblasti autoevaluace

6.3.2 Cíle a kritéria autoevaluace, nástroje, výstupy

Podmínky ke vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> • Ověřit funkčnost základního vybavení školy <ul style="list-style-type: none"> - prostorové podmínky pro výuku - funkčnost sociálního zázemí 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotazníkové šetření pro učitele, žáky a rodiče – organizuje vedení školy • Rozbor a plán pro další období provádí vedení školy- písemná zpráva po projednání v pedagogické radě
<ul style="list-style-type: none"> • Provéřit ekonomické podmínky školy <ul style="list-style-type: none"> - nakládání s rozpočtem <ul style="list-style-type: none"> - investiční výdaje - další výdaje - příjmy - priority pro další období - porovnat dlouhodobý záměr zřizovatele s postupem školy - rozebrat přínos realizovaných projektů 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor zprávy o hospodaření, porovnání s dlouhodobým záměrem zřizovatele – provádí vedení školy v pedagogické radě • Přínos realizovaných projektů posoudí jejich řešitelé – písemná zpráva předána vedení školy, souhrn rozebere vedení školy v pedagogické radě • Priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy
<ul style="list-style-type: none"> • Ověřit materiálové vybavení školy <ul style="list-style-type: none"> - vybavení odborných učeben a předmětových komisí pomůckami - vybavení školy výpočetní technikou - vybavení sportovním nářadím a náčiním - analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Interní, dotazníkové šetření pro předmětové komise – výsledky předkládají předsedové předmětových komisí vedení školy o nakládání s rozpočtem • Priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozebrat strukturu uchazečů o studium vzhledem k demografickému vývoji a dalším okolnostem 	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza přihlášek ke studiu a statistik zřizovatele – provádí vedení školy, výsledky jsou projednány v pedagogické radě

Průběh vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> Analyzovat studijní plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmům žáků 	<ul style="list-style-type: none"> Analýza učebního plánu – dotazníkové šetření pro učitele, žáky, rodiče a absolventy. Rozbor zvolených volitelných předmětů za uplynulé období – provádí vedení školy Úpravy učebního plánu a nabídka volitelných předmětů pro další období jsou stanoveny pro projednání v předmětových komisích a pedagogické radě
<ul style="list-style-type: none"> analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky 	<ul style="list-style-type: none"> rozbor hospitační činnosti za uplynulé období – provádí vedení školy hospitační činnost provádí vedení školy průběžně, každý učitel je hospitován aspoň jedenkrát za evaluační období, začínající učitelé vícekrát Dotazník pro žáky posledních ročníků a nedávné absolventy – rozbor provede vedení školy a opatření pro další období jsou přijata po projednání v pedagogické radě
<ul style="list-style-type: none"> analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor hospitační činnosti Rozbor hodnocení jednotlivých učitelů vedením školy – hodnotící dotazník Autoevaluace učitelů – každý učitel zpracuje autoevaluační dotazník a sestavuje své portfolio Pohovor vedení školy s jednotlivými učiteli – diskuse nad portfoliem učitele, hodnotícím dotazníkem a autoevaluačním dotazníkem
<ul style="list-style-type: none"> rozebrat a posoudit organizaci školního roku 	<ul style="list-style-type: none"> Dotazník pro žáky a absolventy Rozbor zařazených mimorozvrhových akcí žáků, jejich přínos a negativita – portfolio předmětových komisí Mimorozvrhové akce žáků jsou stanoveny na další období po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě
<ul style="list-style-type: none"> analyzovat všechny okolnosti pro sestavení rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Dotazník pro učitele, žáky a rodiče – rozbor provádí vedení školy Priority pro sestavování rozvrhu v dalším období jsou stanoveny po projednání výsledků dotazníkové šetření v pedagogické radě

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat podpory školy žákům 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor používání individuálních vzdělávacích plánů – provede vedení školy • Rozbor podpory žákům se SPVU – provede výchovný poradce • Rozbor práce se žáky se studijními problémy- dotazník pro třídní učitele • Po projednání v pedagogické radě je stanoven postup pro další období
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor výročních zpráv o činnosti SRPŠ – provede vedení školy – písemná zpráva • Rozbor zápisů třídních schůzek a způsobů řešení připomínek – provedou třídní učitelé – písemná zpráva • Rozbor spolupráce školy s ostatními institucemi – provede vedení školy - písemná zpráva

Výsledky vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor výsledků maturitních zkoušek – provedou třídní profesori maturitních ročníků – souhrnná zpráva a předsedové PK – souhrnná zpráva • Je projednáno v pedagogické radě
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotazníkové šetření pro žáky posledních ročníků a nedávno absolventy – rozbor provede vedení školy v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudit vliv použitých metod výuky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich znalosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotazníkové šetření pro žáky posledních ročníků a nedávno absolventy – rozbor provede vedení školy v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor provedou předmětové komise – písemná zpráva předsedů PK • Shrnutí provede vedení školy v pedagogické radě a jsou přijata opatření pro další období

Řízení školy

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat účinnost řídicího systému 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor zápisů z porad pedagogické rady a z provozních porad a analýza jejich účinnosti – provede vedení školy • Bude projednáno v pedagogické radě školy a budou přijata opatření
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat personální situaci ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor provede vedení školy – písemná zpráva se zpracováním výhledu na příští období
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat profesní situaci ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor dalšího vzdělávání učitelů – provede vedení školy na základě pohovorů s učiteli nad jejich portfoliem • Po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat systém odměňování učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor mechanismu přidělování osobních příplatků – dotazník pro učitele • Rozbor mechanismu přiznávání odměn učitelům – provede vedení školy • Po projednání v pedagogické radě jsou přijata opatření pro další období
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit kvalitu práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu 	<ul style="list-style-type: none"> • Anonymní dotazníkové šetření pro učitele – rozbor provede a priority pro další období stanoví pedagogická rada • Autoevaluační dotazník vedení školy – provede vedení školy a porovná se závěrem pedagogické rady – písemný dokument

Výsledky práce školy

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období 	<ul style="list-style-type: none"> • autoevaluační dotazník vedení školy – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností • dotazník pro učitele – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností • rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další o
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozbor provede vedení školy – písemná zpráva