

GYMNÁZIUM
A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA,
RÝMAŘOV,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Školní vzdělávací program pro
čtyřleté gymnázium
a vyšší stupeň víceletého gymnázia



PER ASPERA AD ASTRA

ČTYŘLETÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah:

1	Identifikační údaje.....	7
1.1	Název ŠVP, délka programu, forma	7
1.2	Předkladatel	7
1.2.1	Vedení školy a koordinátor ŠVP.....	8
1.3	Zřizovatel školy.....	8
1.4	Platnost dokumentu	9
2	Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
2.1	Zaměření školy.....	10
2.2	Profil absolventa	10
2.3	Organizace přijímacího řízení	11
2.4	Organizace maturitní zkoušky.....	11
2.5	Výchovné a vzdělávací strategie	11
2.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
2.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	15
2.8	Začlenění průřezových témat.....	15
2.8.1	Zkratky pro průřezová témata	15
2.8.2	Tabulace průřezových témat	16
3	Učební plán.....	19
3.1	Učební plán dle vyučovacích předmětů.....	19
3.2	Tabulace učebního plánu.....	20
3.2.1	Učební plán dle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů	20
3.3	Poznámky k učebnímu plánu.....	22
4	Učební osnovy.....	26
4.1	Český jazyk a literatura	26
4.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura	26
4.1.2	Klíčové kompetence.....	26
4.1.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura	27
4.2	Seminář z českého jazyka a literatury.....	46
4.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z českého jazyka a literatury ...	46
4.2.2	Klíčové kompetence.....	46
4.2.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z českého jazyka a literatury	47
4.3	Anglický jazyk.....	50
4.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk	50
4.3.2	Klíčové kompetence.....	50
4.4	Druhý cizí jazyk.....	98
4.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Druhý cizí jazyk.....	98
4.4.2	Klíčové kompetence.....	98
4.4.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk.....	100
4.4.4	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Francouzský jazyk.....	115
4.4.5	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk.....	136
4.4.6	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Španělský jazyk.....	146
4.5	Konverzace v anglickém jazyce	164
4.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce.....	164
4.5.2	Klíčové kompetence.....	164
4.5.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce	167
4.6	Konverzace v německém jazyce.....	172
4.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v německém jazyce	172
4.6.2	Klíčové kompetence.....	172
4.6.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace v německém jazyce	174

4.7	Konverzace ve francouzském jazyce	179
4.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace ve francouzském jazyce..	179
4.7.2	Klíčové kompetence.....	179
4.7.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace ve francouzském jaz. ..	181
4.8	Konverzace v ruském jazyce.....	184
4.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v ruském jazyce	184
4.8.2	Klíčové kompetence.....	184
4.8.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace v ruském jazyce	186
4.9	Konverzace ve španělském jazyce.....	190
4.9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace ve španělském jazyce	190
4.9.2	Klíčové kompetence.....	190
4.9.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace ve španělském jazyce ..	192
4.10	Latina	195
4.10.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Latina.....	195
4.10.2	Klíčové kompetence.....	195
4.10.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Latina	197
4.11	Matematika.....	199
4.11.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika	199
4.11.2	Klíčové kompetence.....	199
4.11.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika	201
4.12	Seminář z matematiky	213
4.12.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z matematiky.....	213
4.12.2	Klíčové kompetence.....	213
4.12.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z matematiky	215
4.13	Deskriptivní geometrie.....	223
4.13.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Deskriptivní geometrie	223
4.13.2	Klíčové kompetence.....	223
4.13.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Deskriptivní geometrie.....	224
4.14	Informatika a výpočetní technika.....	226
4.14.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika.....	226
4.14.2	Klíčové kompetence.....	226
4.14.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika ...	228
4.15	Programování.....	236
4.15.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Programování.....	236
4.15.2	Klíčové kompetence.....	236
4.15.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Programování	237
4.16	Dějepis.....	239
4.16.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis	239
4.16.2	Klíčové kompetence.....	239
4.16.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis	241
4.17	Seminář z dějepisu	247
4.17.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z dějepisu.....	247
	Klíčové kompetence.....	247
4.17.2	Vzdělávací obsah předmětu Seminář z dějepisu.....	249
4.18	Základy společenských věd	256
4.18.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Základy společenských věd.....	256
4.18.2	Klíčové kompetence.....	256
4.18.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Základy společenských věd.....	258
4.19	Seminář ze základů společenských věd.....	267
4.19.1	Charakteristika předmětu Seminář ze základů společenských věd	267
4.19.2	Klíčové kompetence.....	267

4.19.3	Vzdělávací obsah předmětu Seminář ze základů společenských věd.....	268
4.20	Seminář z filosofie	274
4.20.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z filosofie.....	274
4.20.2	Klíčové kompetence.....	274
4.20.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z filosofie.....	275
4.21	Fyzika.....	276
4.21.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika	276
4.21.2	Klíčové kompetence.....	276
4.21.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika.....	278
4.22	Seminář z fyziky	290
4.22.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z fyziky.....	290
4.22.2	Klíčové kompetence.....	290
4.22.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z fyziky	294
4.23	Chemie.....	297
4.23.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie.....	297
4.23.2	Klíčové kompetence.....	297
4.23.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie.....	299
4.23.4	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z chemie	306
4.24	Biologie.....	308
4.24.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Biologie	308
4.24.2	Klíčové kompetence.....	308
4.24.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Biologie.....	314
4.25	Seminář z biologie.....	325
4.25.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z biologie	325
4.25.2	Klíčové kompetence.....	326
4.25.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z biologie.....	330
4.26	Zeměpis.....	335
4.26.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis	335
4.26.2	Klíčové kompetence.....	335
4.26.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis.....	337
4.27	Seminář ze zeměpisu	352
4.27.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu.....	352
4.27.2	Klíčové kompetence.....	352
4.27.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu	354
4.28	Výtvarná výchova	362
4.28.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.....	362
4.28.2	Klíčové kompetence.....	362
4.28.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.....	363
4.28.4	Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru.....	369
4.29	Hudební výchova.....	370
4.29.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova	370
4.29.2	Klíčové kompetence.....	370
4.29.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova	371
4.30	Tělesná výchova.....	381
4.30.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova	381
4.30.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova	383
5	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	394
5.1	Pravidla pro hodnocení žáků	394
5.1.1	Způsob hodnocení žáka.....	394
5.1.2	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovné funkce.....	394
5.1.3	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávací funkce.....	395

5.1.4	Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami.....	396
5.1.5	Klasifikace chování.....	396
5.1.6	Celkové hodnocení žáka	396
5.1.7	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	397
5.2	Průběh klasifikace žáka	397
5.3	Autoevaluace školy	399
5.3.1	Oblasti autoevaluace.....	399
5.3.2	Cíle a kritéria autoevaluace, nástroje, výstupy.....	399

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP, délka programu, forma

Název programu: Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia.

Motivační název: Per aspera ad astra.

Školní vzdělávací program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání a je závazný pro:

Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium – čtyřleté studium.

Studijní obor 79-41-K/48 Gymnázium – vyšší stupeň osmiletého studia.

Vzdělávací program je čtyřletý.

Forma vzdělávání je denní.

1.2 Předkladatel

Název školy: Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace



IČO: Identifikační číslo organizace 00601331
DIČ: CZ00601331
Zařízení: Identifikátor zařízení 600 016 188
Sídlo organizace: Sokolovská 466/34, 795 01 Rýmařov

Adresa pro dálkový přístup: www.gymsosrym.cz
e-mail: info@gymsosrym.cz

Právní forma: Příspěvková organizace



Zřizovací listina:

ZL/236/2001 vydaná radou kraje dne 20. 12. 2001, ve znění jejího dodatku č. 1 - dodatku č. 13 ze dne 26. 6. 2015.

Vymezení hlavního účelu: Vzdělávání a výchova žáků podle vzdělávacích programů.

Předmět činnosti: Předmět činnosti odpovídá hlavnímu účelu: poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou, poskytuje střední vzdělání s výučním listem, poskytuje žákům středních škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost, zajišťuje těmto žákům školní stravování, vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Zabezpečuje stravování žáků, zabezpečuje stravování vlastním zaměstnancům organizace.
Zařazení do sítě škol: 1. 9. 1990, den zahájení činnosti: 1. 7. 1991.

Zápis do školského rejstříku: Datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005.

Vykonávání činnosti školského zařízení: Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ze dne 9. 5. 2013 obsahuje zápis o činnosti školského zařízení.

Domov mládeže.
Školní jídelna.

Místo poskytovaného vzdělávání:

795 01 Rýmařov, Sokolovská 466/34, Sokolovská 1199/39, Julia Sedláka 471/16, Divadelní 360/14, Jamartice 125.

1.2.1 Vedení školy a koordinátor ŠVP

Ředitelka školy:	Mgr. Zdena Kovaříková
Statutární zástupce ředitelky školy:	Mgr. Petr Kroutil
Zástupce ředitelky školy:	Ing. Jiří Lisický
Vedoucí učitelka gastronomických oborů:	Mgr. Miroslava Koreníková
Vedoucí nepedagogických zaměstnanců:	Hana Zobalová
Vedoucí školní jídelny:	Helena Chlebcová
Koordinátor školního vzdělávacího programu	Mgr. Vladimír Stanzel

1.3 Zřizovatel školy

Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj
28. října 117, 702 18 Ostrava
IČO: 70890692
www.msk.cz

V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku ČR do majetku krajů, ve znění zákona č. 10/2001 Sb., přešla funkce zřizovatele na kraj ke dni 1. 10. 2001.

1.4 Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program vznikl v roce 2009 jako nový vzdělávací program pro gymnaziální obory. Od školního roku 2009/2010 se vyučovalo dle tohoto dokumentu v prvním ročníku čtyřletého gymnázia a pátém ročníku osmiletého gymnázia.



V únoru 2017 byly v kapitole 3.6 vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a v kapitole 3.7 vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků provedeny změny, které navazovaly na zavedení společného vzdělávání. Platnost této úpravy vstoupila v účinnost 1. 9. 2017.

V průběhu školního roku 2016/2017 byl Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia revidován. Důsledkem byl demografický pokles žáků v mikroregionu Rýmařovsko. Hlavní změna úpravy ŠVP se týká zrušení volby přírodovědné a humanitní profilace ve čtvrtém (osmém) ročníku. Učivo bylo třeba rozvolnit až do posledního maturitního ročníku. Změny se nejvíce projeví v obsahu plánů třetího a čtvrtého (resp. sedmého a osmého) ročníku gymnaziálního oboru.

Byl vytvořen nový obsah ŠVP, který nově rozložil obsah učiva do čtyř ročníků, přitom v prvním a druhém ročníku zůstal beze změny. Byl upraven počet volitelných předmětů a nabídka seminářů.



Navrhované změny byly předloženy k vyjádření školské radě v září 2016 a únoru 2017.

Pedagogická rada byla seznámena s revidovaným ŠVP dne 24. 6. 2024.

Dokument nabývá účinnost k 1. 9. 2024.

Dokument je zapsán pod č. jednacím: GRY/00508/2024

Školská rada se vyjádřila souhlasně s obsahem dokumentu 18. 6. 2024

Mgr. Zdena Kovaříková
ředitelka školy

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Zaměření školy

Motto: *Škola pro vědu i praktický život.* Obory Gymnázium jsou střední školou se všeobecným zaměřením. Profilové předměty jsou český jazyk, cizí jazyky a matematika. Navazuje tímto na zaměření nižšího gymnázia – proto posiluje výuku mateřského jazyka jako základního komunikačního prostředku každého občana naší republiky a matematiky, jejíž znalost podporuje rozvoj logického myšlení. Gymnázium tak umožní i na vyšším stupni všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech, účelně rozloží základní učivo, je zachována klasická nabídka předmětů. Důraz je kladen na propojení výuky s informačními technologiemi.

Nedílnou součástí výuky na naší škole je kvalitní jazyková příprava našich žáků, jejíž význam podporujeme zapojením žáků do mezinárodních projektů s partnerskými školami a poznávacích zahraničních zájezdů, při kterých si žáci mohou ověřit svoje znalosti a také poznat nutnost komunikace v cizím jazyce.

Škola se zaměřuje i na žáky nadané, vytváří jim výrazné podmínky pro rozvoj jejich profilace.

Naší hlavní prioritou je co možná dokonalejší příprava žáků k dalšímu studiu na všech typech vysokých škol. Naši absolventi jsou proto při přijímacím řízení na vysoké školy úspěšní.

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání se prioritně zaměřil na přípravu pro vysokoškolské studium a k tomu je přizpůsoben i učební plán.

Naším žákům umožňujeme využít smysluplně svůj volný čas v řadě kroužků i dalších mimoškolních aktivit.

V neposlední řadě úzce spolupracujeme s místními organizacemi a městským úřadem při pořádání kulturních akcí, do kterých se aktivně zapojují naši žáci, a snažíme se tímto způsobem o posílení vztahu k místnímu regionu.

Jednou z důležitých priorit školy je vytvoření přátelské a otevřené atmosféry podporující samostatné a tvůrčí myšlení žáků, což se již několik let projevuje v pravidelné organizaci studentských akademií, majálesu a zapojení žáků do práce v studentské radě, spolupodílející se na chodu školy.

2.2 Profil absolventa

Příspěvková organizace je všeobecně vzdělávací školou, připravuje tedy svoje žáky tak, aby byli schopni se komplexně orientovat ve veřejném životě i řešit běžné životní situace a byli si plně vědomi svých práv a povinností. Díky pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.

Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi a kompetencemi, které odpovídají všem požadavkům RVP GV ve všech vzdělávacích oblastech.

Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi a kompetencemi, které výrazně převyšují požadavky RVP GV v oblastech, jež si zvolí formou volitelných předmětů (profilace) během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na VŠ dle svého výběru.

Každý žák je schopen komunikovat ve dvou cizích jazycích. Prvním je jazyk anglický, hlavní cizí jazyk, který je povinný pro všechny žáky. Výběr dalšího cizího jazyka je realizovaný dle zájmu žáka a možností školy. Žáci mají možnost ke konci studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka.

Žáci si uvědomují souvislosti mezi zdravým životním stylem, činností člověka a stavem životního prostředí. Mají k němu pozitivní vztah, stejně jako k městu i regionu, ale dokážou se pohybovat a orientovat i v současném multikulturním a multijazyčném prostředí EU.

Všichni žáci dokážou používat výpočetní techniku ke komunikaci se svým okolím i využívat praktických výhod těchto technologií při vlastním učení, práci i běžném životě.

Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – tvořivé a kritické myšlení, práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost reálného sebehodnocení, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. Jsou si vědomi nutnosti neustálého vzdělávání a rozvoje získaných kompetencí.

2.3 Organizace přijímacího řízení

Do oborů s maturitní zkouškou probíhají Jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. Kritéria přijímacího řízení hodnotí váhu jednotných testů v přijímacím řízení v oborech středního vzdělávání s maturitní zkouškou na 60 %.

Výsledky didaktických testů jednotných přijímacích zkoušek zpracovává Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Po ukončení písemných zkoušek v učebně jsou archy s odpověďmi žáků digitalizovány a elektronicky odeslány k centrálnímu vyhodnocení.

V každém z testů žáci mohou získat maximálně 50 bodů. Uchazeč má právo zúčastnit se testování ve dvou centrálně stanovených termínech, lepší výsledek zkoušky je mu započten do bodového hodnocení ve škole.

2.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá dle platných legislativních předpisů. Skládá se z části společné (státní) a profilové (školní).

Škola připravuje žáky na povinně volitelné zkoušky z předmětů ve společné části maturitní zkoušky:

- matematika
- cizí jazyk – Aj, Fj, Nj, Rj

Příprava na volitelné předměty je zaručena učebním plánem, kde kromě hlavních předmětů se žáci mohou připravovat k maturitní zkoušce ve volitelných seminářích.

Obsah, formu a počet profilových zkoušek určuje ředitel školy.

Profilová část maturitní zkoušky má ústní formu. Obsah je dán učebními osnovami předmětů vyučovaných na gymnáziu. Učební osnovy ŠVP G splňují podmínky požadavků k maturitní zkoušce zveřejněné v tzv. „Katalogu požadavků“, které schvaluje MŠMT.

V profilové (školní) části si žáci povinně volí dva předměty z nabídky.

Konkrétní informace a termíny k maturitní zkoušce pro daný školní rok jsou zveřejněna na webových stránkách školy www.gymsosrym.cz.

2.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o:

- podporu výuky pomocí didaktické techniky,
- semináře a diskuse,
- samostatné ročníkové projekty,

- dlouhodobou samostatnou práci,
- skupinovou práci,
- prezentaci a obhajobu výsledků (resumé v cizím jazyce),
- praktickou výuku (exkurze, soustředění, adaptační pobyty).

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a výsledky studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci mají možnost profilovat své studium v posledním ročníku.

Při dělení tříd na skupiny je brán ohled zejména na pokročilost žáků.

Škola nabízí další aktivity pro volný čas žáků formou nepovinných předmětů.

Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentské rady.

Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Následující tabulka podává ucelený přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky.

Klíčové kompetence	
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci získávají základní poznatky z všeobecně vzdělávacích předmětů • Vedeme žáky k samostatné práci • Žáci se pravidelně zúčastňují předmětových soutěží a olympiád • Vedeme žáky k organizování různých akcí mimo vyučování • Zohledňujeme individuální potřeby žáků • Využíváme aktivizující metody učení • Zadáváme žákům samostatné práce, při nichž využívají moderní informační zdroje • Ve 3. ročníku žáci vypracovávají ročníkovou práci, kterou pak veřejně obhajují • Vysvětlujeme žákům význam celoživotního vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> • Výuka je vedena tak, aby žáci hledali sami řešení a dokázali je obhájit • V určitých vzdělávacích oblastech využíváme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, Klokan, CERMAT) • Využíváme problémové úkoly a příklady z praktického života • Při výuce využíváme a vedeme žáky k využívání všech dostupných zdrojů informací • Žáci jsou vedeni k využívání informačních technologií
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky zásadám správné diskuse, obhájit vlastní názor a vyslechnout a respektovat názory ostatních • Studenti dostávají ve výuce prostor k obhájení zadaných prací s využitím prostředků IVT • Pravidelně zařazujeme metody kooperativního učení, tím podporujeme schopnost spolupráce • Účastí v mezinárodních projektech podporujeme komunikaci v cizích jazycích • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách • Lyžařský kurs pro žáky 1. ročníku a kvinty
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování • Podporujeme vzájemnou spolupráci žáků při učení pravidelným začleňováním skupinové práce • Naším cílem je naučit žáky pracovat v týmu • Učíme žáky respektovat se navzájem a učíme je odmítat vše, co odporuje zásadám slušného chování • Taneční kurs pro žáky 2. ročníku a sexty • Podporujeme a organizujeme sportovní soutěže žáků
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Naším cílem je, aby se naši žáci stali uvědomělými občany aktivně participujícími na veřejném životě • V rámci průřezových témat zařazujeme aktivity vedoucí k poznání města a místního regionu • Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí a principům trvale udržitelného rozvoje • Vedeme žáky k třídění odpadů (nádoby na tříděný odpad ve vestibulu školy) • Do výuky zařazujeme pravidelně exkurze na městský úřad, do banky, pracovní úřad a dalších institucí • Podporujeme ENV v akci Čisté Jeseníky • Žáci mohou svoje názory prezentovat ve školním časopise • Vodácký kurs pro žáky 2. ročníku a sexty • Poznávací exkurze do Prahy pro žáky 4. ročníku a oktávy
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Pro doplnění výuky jsou pořádány exkurze, které napomáhají žákům zorientovat se v možnostech jejich dalšího profesního rozvoje; probíhají v předem známých termínech, jejich náplň je stanovena podle aktuální nabídky a možností • Žáci jsou možností volby profilace studia vedeni k zodpovědnosti za své vzdělání a profesní zaměření

<p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při školní práci i při zapojení do veřejného života • Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci účelu; vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • Žáci jsou schopni vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy, předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
--	---

2.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě, že pedagogové zpozorují u žáka zvýšenou potřebu pedagogické podpory, realizuje škola opatření, která žákovi pomohou naplno využít jeho vzdělávací potenciál. V první fázi se využijí úpravy metod a organizace výuky, individuální přístup k žákovi a jeho hodnocení, a to na základě PLPP (plán pedagogické podpory), který sestavují třídní učitel a učitelé konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. Ten stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP má písemnou podobu a je s ním seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující žáka. Pokud po vyhodnocení PLPP nejsou splněny cíle stanovené v PLPP, doporučí škola zletilému žákovi či zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, které posoudí případný další stupeň podpůrných opatření ve výuce. Škola se poté řídí doporučením ze ŠPZ.

Dále také škola vypracovává IVP, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, a to nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ze ŠPZ a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP probíhá stejným způsobem jako u PLPP.

Škola uplatňuje zdravotní hlediska a respektuje individualitu a potřeby žáka, které se projeví při stanovování obsahu, forem a metod výuky, rovněž umožňuje ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností. Dále v případě žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní komunikace, zajistí jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám. Škola spolupracuje s rodiči žáka se SVP, regionálními ŠPZ (Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum) a je připravena navázat kontakt s dalšími odbornými subjekty, poskytujícími služby v rámci zajištění potřeb žáka se SVP.

Rovněž podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí je zajištěno formou individuální integrace do běžných tříd tak jako u žáků se SVP. Třídní učitelé těchto žáků napomáhají jejich včlenění do kolektivu třídy a školy, vytvářejí příznivé společenské klima a sledují vztahy mezi jednotlivými žáky. Třídní učitelé se také podílejí na užší spolupráci s rodinou.

2.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou vytipováni třídním učitelem ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Na jejich doporučení provádí identifikaci mimořádného nadání žáka školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu.

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod. mají možnost studovat podle individuálního vzdělávacího plánu, jehož obsah je stanoven podle § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení na IVP ze ŠPZ, a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Žáci, kteří se pravidelně umisťují v olympiádách vyhlašovaných MŠMT a dalších odborných soutěžích, jsou motivováni k rozšiřování základního učiva a jsou jim umožněny osobní konzultace s vyučujícími nad rámec vyučovaného předmětu. Rozvoj nadání je podporován také přátelským pracovním prostředím a neustálou nabídkou učit se něčemu novému. Při školní práci jsou vyučujícími respektovány vlastní postupy řešení úloh, nacházení kreativních postupů a vlastní pracovní tempo. Jazykově nadaní žáci mají možnost být připravováni k získání certifikátů z cizího jazyka, které mají celoživotní platnost a význam pro další studium, stáže v zahraničí a možnost zaměstnání ve státech Evropské unie. Škola spolupracuje s univerzitami a vysokými školami, a to formou odborných přednášek či exkurzí. Dále svým žákům nabízí volitelné vyučovací předměty a zájmové aktivity mimo vyučování.

2.8 Začlenění průřezových témat

2.8.1 Zkratky pro průřezová témata

OSV – Osobnostní a sociální výchova

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

MKV – Multikulturní výchova

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Psychosociální aspekty interkulturality

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

ENV – Environmentální výchova

Problematika vztahu organismu a prostředí

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí České republiky

MDV – Mediální výchova

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich významy

Uživatelé

Účinky mediální produkce a vliv médií

Role médií v moderních dějinách

2.8.2 Tabulace průřezových témat

OSV	I.	II.	III.	IV.	V.
1. ročník	FJ, Fy, HV, AJ, NJ, RJ, ŠJ, VV, Z, ZSV, ČJ	FJ, Fy, Bi, NJ, RJ, ŠJ, VV, ZSV, IVT, ČJ, M, AJ, Z	FJ, Bi, HV, AJ, NJ, RJ, ŠJ, VV, Z, ZSV, IVT, ČJ	NJ, RJ, ŠJ, VV, Z, ZSV, IVT, ČJ, AJ	FJ, Fy, Bi, HV, AJ, ŠJ, VV, Z, ZSV, IVT, ČJ
2. ročník	FJ, Fy, HV, AJ, NJ, ŠJ, VV, Z, ČJ	FJ, Fy, Bi, NJ, RJ, ŠJ, VV, Z, IVT, ČJ, M, AJ	FJ, Bi, HV, AJ, NJ, ŠJ, VV, Z, IVT, ČJ	FJ, NJ, RJ, VV, Z, ZSV, IVT, ČJ, AJ, ŠJ	FJ, Bi, HV, AJ, Ch, NJ, RJ, ŠJ, VV, Z, ZSV, IVT, ČJ
3. ročník	FJ, Fy, Bi, AJ, NJ, ŠJ, Z, ČJ	FJ, Fy, Bi, AJ, NJ, RJ, Z, IVT, ČJ, M, ŠJ	FJ, Bi, AJ, NJ, ŠJ, Z, IVT, ČJ, Dě, Fy	NJ, RJ, Z, ZSV, IVT, ČJ, Dě, aj, Fy	FJ, Bi, NJ, RJ, ŠJ, Z, ZSV, IVT, ČJ, La
4. ročník	FJ, Fy, Bi, AJ, NJ, ŠJ, Z, ČJ	Fy, Bi, AJ, NJ, RJ, Z, ZSV, ČJ, M, FJ, ŠJ	FJ, Bi, AJ, NJ, ŠJ, Z, ČJ, Dě, Fy	FJ, AJ, NJ, RJ, Z, ŠJ, Ch, ZSV, ČJ, Fy	Bi, AJ, ŠJ, Z, ZSV, ČJ, FJ

EGS	I.	II.	III.	IV.	V.
1. ročník	Fy, HV, Dě, Z	Bi, Ch, NJ, Z, Fy	Z, AJ	FJ, Fy, HV, AJ, NJ, RJ, ŠJ, VV, ČJ	
2. ročník	HV, Dě, Z	Bi, Ch, NJ, Z,	Z,	FJ, HV, NJ, RJ, ŠJ, VV, Z, ČJ	FJ, ŠJ, Z, AJ
3. ročník	Dě, NJ, ŠJ, ZSV, Z	Dě, Bi, Ch, NJ, RJ, Z, ZSV, ŠJ	RJ, Z, ZSV, Dě, aj	Dě, FJ, Fy, Bi, AJ, NJ, RJ, ZSV, ČJ, La, ŠJ, Z	FJ, NJ, ŠJ,
4. ročník	FJ, NJ, ŠJ, Dě, AJ, Z	FJ, Dě, NJ, ŠJ, Z, ČJ, AJ	FJ, NJ, RJ, ŠJ, Z, Dě, AJ	Dě, FJ, Bi, Fy, AJ, NJ, RJ, ZSV, ČJ, ŠJ, Z	FJ, AJ, NJ, ZSV, ŠJ

MKV	I.	II.	III.
1. ročník	FJ, NJ, RJ, ŠJ, Z, DĚ	HV, ZSV, ŠJ Z	AJ, NJ, RJ, Z, IVT, ČJ, FJ, ŠJ
2. ročník	NJ, RJ, ŠJ, Z, VV, ČJ	FJ, HV, NJ, RJ, ZSV, ŠJ, Z	FJ, NJ, RJ, Z, IVT, ČJ, AJ, ŠJ
3. ročník	DĚ, FJ, Bi, NJ, Z, ZSV, ČJ, ŠJ	DĚ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, ZSV, Z	FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, Z, IVT, ČJ
4. ročník	DĚ, FJ, NJ, Bi, Z, ZSV, ČJ, ŠJ, AJ	DĚ, FJ, NJ, Z, ZSV, ŠJ, AJ	FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, Z, ČJ, ŠJ

ENV	I.	II.	III.
1. ročník	Fy, Bi Z, VV	Dě, Bi, AJ, Ch, Z, VV	Bi, VV, Z
2. ročník	Fy, Bi, Ch, VV, ŠJ, Z	Dě, FJ, Fy, Bi, AJ, Ch, Z, VV, ŠJ	FJ, Bi, ZSV, VV, Z
3. ročník	FJ, Fy, Bi, Ch, ŠJ, Z	Dě, Fy, AJ, Bi, NJ, Z, ZSV, FJ	Fy,-Bi, Z, FJ
4. ročník	Fy, Bi, NJ, FJ, Z	Fy, Bi, NJ, RJ, ŠJ, Z, ČJ, Ch	Fy, Bi, NJ, RJ, ŠJ, FJ, AJ, Z

MDV	I.	II.	III.	IV.	V.
1. ročník	FJ, Bi, HV, VV, IVT, ČJ, Z	Bi, HV, AJ, Ch, RJ, IVT, ČJ, Z	FJ, Z, HV, ZSV, ČJ, aj	Bi, HV, RJ, IVT, ČJ, Z	Dě, Z
2. ročník	Dě, FJ, Bi, Z, HV, AJ, Ch, ŠJ, VV, IVT, ČJ	FJ, Bi, Z, NJ, HV, Ch, RJ, ŠJ, VV, IVT, ČJ	FJ, HV, AJ, ŠJ, ČJ, Z, Fy	FJ, Bi, Z, HV, RJ, VV, IVT, ČJ, AJ, Z, Fy	Dě, FJ, Z, VV, ČJ
3. ročník	Dě, FJ, Fy, Bi, NJ, RJ, Z, ZSV, ČJ	Dě, FJ, Bi, AJ, Ch, NJ, RJ, ČJ, Z	NJ, ČJ, AJ, Fy	Dě, Bi, Z, AJ, NJ, RJ, ŠJ, IVT, ČJ	Dě, NJ, ŠJ, Z
4. ročník	FJ, Bi, NJ, Z, ZSV, ČJ, Dě, ŠJ, AJ	Bi, NJ, RJ, Z, ČJ, AJ, Dě, FJ, ŠJ	FJ, Bi, Z, NJ, ČJ, AJ, ŠJ	Dě, FJ, Bi, aj, NJ, RJ, Z, ZSV, ČJ, ŠJ	Dě, FJ, NJ, ČJ, Z, FJ, ŠJ, AJ

3 Učební plán

Učební plán je zpracován v souladu s RVP G, vázaná a volná disponibilní dotace byla rozdělena dle priorit naší školy.

3.1 Učební plán dle vyučovacích předmětů

	první	druhá	třetí	čtvrtá	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	5	4	4	4	17
Informatika a výpočetní technika	1	2	1	0	4
Dějepis	2	2	2	0	6
Základy společenských věd	2	2	2	3	9
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	2	2	2	2	8
Biologie	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	1	2	7
Hudební/Výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
volitelný předmět 1	0	0	2	0	2
volitelný předmět 2	0	0	2	2	4
volitelný předmět 3	0	0	0	2	2
volitelný předmět 4	0	0	0	2	2
	33	33	33	33	132

3.2 Tabulace učebního plánu

3.2.1 Učební plán dle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	první/kvinta	disponibilní	z toho dělených	celkem	druhá/sexta	disponibilní	z toho dělených	celkem	třetí/septima	disponibilní	z toho dělených	celkem	čtvrtá/oktáva	disponibilní	z toho dělených	celkem	Předmět	Náš škola	disponibilní	povinná čas dotace
Jazyk a komunikace	český jazyk	Český jazyk a literatura	3	1	1	4	3	1	1	4	3	1		4	3	1		4	16	16	4	12
	cizí jazyk 1	Anglický jazyk	3	1	4	4	3	1	4	4	3	1	4	4	3	1	4	4	16	16	4	12
	cizí jazyk 2		3		3	3	3		3	3	3		3	3	3		3	3	12	12	0	12
Matematika a její aplikace		Matematika	4	1		5	3	1		4	3	1		4	0	4		4	17	17	7	10
Informační a komunikační technologie		Informatika a výpočetní technika	1		1	1	2		2	2	1		1	1				0	4	4	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	1		2	2			2	2			2				0	6		1	
	Osz	Základy společenských věd	2			2	2			2	2			2	2	1		3	9		1	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2			2	2		1	2	1	1		2	1			1	7	45	1	36
	Chemie	Chemie	2		1	2	2		1	2	2			2	0	2		2	8		2	
	Biologie	Biologie	2		1	2	2		1	2	2		1	2	0	2		2	8		2	
	geologie					0				0				0				0	0		0	
	Geografie	Zeměpis	2			2	2			2	1			1	0	2		2	7		2	
Umění a kultura	umění a kultura	Hudební nebo Výtvarná výchova	2		2	2			2	2				0				0	4	4	0	4
Člověk a zdraví	tělesná výchova	Tělesná výchova	2		2	2			2	2	2		2	2	2		2	2	8	8	0	8
	výchova ke zdraví					0				0				0				0	0	0	0	
Volitelný předmět	vol. př. 1					0				0	2		4	2				0	2	2	0	
	vol. př. 2					0				0	2		4	2	2		4	2	4	4	0	
	vol. př. 3					0				0					2		4	2	2	2	0	
	vol. př. 4													0	2	2	2	2	2	2	2	
celkem naše škola			29	4	15	33	30	3	17	33	29	4	19	33	20	15	19	32	132	132	26	

Volitelné předměty:

Volitelný předmět 1 (1letý) jeden předmět z nabídky:

Latina

Deskriptivní geometrie

Volitelný předmět 2 (2letý) jeden předmět z nabídky:

Seminář z matematiky

Seminář z biologie

Seminář z dějepisu

Seminář ze společenských věd

Seminář z českého jazyka a literatury

Seminář ze zeměpisu

Volitelný předmět 3

Konverzace v cizím jazyce:

(anglickém, francouzském, německém, ruském, španělském)

Volitelný předmět 4 (1letý) jeden předmět z nabídky:

Seminář z českého jazyka a literatury (není-li zvolen jako 2. volitelný předmět)

Seminář ze zeměpisu (není-li zvolen jako 2. volitelný předmět)

Seminář z chemie (není-li zvolen jako 2. volitelný předmět)

Seminář z fyziky (není-li zvolen jako 2. volitelný předmět)

Seminář z filosofie (není-li zvolen jako 2. volitelný předmět)

Seminář ze společenských věd (není-li zvolen jako 2. volitelný předmět)

Seminář z dějepisu (není-li zvolen jako 2. volitelný předmět)

Seminář z biologie (není-li zvolen jako 2. volitelný předmět)

Programování

3.3 Poznámky k učebnímu plánu

- V poznámkách k učebnímu plánu jsou uvedeny přesné názvy předmětů, kterým se žák vyučuje a jak jsou uvedeny na vysvědčení.
- V předmětu Základy společenských věd je zahrnuta ve 4. ročníku oblast Člověk a svět práce.
- V předmětech Biologie a Chemie v 1. ročníku je jednou za 14. dní praktická cvičení, třída se dělí na skupiny.
- Obsah oboru Geologie je rozvržen mezi předměty Chemie, Biologie, Zeměpis.
- Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je integrován do předmětu Základy společenských věd.
- Vzdělávací obsah oboru Člověk a zdraví je integrován do předmětu Biologie, Základy společenských věd a bude realizován v rámci tělovýchovných kurzů a projektového dne.

Český jazyk a literatura – předmět Český jazyk a literatura se učí ve všech čtyřech ročnících vyššího gymnázia (první až čtvrtý ročník čtyřletého studia a kvinta až oktáva osmiletého studia) vždy po čtyřech hodinách týdně. Podle možností daných PHmax jsou některé hodiny děleny do menších skupin.

Předmět Český jazyk a literatura má svá specifika – zahrnuje v sobě složku literární, jazykovou a slohově komunikační. V literární složce bude věnována zvýšená pozornost nácviku čtenářských dovedností a rozvoji čtenářské gramotnosti. Ve složce jazykové bude upevňována znalost jazykové struktury včetně normativního pravopisu, složka slohově komunikační bude zaměřena na schopnost vyjádřit se adekvátně komunikační situaci (opřeno o poznatky funkční stylistiky) a pěstování kultivovaného jazykového projevu v písemné i ústní podobě.

Od třetího ročníku a septimy mají žáci možnost zvolit si dvouletý **Seminář z českého jazyka a literatury**. Ve čtvrtém ročníku a oktávě mohou pak žáci studovat v jednoletém semináři se stejným názvem. V obou typech seminářů bude rozvíjena zejména kompetence ke komunikaci, mediální výchova a informační a komunikační technologie, jejich součástí je i hlubší příprava na společnou část maturitní zkoušky.

Anglický jazyk – Anglický jazyk jako hlavní cizí jazyk je vyučován v dělených třídách s hodinovou dotací čtyři hodiny týdně.

Předmět je součástí povinné části státní maturitní zkoušky z cizího jazyka.

Volitelný předmět **Konverzace v anglickém jazyce** s dotací dvě hodiny týdně navazuje v posledním ročníku čtyř i osmiletého studia na základní výuku anglického jazyka.

Příprava žáků směřuje k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky, přijímacích zkoušek na vysoké školy, popř. mezinárodních certifikačních zkoušek. Žáci systematicky procvičují všechny formy jazykových dovedností.

Další cizí jazyk – v prvním ročníku čtyřletého gymnázia si žáci mohou vybrat další cizí jazyk z následující nabídky: **Německý jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Ruský jazyk**. Časová dotace pro výuku dalšího cizího jazyka činí tři hodiny týdně po celé čtyři roky. Cílem výuky je připravit žáka k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy, případně k absolvování mezinárodních certifikátů.

Volitelný předmět **Konverzace v německém jazyce** navazuje v posledním ročníku čtyř i osmiletého studia na základní výuku německého jazyka. Časová dotace činí dvě hodiny týdně. Příprava žáků směřuje k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky, přijímacích zkoušek na vysoké školy, popř. mezinárodních certifikačních zkoušek. Cílem je systematické procvičování všech forem jazykových dovedností.

Volitelný předmět **Konverzace ve francouzském jazyce** navazuje v posledním ročníku čtyřletého i osmiletého studia na základní výuku francouzského jazyka. Časová dotace činí dvě hodiny týdně. Cílem výuky je systematické procvičování všech forem jazykových dovedností, příprava žáků k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy, případně k absolvování mezinárodních certifikátů.

Volitelný předmět **Konverzace ve španělském jazyce** navazuje v posledním ročníku čtyřletého i osmiletého studia na základní výuku španělského jazyka. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně. Cílem výuky je příprava žáků k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy, případně k absolvování mezinárodních certifikátů a systematické procvičování všech forem jazykových dovedností.

Volitelný předmět **Konverzace v ruském jazyce** navazuje v posledním ročníku čtyřletého i osmiletého studia na základní výuku ruského jazyka. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně. Cílem výuky je systematické procvičování všech forem jazykových dovedností, příprava žáků k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a případných přijímacích zkoušek na vysoké školy.

Matematika – předmět se učí ve všech čtyřech ročnících. V prvním ročníku pět hodin, v dalších po čtyřech hodinách.

Předmět **Seminář z matematiky** je dvouletý s dotací dvě vyučovací hodiny, seznamuje se základy vysokoškolské matematiky a prohlubuje a rozšiřuje učivo potřebné k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ.

Předmět **Deskriptivní geometrie** je určený žákům třetího ročníku čtyřletého studia a sedmého ročníku studia osmiletého. Náplní deskriptivní geometrie je studovat zobrazení prostoru na rovinu.

Informatika a výpočetní technika – třída se dělí podle potřeby na skupiny tak, aby byl maximální počet žáků ve skupině odpovídající počtu počítačů v učebně. Během prvních dvou let je výuka zaměřena zejména na vzdělávací obsah digitální technologie a zdroje a vyhledávání informací. Ve třetím ročníku je výuka zaměřena na DTP a publikování ve spojitosti s vypracováním povinné ročníkové práce.

Volitelný předmět **Programování** je jednoletým předmětem, jehož cílem je zvládnutí základních programovacích technik v některém z vhodných programovacích jazyků.

Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pokud je v otevřen některý z volitelných předmětů se zaměřením na informatiku, je povinnost jej navštěvovat.

Dějepis – tento předmět se vyučuje v prvním až třetím ročníku vždy po dvou hodinách.

Jeho učivo rozšiřuje **Seminář z dějepisu**, který je nabízen jako volitelný předmět ve dvou variantách – dvouleté (třetí a čtvrtý ročník) a jednoleté (čtvrtý ročník) – vždy ve dvouhodinové dotaci týdně

Základy společenských věd – tento předmět se vyučuje ve všech čtyřech ročnících. V prvním až třetím ročníku po dvou hodinách, ve čtvrtém ročníku je výuka posílena o jednu hodinu, která je určena pro začlenění oboru Člověk a svět práce. Průběžně jsou do výuky řazena některá témata oboru Člověk a zdraví.

Volitelný předmět **Seminář ze společenských věd** se nabízí jako dvouletý ve třetím ročníku, nebo jednoletý ve čtvrtém ročníku. Vyučuje se po dvou hodinách.

Volitelný předmět **Seminář z filosofie** se nabízí ve čtvrtém ročníku. Vyučuje se po dvou hodinách.

Fyzika – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V prvním, druhém a třetím ročníku je tento předmět vyučován s časovou dotací dvou hodin týdně, ve třetím ročníku je jedna hodina dělená. Ve čtvrtém ročníku je časová dotace jedna hodina týdně.

Pro žáky se zájmem o fyziku je ve čtvrtém ročníku zařazen jednoletý **Seminář z fyziky**.

Chemie – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V prvním a druhém ročníku je tento předmět vyučován s časovou dotací dvou hodin týdně, z nichž jedna je podle aktuálních možností půlená. Ve třetím a čtvrtém ročníku je časová dotace dvě celé hodiny týdně.

Pro žáky se zájmem o chemii je ve čtvrtém ročníku zařazen jednoletý **Seminář z chemie**. V půlených hodinách a semináři je kladen důraz na praktické provádění laboratorních prací. V rámci studia chemie se žáci mohou účastnit chemických soutěží, např. Chemické olympiády.

Biologie – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ve všech ročnících je předmět vyučován s časovou dotací dvou hodin týdně. Dle aktuálních možností bude jedna hodina dělená na poloviny za účelem provádění praktických cvičení, laboratorních prací a badatelsky zaměřené výuky. Do výuky třetího ročníku je integrována i část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Pro žáky se zájmem o biologii a příbuzné obory je biologie od třetího ročníku doplněna o **Seminář z biologie**, který je studentům nabízen v dvouleté případně jednoleté variantě, dle zájmu. Je zaměřen na prohlubování znalostí i dovedností v oblasti biologie (např. praktická cvičení v biologické laboratoři, případně v terénu) a na přípravu k maturitě. Je určen především žákům připravujícím se na budoucí studium biologických oborů na vysokých školách.

Náplní semináře jsou laboratorní práce a základy první pomoci. Učivo je doplňováno a dále rozvíjeno formou biologických exkurzí, zaměřených na právě probírané téma (přírodovědné vycházky ...).

Výuka biologie probíhá ve speciální učebně biologie, v biologické laboratoři a v přírodě. V rámci studia biologie se žáci účastní i soutěží s biologickou a ekologickou tematikou. Své znalosti, dovednosti a rozhled v odborné tematice mohou prezentovat v biologické olympiádě a dalších projektech zaměřených na ekologickou a biologickou problematiku. Během studia žáci odevzdávají herbář, seminární práci a mohou vypracovat také ročníkovou práci.

Zeměpis – byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Geografie, vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost; integruje také Geologii. Časová dotace v prvních dvou ročnících studia je dvouhodinová, ve třetím ročníku jednohodinová, ve čtvrtém ročníku dvouhodinová. Výuka probíhá pro celou třídu v učebnách, učebnách vybavených multimediální technikou, doplněná terénními pracemi a exkurzemi, realizovanými v průběhu celého školního roku dle aktuální situace (počasí, tematická návaznost s učivem, využití místního regionu...).

Žáci čtvrtého ročníku čtyřletého i víceletého gymnázia si mohou zvolit jednoletý **Seminář ze zeměpisu**, žáci třetího ročníku čtyřletého i víceletého gymnázia si mohou zvolit dvouletý **Seminář ze zeměpisu**. Je určen především žákům připravujícím se na budoucí studium geografických oborů na vysokých školách, zaměřen na prohlubování znalostí i dovedností v oblasti zeměpisu a na přípravu k maturitě. Časová dotace – 2 hodiny týdně. Studium probíhá v učebnách, učebnách vybavených multimediální technikou, popř. v terénu. V rámci studia se žáci účastní i soutěží a olympiád v daném oboru. Během studia žáci odevzdávají seminární práci. Učivo je doplňováno a dále rozvíjeno i podle moderních poznatků v oboru.

Hudební výchova – je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žák si volí buď hudební, nebo výtvarnou výchovu. Předmět je zařazen v prvním a druhém ročníku po 2 hodinách týdně, vyučován je skupinově. Dělí se na 2 složky – teoretickou (dějiny hudby, hudební teorie, poslechy) a praktickou (zpěv, rytmická cvičení, harmonizace). Hodiny jsou doplněny návštěvami výchovných koncertů. Z předmětu je možno maturovat v profilové části maturitní zkoušky, pokud žák současně navštěvoval ZUŠ a řádně absolvoval II. cyklus absolventským koncertem.

Výtvarná výchova – náleží do oblasti Umění a kultura. Předmět je zařazen v 1. a 2. ročníku v časovém rozmezí 2 hodin. Žáci jsou rozděleni do dvou přibližně stejně velkých skupin vzhledem k velikosti učebny EV a prostoru pro práci. Výuka se dělí na část teoretickou a praktickou, teorie zahrnuje dějiny umění od pravěku po současnost a teorii výtvarných technik. V druhé části žáci prakticky zpracovávají získané znalosti. Hodiny jsou doplněny návštěvami muzea, výtvarnými exkurzemi a organizací vlastních výstav. Z výtvarné výchovy lze maturovat v profilové části maturitní zkoušky, maturita zahrnuje obhajobu souboru vlastních prací, teorii dějin umění a teorii výtvarného umění.

Tělesná výchova – směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových schopností, možností a zájmů, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Ve vyšším stupni gymnázia jsou pohybové činnosti žáků již řízené a orientované na složitější a náročnější činnosti, techniku a herní kombinace, zaměřené na vyšší fyzické zatížení.

Latina – patří mezi volitelné předměty, a to v časové dotaci dvou hodin týdně. Cílem je ovládnutí základů gramatiky a vybudování přiměřené slovní zásoby, kterou žáci využijí při vysokoškolském studiu.

4 Učební osnovy

4.1 Český jazyk a literatura

4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.

V jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny (pokud je to z hlediska velikosti třídy a PHmax realizovatelné). Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z českého jazyka a literatury (pro dvouletý nebo jednoletý od 3., resp. 4. ročníku). Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Výuka je rozdělena na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Analýza a interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

4.1.2 Klíčové kompetence

Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi – kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní.

Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory. Vede je ke zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí, i v digitálním, a jejich respektování, k rozvíjení kompetencí, znalostí, dovedností a postojů v prostředí digitálních technologií, v online komunikaci na sociálních sítích – kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, digitální.

Učitel organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejrůznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjí tím jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské.

Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

4.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: **Český jazyk** a literatura

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ žák vysvětlí pojem jazyk a řeč, objasní vztah myšlení a jazyka, charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků
- ✓ objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití
- ✓ na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti, vhodně využívá zvukové prostředky řeči
- ✓ rozvíjí své komunikativní dovednosti prostřednictvím digitálních technologií
- ✓ prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu
- ✓ vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám
- ✓ objasní základní pojmy stylistiky
- ✓ vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (přípravenost / nepřipravenost, psanost / mluvenost)
- ✓ používá základní útvary stylu prostě sdělovacího

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí pojem jazyk a řeč, objasní vztah myšlení a jazyka, charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků 	<p>Obecné poučení o jazyku a řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura, základní vývojové tendence 	MKV – III OSV – I, II, V (prolíná celou složkou předmětu)	Dě, CJ, Z, ZSV
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní techniky práce s informacemi, umí vyhledávat v knižních i on-line zdrojích, dokáže posoudit jejich relevanci a kvalitu 	<p>Technika práce s informacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • výpisek, výtah, anotace, resumé, rešerše, knihovny, slovníky, encyklopedie, databáze, textový editor, základy typografické úpravy dokumentů, ČSN 01 6910 		IVT
<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti, prostředky souvislé řeči 		CJ, Fy, Bi, IVT

<ul style="list-style-type: none"> • na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti, vhodně využívá zvukové prostředky řeči • při vytváření vlastních videí, vlogů a podcastů používá kultivovaný mluvený projev 			
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu 	Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • písmo, jeho vznik, vývoj a druhy, základní principy českého pravopisu – vyjmenovaná slova, velká písmena, shoda podmětu s přísudkem, pravopis přídavných jmen 		Dě
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám • objasní základní pojmy stylistiky • vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (přípravenost / nepřipravenost, psanost / mluvenost) • používá základní útvary stylu prostě sdělovacího • kultivovaně komunikuje na sociálních sítích, aktivně vyjadřuje vlastní názor, argumentaci má podloženu ověřenými informacemi a respektuje názory ostatních účastníků komunikace 	Nauka o slohu <ul style="list-style-type: none"> • styl – individuální, stylistika – nauka o slohu, slohotvorní činitele – objektivní, subjektivní • prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů, komunikační strategie, monolog a dialog, vztah otázka a odpověď • styl prostě sdělovací a jeho útvary (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, SMS, e-mailová komunikace, blog, vlog, podcast, sociální sítě...) 	OSV – III	CJ, ZSV, IVT

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým
- ✓ objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
- ✓ na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
- ✓ rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
- ✓ rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
- ✓ při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- ✓ postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
- ✓ rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
- ✓ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- ✓ na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady
- ✓ aktivně využívá digitální technologie při své přípravě do výuky, vyhledává informace z důvěryhodných zdrojů a kriticky je posoudí

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none">• rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým• objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	<p>Základy literární vědy</p> <ul style="list-style-type: none">• literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika; interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce <p>Literatura krásná a věcná</p> <ul style="list-style-type: none">• Znaky, vztah, vývoj jejich vnímání• diskurs• heterocosmica – teorie fikčních světů• myšlení o literatuře	EGS – IV MDV – I-IV OSV – I-III, V (prolíná celou složkou předmětu)	HV, VV, DĚ

<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu 	Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výst. lit. díla <ul style="list-style-type: none"> • tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; motiv, téma 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu 	Teorie vyprávění <ul style="list-style-type: none"> • monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy vypravěče • kompoziční postupy a principy • dramatické literárně umělecké dílo 		
<ul style="list-style-type: none"> • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu 	Metody interpretace textu <ul style="list-style-type: none"> • interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a reinterpetování • trojí řez – subjekt, prostor, čas • struktura, dominanty, sémantické gesto 	MDV – IV OSV – IV	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní 	Literární druhy a žánry <ul style="list-style-type: none"> • historie nazírání, teorie stylů, znaky a postupy • způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky) 		Dě, ZSV
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku a dnes 	Periodizace literatury <ul style="list-style-type: none"> • ústní lidová slovesnost • nejstarší literatury – akkadská, sumerská, egyptská, čínská, perská, židovská – Bible. Antická literatura <ul style="list-style-type: none"> • antická mytologie, periodizace antické kultury, díla a osobnosti 	MKV – III	Dě, ZSV, HV, VV

<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • rozvíjí čtenářské strategie využívané při recepci a produkci textů z digitálního prostředí 	<p>Středověká literatura světová a česká</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodizace, stručná charakteristika jednotlivých období včetně vývoje literárního jazyka • osobnosti: Cyril a Metoděj, Kristián, Kosmas, Dalimil, Hus, Chelčický <p>Žánry: epos, píseň, kronika, legenda, traktát, spor, makarónská poezie</p>	EGS – IV	Dě, ZSV, VV, HV, IVT
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby 	<p>Renesance ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná informace, vztah renesance a středověku, Dante Alighieri • sonet: Petrarca • rámcová novela: Boccaccio: Dekameron • villonská balada: Villon • román: Rabelais, Cervantes • drama: Shakespeare 	EGS – IV,	Dě, ZSV, VV, HV
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu 	<p>Renesance v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifika české renesance • literatura psaná latinsky a česky • Hasištejnský, Blahoslav, Veleslavín, Hájek 		Dě, ZSV, VV, HV
<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vyprávěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře 	<p>Baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná informace – stručná charakteristika jednotlivých období, jejich vzájemný vztah a představitelé • rozbor 1 textu ke každému období, popř. jejich komparace, dle výběru učitele (Grimmelshausen, Komenský, Bridel, Corneille, Racine, Molière, Goldoni, Voltaire, Diderot, Defoe, Swift, Rousseau, Goethe, Schiller) 	EGS – IV	Dě, ZSV, VV, HV

Vyučovací předmět: **Český jazyk** a literatura
 Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ žák v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
- ✓ ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka
- ✓ ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné; vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách
- ✓ užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách
- ✓ odliší spisovné a nespisovné tvary
- ✓ orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií, objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků
- ✓ prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu
- ✓ vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů
- ✓ vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů
- ✓ efektivně a samostatně používá různé informační zdroje (včetně on-line), vyhodnotí kvalitu těchto informací
- ✓ zhodnotí vliv médií na vlastní jednání
- ✓ napíše novinovou zpráv, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Žák v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu • ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka 	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) • významové vztahy mezi slovy • rozšiřování slovní zásoby • způsoby tvoření slov • změny ve slovní zásobě • slovotvorný a morfematický rozbor slova • práce s různými typy slovníků 	OSV – I-III, V (prolíná celou složkou předmětu)	CJ, IVT

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné; vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách 			
<ul style="list-style-type: none"> • užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách • odliší spisovné a nespisovné tvary • orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií, objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary • vývojové tendence 		CJ
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu 	Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • pravopis vyplývající ze stavby slova • pravopis vyplývající z tvarosloví • velká písmena • interpunkce 		CJ
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů • vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů • vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů • zhodnotí vliv médií na vlastní jednání • napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově • efektivně a samostatně používá různé informační zdroje • vytváří vlastní videa, blogy a podcasty s publicistikou naplní 	Publicistický styl <ul style="list-style-type: none"> • zpravodajské žánry, žánry psané a mluvené publicistiky • reklama – prostředky působení na adresáta, jazyková hra, humor, komika • slohová charakteristika výrazových prostředků – zvukových, grafických, lexikálních, morfologických, slovtvorných • komunikační strategie, funkce komunikátů (apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...) 	MDV – I-IV OSV – IV	ZSV, IVT

Vyučovací předmět: Český jazyk a **literatura**

Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
- ✓ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
- ✓ vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku a dnes
- ✓ charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás
- ✓ rozezná základní žánry a uvede jejich příklady
- ✓ na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady
- ✓ objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby
- ✓ na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
- ✓ rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
- ✓ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
- ✓ vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- ✓ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
- ✓ aktivně využívá digitální technologie při své přípravě do výuky, vyhledává informace z důvěryhodných zdrojů a kriticky je posoudí

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none">• identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	<p>Text a intertextovost</p> <ul style="list-style-type: none">• kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze)		

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, rozvíjí čtenářské strategie využívané při recepci a produkci textů z digitálního prostředí 	Problematika adaptací <ul style="list-style-type: none"> • vztah k původnímu textu • odlišnost tvůrčích prostředků 	MDV – I-IV	HV, VV, IVT
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby 	<ul style="list-style-type: none"> • periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury 19. století, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností 19. století 	EGS – IV OSV – I-III, V (prolíná celou složkou předmětu)	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká a světová literatura romantická, realistická 	MKV – I	
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná základní žánry a uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj vybraných literárních druhů a žánrů 		
<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu 	Světový romantismus <ul style="list-style-type: none"> • znaky romantické literatury • rozbor textů nebo čtenářské besedy dle výběru učitele (Byron, Shelley, sestry Brönteovy, Scott, Hugo, Dumas, de Muset, Stendhal, Puškin, Lermontov, Novalis, Grimmové, Heine, Poe, Mickiewicz) 	EGS – IV	Dě, ZSV, VV, HV
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby 	Česká literatura 1. poloviny 19. století (11) <ul style="list-style-type: none"> • NO a jeho vztah k české literatuře 19. století (Dobrovský, Jungmann, RKZ, Čelakovský Kollár, Klicpera, Tyl • K. H. Mácha • B. Němcová • K. J. Erben • K. H. Borovský 	MKV – III,	Dě, ZSV, VV, HV
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení 	Světový realismus <ul style="list-style-type: none"> • znaky realismu a naturalismu 	EGS – IV	Dě, ZSV, VV, HV

	<ul style="list-style-type: none"> rozbor textů nebo čtenářské besedy dle výběru učitele (Balzac, Flaubert, Maupassant, Zola, Gogol, Tolstoj, Dostojevskij, Gončarov, Čechov, Dickens, Twain, Ibsen, Sienkiewicz) 		
<ul style="list-style-type: none"> na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře 	<p>Česká literatura 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> májovci, ruchovci, lumírovci Neruda Vrchlický český realismus (historická próza, venkovská próza, vědecký realismus, české drama) Jirásek Stroupežnický: Naši furianti Mrštíkovi: Maryša 		Dě, ZSV, VV, HV

Vyučovací předmět: **Český jazyk** a literatura

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího
- ✓ používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu
- ✓ ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka
- ✓ vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary; volí adekvátní komunikační strategie; posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu; pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí; efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie
- ✓ aktivně využívá digitální technologie při své přípravě do výuky, vyhledává informace z důvěryhodných zdrojů a kriticky je posoudí

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none">• využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího• používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Skladba <ul style="list-style-type: none">• základní principy větné stavby (větné členy a jejich vztahy); výpověď jako jednotka komunikace (druhy výpovědi podle záměru mluvčího, aktuální členění výpovědi); souvětí; základy valenční a textové syntaxe• základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby• nepravidelnost větné stavby; narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá, výstavba monologu, dialogu	OSV – I-III, V (prolíná celou složkou předmětu)	CJ
<ul style="list-style-type: none">• ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka	Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none">• interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy		

<ul style="list-style-type: none"> vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary; volí adekvátní komunikační strategie; posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu; pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí; efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, internet, respektuje autorská práva, chrání vlastní autorská práva a ochraňuje vlastní digitální identitu 	<p>Odborný styl</p> <ul style="list-style-type: none"> styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary, úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané; stylizace příruček, návodů; styl popularizačních textů; esejistický styl; práce s odborným textem základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze typografická úprava ročníkové práce, ČSN 01 6910 	<p>MDV – I-IV</p>	<p>CJ, IVT</p>
---	--	-------------------	----------------

Vyučovací předmět: Český jazyk a **literatura**

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu
- ✓ na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu
- ✓ vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- ✓ na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady
- ✓ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
- ✓ vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
- ✓ aktivně využívá digitální technologie při své přípravě do výuky, vyhledává informace z důvěryhodných zdrojů a kriticky je posoudí

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none">• rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu• využívá audiovizuálních prvků v přípravě interaktivních prezentací• na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	Světová a česká literatura na přelomu století <ul style="list-style-type: none">• periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností• vývoj literárních druhů a žánrů• symbolismus, impresionismus, dekadence• anarchističtí buřiči	EGS – IV OSV – I-III, V (prolíná celou složkou předmětu)	Dě, ZSV, HV, VV, IVT

<ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozoznává základní žánry a uvede jejich příklady samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 	<p>Poezie, próza a drama ve světové literatuře do 2. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. světová válka, moderna a moderní umělecké směry – futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus, počátky existencialismu autorské osobnosti (Apollinaire, Arp, Kafka, Joyce, Proust, Exupéry, Barbusse, Steinbeck, Hemingway, Bulgakov, Shaw, Brecht, Tzara, Breton, Marinetti, Majakovskij, Jesenin, Camus, Sartre,...) realismus v literatuře 20. století; antiutopie; metoda proudu vědomí; absurdní drama 	<p>MKV – III MDV IV</p>	<p>Dě, ZSV, HV, VV, CJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby 	<p>Česká poezie, próza a drama do 2. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> periodizace české literatury, kontext vývoje autorské osobnosti (Seifert, Biebel, Wolker, Hora, Nezval, Zahradníček, Halas, Holan, Čapek, Vančura, Olbracht, Kratochvíl, Weiner, Hašek, Medek, Kopta, Čep, Durych, Deml, Havlíček, Řezáč...) metoda proudu vědomí, realismus ve 20. století, expresionismus, existencialismus, absurdní drama, epické drama, legionářská literatura, obrana člověka, lidskosti a demokracie, ruralisté, psychologická próza, katolická próza, experimentální a lyrická próza, humoristická próza... Literární kritika – vrcholy v české literatuře počátku 20. století 		

Vyučovací předmět: **Český jazyk** a literatura

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
- ✓ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi
- ✓ odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií
- ✓ v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky
- ✓ volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje
- ✓ rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
- ✓ vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči
- ✓ aktivně využívá digitální technologie při své přípravě do výuky, vyhledává informace z důvěryhodných zdrojů a kriticky je posoudí

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none">• na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy <ul style="list-style-type: none">• základní vývojové tendence českého jazyka; jazyková kultura; významné osobnosti české jazykovědy od středověku po současnost	MKV – I, III OSV – I-III, V (prolíná celou složkou předmětu)	Dě
<ul style="list-style-type: none">• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi	Administrativní styl <ul style="list-style-type: none">• styl administrativní – úřední písemnosti, doklady, formuláře; jednání s institucemi Umělecký styl <ul style="list-style-type: none">• styl umělecké literatury• jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla, typy kompozice, motiv, téma• text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze),	MDV – I	ZSV

	žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiat)		
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit vhodně využívá jazykové prostředky i non-verbální prostředky a interpretuje je v řeči aktivně využívá digitální technologie, klade důraz na vyhledávání informací z důvěryhodných zdrojů a na jejich kritické posuzování 	<p>Řečnický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů (sebevýjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...) míra připravenosti, veřejnosti a oficiálnosti komunikace komunikační strategie – adresnost, ohled na partnera (volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa) monolog a dialog – využití v textu, druhy literárního dialogu; vztah otázka a odpověď funkční styly – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení samostatná řečnická vystoupení – připravená, nepřipravená 	OSV – IV MDV – II-IV	Dě, ZSV, IVT

Vyučovací předmět: Český jazyk a **literatura**

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu
- ✓ na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu
- ✓ vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- ✓ na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady
- ✓ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
- ✓ při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech; identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
- ✓ rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
- ✓ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl
- ✓ vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby
- ✓ aktivně využívá digitální technologie při své přípravě do výuky, vyhledává informace z důvěryhodných zdrojů a kriticky je posoudí

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none">• rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu• využívá audiovizuálních prvků v přípravě interaktivních prezentací	Světová literatura v 2. polovině 20. století – poezie, próza, drama <ul style="list-style-type: none">• periodizace literatury, vývoj kontextu světové literatury 20. století• vývoj literárních druhů a žánrů• neorealismus, nový román, magický realismus,	EGS – IV ENV – II OSV – I-III, V (prolíná celou složkou předmětu)	Dě, ZSV, HV, VV, CJ, IVT

<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu 	<ul style="list-style-type: none"> • existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická literatura, antiutopie, postmoderna, triviální a bračková literatura • autorské osobnosti (Moravia, Visconti, Robbe-Grillet, Bulgakov, Borges, Márquez, Camus, Sartre, Osborne, Braine, Ginsberg, Corso, Orwell, Eco, Hailey, Cook, Jarry, Ionesco, Beckett...) 		
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 	<ul style="list-style-type: none"> • metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu, interpretace a reinterpretování • text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva ...) • problematika adaptací literárních děl 	OSV – IV	
<ul style="list-style-type: none"> • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech; identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl 			

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby 	<p>Česká poezie, próza a drama po II. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmy – generace května, schematismus 50. let, oficiální, ineditní a samizdatová literatura, experimentální poezie, underground, normalizace, malé divadelní scény, literatura faktu, postmoderna, autorské osobnosti (Kohout, Diviš, Šotola, Šiktanc, Kainar, Kolář, Brousek, Hruša, Hauková, Hanč, Híršal, Grögerová, Skácel, Mikulášek, Holan, Seifert, Žáček, Krchovský, Hrabal, Kundera, Škvorecký, Fischl, Lustig, Fuks, Pavel, Vaculík, Páral, Kratochvíl, Viewegh, Ivanov, Souček, Topol, Havel, Steigerwald, Suchý, Schmidt...) vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu 	<p>MDV – V MKV – I, III</p>	<p>Dě, ZSV, HV, VV</p>
---	---	-------------------------------------	----------------------------

4.2 Seminář z českého jazyka a literatury

4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z českého jazyka a literatury

Realizuje rozšířený obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.

Jazykový a literární seminář je volitelný předmět, který si žáci mohou vybrat jako dvouletý ve třetím ročníku čtyřletého studia a septimě osmiletého studia (ve čtvrtém ročníku a oktávě pak v tomto předmětu pokračují), nebo jako jednoletý ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a oktávě osmiletého studia. Časová dotace pro tento předmět činí v obou variantách dvě hodiny týdně.

Snahou předmětu v části jazykové je rozvíjet jazykové dovednosti, procvičovat komunikační schopnosti a vést žáka k tomu, aby vyjádřil své názory. V oblasti mediální výchovy bude žák schopen posoudit uměleckou hodnotu reklamy, případně odhalit v ní prvky manipulace. V části literární bude kladen důraz především na interpretaci literárního díla, hodnocení role vypravěče a zařazení časoprostorové. Důležitým cílem je připravit žáka k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy. Výuka bude probíhat ve vybavené učebně českého jazyka, kde budou k dispozici jazykové slovníky a technika umožňující žákům seznámení s filmovými adaptacemi literárních děl.

4.2.2 Klíčové kompetence

Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi – kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní.

Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory. Vede je ke zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí, i v digitálním, a jejich respektování, k rozvíjení kompetencí, znalostí, dovedností a postojů v prostředí digitálních technologií, v online komunikaci na sociálních sítích – kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, digitální.

Učitel organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejruznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjí tím jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské.

Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

4.2.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z českého jazyka a literatury

Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka a literatury – dvouletý

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ efektivní práce s informacemi
- ✓ rozezná různé typy textů a umí je zpracovat různými formami
- ✓ dokáže si podle ústního výkladu učitele nebo textu v učebnici zapsat stručné, srozumitelné a smysluplné poznámky
- ✓ ovládá pravidla životosprávy duševní hygieny a je schopen je uplatňovat ve vlastním životě
- ✓ dokáže reagovat v různých komunikačních situacích
- ✓ jasně formuluje svůj názor
- ✓ je schopen interpretovat literární díla

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozebrat a interpretovat text • aktivně se účastnit diskuzí • formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle • písemně popř. digitálně zaznamenávat své myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí • vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu • z projevů ústních i písemných vybrat podstatné myšlenky • všimnout si funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vlivu na životní styl • využívat audiovizuálních prvků v přípravě interaktivních prezentací 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem – excerpta, osnova, teze, konspekt, marginálie, glosy • metody racionálního studia • informační výchova • styl reklamy, mediální výchova • komunikace verbální a nonverbální • interpretace literárního díla – vypravěč, prostor, čas 	<p>OSV – průběžně</p> <p>MDV – průběžně</p> <p>ENV – II</p> <p>EGS – IV</p>	<p>CJ, Dě, IVT, ZSV, VV</p>

Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka a literatury – dvouletý
 Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ efektivně pracuje s informacemi
- ✓ rozezná různé typy textů a umí je zpracovat různými formami
- ✓ dokáže reagovat v různých komunikačních situacích
- ✓ jasně formuluje svůj názor
- ✓ je schopen interpretovat literární díla

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozebrat a interpretovat text • aktivně se účastnit diskuzí • formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle • písemně popř. digitálně zaznamenávat své myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí • vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu • využívat audiovizuálních prvků v přípravě interaktivních prezentací 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace literárního díla – vypravěč, prostor, čas • zařazení literárního díla z hlediska historického i literárního kontextu • zařazení literárního díla do kontextu dalších uměleckých směrů, důraz bude kladen na souvislosti mezi literaturou a výtvarným uměním • teorie komunikace 	<p>OSV – průběžně MDV – průběžně ENV – II EGS – IV</p>	<p>CJ, Dě, IVT, ZSV, VV</p>

Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka a literatury – jednoletý

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ efektivně pracuje s informacemi
- ✓ rozezná různé typy textů a umí je zpracovat různými formami
- ✓ dokáže reagovat v různých komunikačních situacích
- ✓ jasně formuluje svůj názor
- ✓ je schopen interpretovat literární dílo

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozebrat a interpretovat text• aktivně se účastnit diskuzí• formulovat a obhajovat své názory a postoje• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle• písemně popř. digitálně zaznamenávat své myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí• vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu• využívat audiovizuálních prvků v přípravě interaktivních prezentací	<ul style="list-style-type: none">• interpretace literárního díla – vypravěč, prostor, čas• zařazení literárního díla z hlediska historického i literárního kontextu• zařazení literárního díla do kontextu dalších uměleckých směrů, důraz bude kladen na souvislosti mezi literaturou a výtvarným uměním• teorie komunikace	<p>OSV – průběžně MDV – průběžně ENV – II EGS – IV</p>	<p>CJ, Dě, IVT, ZSV, VV</p>

4.3 Anglický jazyk

4.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk RVP GV. Realizují se v něm tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Multikulturní výchova RVP GV, Environmentální výchova RVP GV a Mediální výchova RVP GV.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je profilovým cizím jazykem na gymnáziu a je zařazen do výuky v 1.–4. ročníku čtyřletého gymnázia a v kvintě až oktávě osmiletého gymnázia. Je dotován 4 hodinami týdně. Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části státní maturitní zkoušky a od 4. ročníku na něj navazuje volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.

Vzdělávání navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Předmět připravuje komplexním způsobem žáka k úspěšnému zvládnutí státní maturitní zkoušky. To znamená, že je zaměřen na rozvoj všech jazykových dovedností – čtení s porozuměním, poslechu, praktického uplatnění gramatiky, psaní i mluveného projevu. Tyto dovednosti jsou postupně procvičovány a rozvíjeny v jednotlivých ročnících. Stanovení jednotlivých výstupů se odvíjí od Společného evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů – jak je stanoveno v RVP GV.

Pro výuku je k dispozici vedle kmenových tříd i jazyková učebna vybavená didaktickou technikou a jazyková laboratoř.

4.3.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel

pomáhá žákovi chápat vztah mezi učním se anglickému jazyku a ostatním cizím jazykům, rozvíjí a podporuje v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (časopisy, noviny, internet, mapy) a porovnávat, vyhodnocovat a zpracovávat je,

vede lekce podle schématu: výklad – společné procvičení – samostatné procvičení s oporou – samostatné procvičení bez opory – rozšíření – testování a sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

navozením modelových situací motivuje žáka k praktickému využívání získaných dovedností, znalostí i představitosti při jejich řešení především pomocí metody role play a diskusí s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v anglicky mluvících zemích,

zadáváním přiměřených samostatných prací, projektů, ale i zájezdy do Velké Británie a stykem s rodilými mluvčími při besedách upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti.

Kompetence komunikativní

Učitel

rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a případně publikovat své názory a myšlenky v anglickém jazyce (projekt, prezentace apod.),

užívá různé audio i video materiály a učí žáka porozumět různým dialektům stejně jako i ne zcela zřetelnému projevu,

učí žáka pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu,

rozvíjí u žáka i prostředky neverbální komunikace s ohledem na sociokulturní odlišnosti v anglicky mluvících zemích,

zařazuje do výuky rozhovory – simulaci běžných situací ze života mladých lidí v různých zemích,

rozvíjí řečové dovednosti žáků pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit.

Kompetence sociální a personální

Učitel

usiluje o vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu, mj. společnou prací při řešení problémů a tvorbě projektů,

zařazuje do hodin kooperativní vyučování, role play a týmovou práci pro procvičení osvojených jazykových prostředků,

nechává žákovi prostor pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii,

přizpůsobuje metody úrovni žáků.

Kompetence občanské

Učitel

využívá všech možností, které mu výuka poskytuje k tomu, aby žáka vedl k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí,

seznamuje žáky s různými aspekty každodenního života ve Velké Británii, USA, Kanadě a Jižní Africe ve srovnání se životem v Evropě,

motivuje žáka ke sledování aktuálního dění a tím k lepšímu pochopení problematiky života v anglicky mluvících zemích,

pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

vede žáka k uvědomění si důležitosti celoživotního studia anglického jazyka vzhledem k dalšímu uplatnění v praktickém životě,

motivuje žáka k dosažení vysokých cílů (konverzační soutěže, certifikát FCE, případně CAE) a poskytuje těmto žákům zvláštní a adresnou pomoc.

Kompetence digitální

Učitel

směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti,
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím,
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití,
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost,
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Třída: kvinta, první

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska
- ✓ v článku vyhledá konkrétní informace
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám delšího projevu a přednáškám, pokud je mu téma dostatečně známé
- ✓ ve vyslechnutém textu na známé téma vyhledá konkrétní informace
- ✓ za předpokladu, že je mu téma dostatečně známé, sleduje i složitější obsahové linie
- ✓ v mluveném projevu na odpovídající jazykové úrovni identifikuje jednotlivé mluvčí, jejich postoje, názory i pocity
- ✓ rozumí rodilým mluvčím i mluvčím, jejichž rodným jazykem není angličtina, pokud hovoří na jemu dostatečně známé téma
- ✓ rozumí většině televizních zpráv a programů o běžných záležitostech
- ✓ rozumí současným prozaickým literárním dílům
- ✓ identifikuje styly textu, formy písemného projevu a komunikace, rozliší žánry čteného textu
- ✓ odvodí význam neznámých slov z kontextu nebo na základě znalosti tvoření slov
- ✓ rozumí hlavní myšlence písně
- ✓ pracuje s výkladovým slovníkem a jeho elektronickými verzemi
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby i komunikačních dovedností, je veden k bezpečné online komunikaci na sociálních sítích, učí se správně používat textový editor při psaní písemných prací

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ jasně a podrobně se vyjádří k celé řadě témat týkajících se oblasti jeho zájmu
- ✓ vysvětlí svůj pohled na aktuální problémy a uvede výhody a nevýhody různých možností
- ✓ podrobně popíše, ať už ústně či písemně, své okolí, např. svou rodinu, přátele, bydliště, své koníčky a zájmy, a to srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- ✓ předvídá následný děj čteného textu, volně a srozumitelně reprodukuje čtený či slyšený text

- ✓ napíše jasný, podrobný text o různých předmětech vztahujících se k oblasti jeho zájmu
- ✓ sestaví formální či neformální písemný projev, vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně, písemný projev vhodně strukturuje, např. neformální email/dopis, formální dopis – stížnost, žádost o zaměstnání, vyprávění atd.
- ✓ napíše úvahu nebo filmovou recenzi
- ✓ sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ detailně popíše obrázek
- ✓ detailně popíše a porovná dva obrázky
- ✓ používá vhodnou slovní zásobu, slovní zásoba odpovídá úrovni B2

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to na známé i méně známé téma
- ✓ aktivně se účastní diskuse ve známém kontextu
- ✓ sdělí, vysvětlí a zdůvodní své názory a postoje
- ✓ simuluje celou řadu situací, které se týkají oblasti jeho zájmu
- ✓ v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím
- ✓ používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Receptivní řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům řízeného rozhovoru o stravování a vztahu k jídlu a v slyšeném textu vyhledá detailní informace • rozumí hlavním bodům čteného textu o potravinách a rozliší různé významy slov v textu • zachytí posloupnost událostí v slyšeném vyprávění o otevření restaurace v cizí zemi • v čteném novinovém článku postihne hlavní body 	Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, - akční, neakční slovesa - vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času průběhového, <i>going to, will / won't</i> - <i>eachother</i> Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména týkající se popisu charakteru - přídavná jména a předložky Témata, komunikační situace a typy textů	OSV – III OSV – IV MKV – III	ČJ, Bi, M

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám písňě • postihne specifické informace v čteném novinovém článku – osobním sdělení o soužití se sourozencem a rodiči, odvodí význam neznámých slov z kontextu a v okruhu dané slovní zásoby • rozumí audio pořadu o charakteru členů rodiny • rozumí neformálnímu e-mailu / dopisu / zprávě na sociální síti – popisu osoby • v slyšeném rozhovoru postihne jeho hlavní téma a zachytí v něm formální a neformální výrazy • dovede vyhledat relevantní informace online a používat běžně dostupné aplikace a webové stránky k procvičování učiva <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje běžné potraviny a jídla • vyslovuje foneticky správně slova spojená s jídlem a stravováním • zaujme stanovisko k hlavní myšlence textu • popíše rodinu na obrázku, z obrázku odvodí vztahy mezi lidmi • gramaticky správně popíše a rozliší jednání a činnost mezi dvěma lidmi • charakterizuje osobnost člověka podle jeho chování • foneticky správně vyslovuje slova s běžnými předponami a příponami • napíše neformální detailní popis vzhledu a charakteru kamaráda • popíše a srovná situace na dvou fotografiích 	<ul style="list-style-type: none"> - stravování, jídlo, vaření - návštěva restaurace - vyjádří svůj názor a stanovisko - setkání - reakce <i>How ...</i> + přídavné jméno / <i>What ...</i> + podstatné jméno - neformální email / dopis / vzkaz na sociální síti – popis osoby <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké a dlouhé samohlásky - přízvuk ve slově - větný přízvuk - výslovnost koncovek přídavných jmen <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina 21. století ve Spojeném království <p>Britská a americká angličtina – rozdíl ve slovní zásobě a ve výslovnosti</p>		
---	--	--	--

<p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede řízený rozhovor s vrstevníkem o životosprávě a naopak – zaujme roli tázaného • zeptá se kamaráda na jeho oblíbené restaurace a na stejnou otázku odpoví • diskutuje s vrstevníky o hlavních klišé týkajících se stravování a vaření • zeptá se vrstevníků na jejich vztah a soužití s širší rodinou a na stejné otázky odpoví • v rozhovoru vhodně reaguje na novinky, nečekané zprávy apod., představí sebe a kamaráda, používá užitečné fráze k získání času na rozmyšlení 			
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • postihne hledaná slova v slyšeném textu písně a odvodí význam neznámých slov z kontextu • ve slyšeném textu o utrácení a spoření identifikuje názory jednotlivých mluvčích • postihne hlavní myšlenku a pochopí hlavní body čteného novinového článku o milionáři, který neuměl číst a psát, a odvodí význam neznámých slov z kontextu • v slyšeném sdělení o pobytu v cizině vyhledá hlavní body a konkrétní informace • identifikuje hlavní body čteného novinového článku o neobvyklém dobrodružství pro dobrou věc a v textu postihne specifické číselné údaje • v neformálním e-mailu – děkovném e-mailu hostitelské rodině postihne hlavní body a konkrétní informace 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - předpřítomný čas průběhový vs předpřítomný čas prostý (<i>ever, since, for, ...</i>) <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze a platby, finance - charita - neformální email – děkovný email hostitelské rodině <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>o</i> - intonace slov, která nesou význam věty - výslovnost přídavných jmen 	<p>EGS – III MKV – III ENV – II</p>	<p>ČJ, M, Z</p>

<ul style="list-style-type: none"> • v novinovém článku o nečekané životní změně vyhledá specifické informace • ve výpovědi lidí na ulici identifikuje hlavní myšlenku • rozumí hlavní myšlenku videí na internetu a zachytí podrobné informace <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj názor k hlavní myšlence písně • popíše situace a globální problémy na obrázcích • foneticky správně sdělí, jak dlouho vykonává určitou činnost • popíše zajímavý zážitek nebo dobrodružství • napíše neformální email - děkovný email hostitelské rodině <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně se zeptá kamaráda, jakým způsobem provádí platby při nakupování, jak nakládá s penězi, a na podobné otázky odpoví • hovoří s vrstevníkem o zvycích při nakupování • vede řízený rozhovor s vrstevníkem, používá v rozhovoru přídatná jména 	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oxfam, charitativní organizace ve Spojeném království (DVD) - New York (WB) 		
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • v čteném textu o cestování různými dopravními prostředky Londýnem vyhledá hlavní body a konkrétní údaje, odhadne význam neznámých sloves a frázi se slovesy z kontextu • postihne sled událostí ve slyšeném popisu cesty londýnským metrem • rozumí informacím pro cestující metrem 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - členy – <i>a / an / the / -</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa a předložky - přídatná jména a předložky <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p>	OSV – I	ČJ, ZSV, Dě, IVT

<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném sdělení odborníka na bezpečnost silničního provozu postihne hlavní body • rozumí hlavním myšlenkám písně • rozumí hlavním bodům i konkrétním informacím internetového článku o veřejné dopravě v Londýně • vyhledá hlavní body v čteném novinovém článku, který popisuje výsledky průzkumu typického chování mužů a žen, a z kontextu odvodí význam neznámých slov • rozumí hlavním myšlenkám slyšeného a čteného textu o otcích • postihne hlavní body i konkrétní údaje v rozhovorech s celebritou <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • foneticky správně vyslovuje slova s hláskami š, dž a č • gramaticky správně sdělí, jakým prostředkem rád cestuje, porovná cestování různými dopravními prostředky • popíše situace na obrázcích, které ukazují nebezpečné jednání řidičů • vyjádří svůj názor na výroky týkající se bezpečnosti silničního provozu • napíše internetový článek o dopravě ve městě, kde bydlí, nebo ve městě, které je nejbližší • převypráví obsah článku o typickém chování mužů a žen • vytváří vlastní videa, vlogy a podcasty s publicistickou náplní <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky, doprava - stereotypy - vyjádření vlastního názoru, zaujetí vlastního stanoviska k názoru druhého <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>š, č, dž</i> - vázání - větný přízvuk - výslovnost znělého <i>th</i> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cestování Londýnem, doprava v Londýně (např. Oystercard, Tube) - Rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou – slovní zásoba - New York (WB) 		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • se spolužákem hovoří o dopravních prostředcích ve svém městě a ve své zemi • s vrstevníkem vede řízený rozhovor mezi turistou a obyvatel-lem cizího města • pohovoří s vrstevníkem na téma, které je typické pro opačné pohlaví • diskutuje s vrstevníky o stereotypch týkajících se chování a zvyků žen a mužů, své stanovisko vysvětlí • vede řízený rozhovor se spolužákem, kde používá slovesa ve spojení s předložkami a přídavná jména ve spojení s před-ložkami • s vrstevníkem vede řízený rozhovor, kde sdělí svůj názor či zaujme stanovisko k názoru druhého 			
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • v čteném textu o učení se jazykům identifikuje hlavní body i konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov a frází z kontextu • rozumí specifickým informacím slyšeného textu, kde pokro-čili žáci angličtiny radí, jak se učit jazyku • postihne hlavní myšlenky čteného textu o pravidlech sluš-ného chování v souvislosti s běžným užíváním mobilního telefonu • pochopí hlavní myšlenku internetového článku o vztazích mezi budoucí snachou a tchýní a v textu vyhledá konkrétní informace • v slyšeném textu o různorodosti kultur postihne hlavní myš-lenku, hlavní body a konkrétní detaily • rozumí hlavní myšlence písně 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>can, could, beable to</i> - vztažná zájmena - <i>must, have to, should</i> - <i>shouldhave done</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména končící na <i>-ed</i> nebo <i>-ing</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - úspěch a neúspěch - učení se jazykům - telefonování - pravidla slušného chování <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - větný přízvuk - souhlásky, které se nevyslovují - vázání 	<p>OSV – I OSV – II OSV – III</p>	<p>ČJ, ZSV</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně formuluje něčí schopnost nebo neschopnost něco dokázat, zvládnout nebo udělat v přítomnosti, minulosti nebo budoucnosti • foneticky správně čte modální slovesa ve větě • gramaticky správně a lexikálně vhodně užívá přídavná jména s trpným nebo činným významem • pojmenuje slovní zásobu spojenou s telefonováním podle zvukového projevu • napíše komentář k internetové zprávě • ústně popíše pravidla společenského chování v rodné zemi <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede řízený rozhovor s kamarádem o jeho dovednostech a na stejné otázky odpoví • diskutuje se spolužákem o vhodných strategiích, jak se učit jazyku • odpoví na otázky v souvislosti s běžným užíváním mobilního telefonu a podobné otázky položí • diskutuje o vhodném chování v souvislosti s užíváním mobilu na veřejnosti • ve skupině se spolužáky diskutuje o pravidlech společenského chování 	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učení se jazykům - Boris Bikes – na kole Londýnem (DVD) 		
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní myšlenku textu o pověřivosti ve sportu • rozumí specifickým informacím slyšeného rozhovoru s fotbalovým rozhodčím a v textu vyhledá konkrétní údaje 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předminulý čas - <i>used to</i> 	<p>OSV – I OSV – II MDV – II MDV – III</p>	<p>ČJ, ZSV, TV, IVT</p>

- rozumí hlavním myšlenkám písňe
- postihne hlavní body i specifické informace popisu cesty
- postihne hlavní myšlenku textu o lásce, která vznikla při placení mýtného, a v textu identifikuje konkrétní údaje, odvodí význam neznámých slov a fráží z kontextu
- v slyšeném textu o prvním setkání s životním partnerem identifikuje jednotlivé mluvčí
- rozumí rozhlasovému pořadu o přátelství a přátelství na sociálních sítích
- ovládá základní techniky práce s informacemi, umí vyhledávat v knižních i on-line zdrojích, dokáže posoudit jejich relevanci a kvalitu

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- s vizuální podporou jmenuje různé sporty
- vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku čteného textu o podvádění ve sportu
- ústně popíše situaci, kdy se dopustil podvodu, kdy se při sportu zranil, kdy se ztratil či se setkal se známou osobností
- písemně popíše cestu, kdy se ztratil
- pohovoří o různých způsobech, jak se seznámit s přáteli nebo partnery
- foneticky správně informuje o změnách ve svém okolí nebo ve svém životě či zvycích
- ústně popíše vývoj a trvání svého dlouholetého přátelství s vybranou osobou
- sdělí, zda využívá sociální síť, a vyjádří své stanovisko k různým názorům na přátelství a vztahy na sociálních sítích

Interaktivní řečové dovednosti

Lexikologie

- uvádění příkladu (*forexample, for instance*)
- spojky a prostředky textové návaznosti

Témata, komunikační situace a typy textů

- sport
- vztahy, přátelství
- popis cesty
- setkání s přáteli
- žádost o svolení, žádost o laskavost

Fonetika

- výslovnost o:, ɜ:
- výslovnost *used to, didn't use to, vázání*
- výslovnost s

Reálie

- New York
- Cestování USA (WB)

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede řízený rozhovor s vrstevníkem o jeho vztahu ke sportu a pak zaujme roli tázaného • vede rozhovor se spolužákem o pověrách, kterým věří ve sportu nebo u zkoušky • sdělí svůj názor na podvádění ve sportu a diskutuje o tomto problému s vrstevníky • ve skupině se spolužáky diskutuje o přátelství a uvádí příklady ze svého života • využívá audiovizuálních prvků v přípravě interaktivních prezentací 			
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Třída: sexta, druhá

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska
- ✓ v článku vyhledá konkrétní informace
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám delšího projevu a přednáškám, pokud je mu téma dostatečně známé
- ✓ ve vyslechnutém textu na známé téma vyhledá konkrétní informace
- ✓ za předpokladu, že je mu téma dostatečně známé, sleduje i složitější obsahové linie
- ✓ v mluveném projevu na odpovídající jazykové úrovni identifikuje jednotlivé mluvčí, jejich postoje, názory i pocity
- ✓ rozumí rodilým mluvčím i mluvčím, jejichž rodným jazykem není angličtina, pokud hovoří na jemu dostatečně známé téma
- ✓ rozumí většině televizních zpráv a programů o běžných záležitostech
- ✓ rozumí současným prozaickým literárním dílům
- ✓ identifikuje styly textu, formy písemného projevu a komunikace, rozliší žánry čteného textu
- ✓ odvodí význam neznámých slov z kontextu nebo na základě znalosti tvoření slov
- ✓ rozumí hlavní myšlence písně
- ✓ pracuje s výkladovým slovníkem a jeho elektronickými verzemi
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby i komunikačních dovedností, je veden k bezpečné online komunikaci na sociálních sítích, učí se správně používat textový editor při psaní písemných prací

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ jasně a podrobně se vyjádří k celé řadě témat týkajících se oblasti jeho zájmu
- ✓ vysvětlí svůj pohled na aktuální problémy a uvede výhody a nevýhody různých možností
- ✓ podrobně popíše, ať už ústně či písemně, své okolí, např. svou rodinu, přátele, bydliště, své koníčky a zájmy, a to srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- ✓ předvídá následný děj čteného textu, volně a srozumitelně reprodukuje čtený či slyšený text

- ✓ napíše jasný, podrobný text o různých předmětech vztahujících se k oblasti jeho zájmu
- ✓ sestaví formální či neformální písemný projev, vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně, písemný projev vhodně strukturuje, např. neformální email/dopis, formální dopis – stížnost, žádost o zaměstnání, vyprávění atd.
- ✓ napíše úvahu nebo filmovou recenzi
- ✓ sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ detailně popíše obrázek
- ✓ detailně popíše a porovná dva obrázky
- ✓ používá vhodnou slovní zásobu, slovní zásoba odpovídá úrovni B2

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to na známé i méně známé téma
- ✓ aktivně se účastní diskuse ve známém kontextu
- ✓ sdělí, vysvětlí a zdůvodní své názory a postoje
- ✓ simuluje celou řadu situací, které se týkají oblasti jeho zájmu
- ✓ v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím
- ✓ používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předm. vztahy
Receptivní řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> • rozumí čtenému textu o filmových lokacích v Anglii a New Yorku, v textu identifikuje konkrétní místa a informace a z kontextu odvodí význam frází týkajících se filmování • odhadne zápletku filmu a dění kolem jeho natáčení na základě zobrazené scény • postihne hlavní body slyšeného rozhovoru s osobou asistující známému režisérovi při natáčení filmu • rozumí hlavním bodům filmové recenze 	Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - vyjádření pravděpodobnosti pomocí modálních sloves <i>might, can't, must</i> Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - slovesa týkající se filmu a filmování Témata, komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none"> - filmy, filmování - filmová recenze 	MDV – IV	ČJ, ZSV

<ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní body čteného článku o typech fotografií, které uživatelé sociálních sítí zavěšují na své stránky, a odvodí význam neznámých frází z kontextu článku • rozumí slyšenému popisu osoby a dle popisu identifikuje konkrétní osobu na obrázku • rozumí hlavní myšlence písně • postihne konkrétní informace ve slyšeném rozhovoru • ve čteném textu o obyčejné ženě, která se díky svému hlasu, a ne vzhledu stala celebritou, v textu vyhledá hlavní body i specifické informace • v čteném textu o pověřivosti na divadle identifikuje hlavní body • dovede vyhledat relevantní informace online a používat běžně dostupné aplikace a webové stránky k procvičování učiva <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • s obrazovou nápovědou pohovoří o filmech a televizních seriálech v souvislosti s jejich lokacemi • pojmenuje běžné věci a lidi kolem filmu • napíše strukturovanou kritiku na shlédnutý film • foneticky správně vyslovuje slovní zásobu obsahující dvojhlásky a týkající se popisu vzhledu osoby • odhadne informace týkající se osob na obrázcích a vyjádří svůj názor pomocí modálních sloves <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • v řízeném rozhovoru se zeptá vrstevníka na jeho vztah k filmu 	<ul style="list-style-type: none"> - popis osoby, vzhled <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - větný přízvuk - výslovnost dvojhlásek <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Highclere Castle, Christ Church College v Oxfordu, Knebworth House (WB) a další známé filmové lokace v Anglii, filmové lokace v New Yorku 		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje s kamarádem o fotografiích na dokladech a na sociálních sítích • s vrstevníkem pohovoří o důležitosti vzhledu pro lidi v České republice 			
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí typy vědomostních otázek k odpovídajícím vyučovacím předmětům • rozumí hlavní myšlenke čteného textu o známé osobnosti a postihne hlavní body i konkrétní údaje rozhlasového pořadu o této osobnosti v netypické škole • ve slyšeném rozhovoru o čekání na výsledky zkoušky postihne konkrétní informace • rozumí hlavní myšlenke čteného článku o přísné matce, která chce, aby její dcery byly úspěšné, a o svých výchovných metodách napsala knihu, do textu doplní specifické informace, z kontextu odvodí význam neznámých slov • postihne hlavní myšlenku reakcí na článek o přísné matce a zaujme k nim stanovisko • rozumí komentářům na webu, které se týkají bydlení mladých lidí, a zaujme ke komentářům postoj • postihne detailní informace z čteného popisu obydlí známé osobnosti a vztah těchto detailů k hlavní myšlenke textu, z kontextu odvodí význam neznámých slov vztahujících se k domu, bytu, uspořádání místností a nábytku • rozumí popisu domů budoucích architektů a ve slyšeném textu najde konkrétní informace • rozumí hlavní myšlenke písně • postihne hlavní body popisu bytu a vily k pronájmu 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondicionál 1 - časové věty vedlejší (<i>when, until, ...</i>) - kondicionál 2 - slovesa s infinitivem s <i>to</i> a bez <i>to</i>, s gerundiem <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a koheze textu - <i>make a let</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání, škola - vyjádření vlastního názoru - bydlení, místnosti, nábytek a vybavení - návrhy, omluvy <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>#</i> - větný přízvuk - výslovnost <i>if</i> vět <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém vzdělávání ve Spojeném království a v USA - New York (WB) - Shakespearův rodný dům (WB) 	<p>OSV – II EGS – V</p>	<p>ČJ, ZSV, IVT</p>

- rozumí rozhovorům mezi přáteli, partnery, telefonickým rozhovorům, návrhům, omluvám

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- gramaticky správně sdělí, co bude dělat, když, jakmile, pokud nastane určitá situace
- popíše situaci na obrázku, porovná situaci na dvou obrázcích týkajících se bydlení mladých lidí
- gramaticky správně sdělí, co by udělal, kdyby nastala určitá situace
- ústně podrobně popíše běžný typ pokoje, domu
- ústně podrobně popíše dům nebo byt, který obývala slavná osoba a který navštívil
- písemně podrobně popíše nemovitost, kterou chce pronajmout prostřednictvím inzerátu na internetu
- vytváří vlastní videa, vlogy a podcasty s publicistickou náplní

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vede řízený rozhovor s vrstevníkem o škole a na stejné otázky odpoví
- v diskusi s vrstevníky vyjádří svůj názor na školství, vyučovací předměty, způsob vyučování, aj., podpoří své stanovisko vhodnými argumenty
- zaujme stanovisko k názoru jiných na školu a vyučování
- vede řízený rozhovor se spolužákem o zkouškách a všem, co s nimi souvisí, stejné otázky položí
- s vrstevníkem si vymění názory na přísnou výchovu a studijní výsledky dětí

<ul style="list-style-type: none"> • vede se spolužákem rozhovor o své výchově a svých rodičích, stejné otázky položí • ve skupině s vrstevníky popíše svůj ideální dům či byt, vyslechne si popis domu či bytu vrstevníků, vyjádří se k tomu, co slyšel • se spolužákem vede rozhovor mezi přáteli, partnery, telefonický rozhovor, v rozhovoru je navrhuje a omlouvá se • rozumí hlavní myšlence videí na internetu a zachytí podrobné informace 			
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní myšlenku webové stránky • rozumí hlavním bodům rozhlasového pořadu o webové stránce týkající se prodeje a nakupování • v slyšeném textu vyhledá specifické údaje • v čteném textu o reklamacích a stížnostech zaujme stanovisko k osobě stěžovatele a postihne konkrétní informace, z kontextu odvodí význam neznámých slov a frází • v slyšeném rozhlasovém pořadu zachytí negativní zkušenosti se službami běžnými v každodenním životě • rozumí hlavním bodům i konkrétním informacím formálního dopisu – stížnosti • s obrazovou nápovědou uspořádá složitější text v časovém sledu • rozumí čtenému novinovému článku o televizním pořadu, vyhledá v něm hlavní body i specifické informace, odvodí význam neznámých slov a frází z kontextu • v slyšeném textu najde konkrétní údaje o dvou produktech • rozumí inzerátu na zaměstnání a formální žádosti o zaměstnání 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepřímá řeč, nepřímá otázka - gerundium, infinitiv <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření podstatných jmen ze sloves - slova, která mají více významů, např. <i>run, fire, market</i>, ... <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakupování - formální dopis - formální stížnost - práce, zaměstnání - prezentace produktu - formální dopis – žádost o zaměstnání <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>ai</i> - větný přízvuk <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - TrinityCollege, Dublin (DVD) 	<p>OSV – I MDV – III</p>	<p>ČJ, ZSV, IVT</p>

<ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní myšlenku písňě <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří slova a fráze týkající se prodeje a nakupování vlastními slovy • foneticky správně vyslovuje slova obsahující ai • napíše formální dopis – formální stížnost • vyplní dotazník týkající se vhodného zaměstnání pro různé typy lidí a k svému výsledku zaujme stanovisko • sdělí, který z produktů by byl úspěšný na českém trhu • připraví ústní prezentaci produktu • napíše formální dopis – žádost o zaměstnání <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se spolužákem vede řízený rozhovor týkající se jeho zvyků ohledně nakupování, způsobu nakupování, co nejraději nakupuje, stejné otázky položí • ve dvojici s vrstevníkem simuluje stížnost v obchodě či v restauraci • zeptá se kamaráda, kdo v jejich rodině umí hájit svá práva, když se mu nedostane adekvátní veřejné služby, a na stejné otázky odpoví • foneticky správně se zeptá kamaráda na zaměstnání a práci jeho známých a na stejné otázky odpoví • využívá audiovizuálních prvků v přípravě interaktivních prezentací 			
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p>	<p>Gramatika</p> <p>- kondicionál 3</p>	<p>OSV – I</p>	<p>ČJ, IVT, Fy, Bi</p>

<ul style="list-style-type: none"> • postihne zápletku čteného příběhu spojeného s cestováním a rozumí dokončení příběhu v slyšeném vyprávění • rozumí příběhům, kdy se lidé ocitli v tísní a dostalo se jim pomoci od neznámých lidí • v článku o štěstí ve sportu postihne hlavní myšlenky • v slyšeném textu o známé hudební skupině a známém podnikateli postihne hlavní myšlenku a vyhledá konkrétní informace • rozumí hlavní myšlence písně • odhadne obsah článku dle jeho názvu • v článku o problémech, které jsou způsobeny uspěchaným stylem životem a přílišným využíváním moderních technologií, vyhledá konkrétní informace a z kontextu odvodí význam neznámých slov • v rozhlasovém pořadu o rodině, která šest měsíců žila bez využití moderních technologií a přístrojů, postihne specifické informace • rozumí hlavním myšlenkám eseje o výhodách a nevýhodách života bez běžného přístroje moderního světa • postihne hovorové fráze a výrazy v osobním rozhovoru <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně sdělí, co by se bývalo stalo, kdyby se určitá situace nebo událost stala či nestala • sdělí svůj názor na citace ohledně štěstí v životě • pohovoří o svém vztahu k využití moderních technologií a přístrojů • foneticky správně vyslovuje slova s <i>augh</i> a <i>ough</i> • popíše předměty spojené s moderními technologiemi a elektrickými přístroji na obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> - neurčitá zájmena <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření přídavných jmen a příslovčí - frázová slovesa - výčet <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - štěstí - uspěchaný způsob života - elektronika, moderní technologie - novinový článek o výhodách a nevýhodách života bez běžného přístroje moderního světa <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - větný přízvuk - výslovnost vět s <i>if</i> - výslovnost <i>augh</i> a <i>ough</i> - výslovnost frázových sloves – <i>vázání</i> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet - historie bagel (WB) 		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • napíše novinový článek o výhodách a nevýhodách života bez běžného přístroje moderního světa • ovládá základní techniky práce s informacemi, umí vyhledávat v knižních i on-line zdrojích, dokáže posoudit jejich relevanci a kvalitu <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve skupině s vrstevníky diskutuje o štěstí a situacích, kdy měl štěstí či smůlu • ve dvojici se spolužákem diskutuje o roli štěstí, talentu a píle při dosažení životního úspěchu • s vrstevníkem hovoří o roli moderních technologií a úspěchaného způsobu života v jeho studiu či práci a ve vztahu s rodinou a přáteli • s kamarádem vede řízený rozhovor o využití moderních technologií a stejné otázky položí • v rozhovoru se spolužákem sdělí své stanovisko k životu bez elektrických přístrojů a moderních technologií 			
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • v čteném textu zachytí hlavní údaje o životě známé osobnosti • rozumí hlavním bodům biografie známé osobnosti • v slyšeném textu o ikonách britského designu identifikuje konkrétní údaje • postihne hlavní myšlenku písničky • porozumí hlavním bodům čteného článku o nevyřešeném policejním případu 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztažné věty vedlejší určující, neurčující - tázací dovětky <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - složená podstatná jména <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - biografie známé osobnosti - zločiny, tresty <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk ve slově - intonace v tázacích dovětcích 	OSV – IV	ČJ, IVT, ZSV

- v slyšeném řízeném rozhovoru s policejním odborníkem zachytí hlavní body jeho názoru na známý kriminální případ
- v slyšeném dialogu policisty s podezřelým identifikuje konkrétní údaje
- postihne zápletku čteného úryvku literárního textu a vyrozumí z jeho obsahu chování hlavních postav
- postihne zápletku slyšeného úryvku literárního textu a vyrozumí z jeho obsahu detailní informace týkající se děje dané detektivky, zaujme stanovisko k závěru detektivky

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- napíše stručný životopis známé osobnosti
- gramaticky správně vysvětlí slovo či frázi pomocí vedlejších vět vztažných
- popíše obrázky ikon britského designu
- foneticky správně vyslovuje složená podstatná jména
- jmenuje co nejvíce složených podstatných jmen
- sdělí, co ví o známém nevyřešeném případě
- foneticky a gramaticky správně užívá vhodné výrazy k ověření a potvrzení své domněnky

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- ve skupině s vrstevníky diskutuje o známých osobnostech, značkách
- se spolužákem simuluje rozhovor mezi policistou a podezřelým
- s vrstevníkem hovoří o svém vztahu k detektivním příběhům v televizi nebo ve filmu, sdělí svůj názor na tyto pořady, položí podobné otázky

Reálie

- ikony britského designu
- Graham Greene – The Case for the Defence
- Sir Arthur Conan Doyle – Pes Baskervillský (DVD)
- Jack Rozparovač
- John Buchanan – The Thirty-Nine Steps (WB)

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Třída: septima, třetí

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- ✓ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- ✓ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova internacionalismů
- ✓ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální technologie
- ✓ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se současnými problémy, v nichž autoři zauímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby i komunikačních dovedností, je veden k bezpečné online komunikaci na sociálních sítích, učí se správně používat textový editor při psaní písemných prací

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- ✓ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
- ✓ přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
- ✓ podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů

- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- ✓ používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- ✓ využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma, slovní zásoba odpovídá úrovni B2

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- ✓ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- ✓ reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní i v méně běžných situacích
- ✓ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata
- ✓ komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to na známé i méně známé téma
- ✓ používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Receptivní řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám složitějšího obsahu na téma pracovních pohovorů a neočekávaných otázek, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na probírané téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi 	Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - tvoření otázek, nepřímá otázka - pomocná slovesa - stupňování přídavných jmen, vazba <i>čím...tím</i> Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - svět práce, pracovní pohovor - charakterové vlastnosti - tvoření otázek Témata, komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none"> - práce a pracovní pohovor - charakter člověka - vedení rozhovoru na různá témata - vypravování příběhu a reakce na neobvyklá sdělení Fonetika	OSV – I OSV – III MKV – III	ČJ, IVT

<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova • využívá různé druhy slovníků a média • rozumí textu písně a dokáže interpretovat hlavní myšlenky <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějším textu • dokáže vést rozhovor na dané téma (extremeinterviews) • vyjádří svůj názor na přečtený příběh a rozvine jeho myšlenku • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory • reaguje spontánně a gramaticky správně i ve složitějších, méně běžných situacích • komunikuje plynule a foneticky správně i v méně běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - intonace v otázkách - intonace a rytmus ve větě <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úspěšné osobnosti - noviny – pravidelné rubriky 		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající danému učivu • využívá audiovizuálních prvků v přípravě interaktivních prezentací 			
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma zdraví, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu o závislostech • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z textu a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se problémy stáří • využívá média, např. internet <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý a průběhový - přídavná jména ve funkci podstatných jmen, pořadí přídavných jmen <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoci a zranění – podstatná jména, přídavná jména a frázová slovesa - oděvy – přídavná jména pro popis oděvů, jejich tvaru, materiálu, způsobu odívání, slovesné vazby <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoci a zranění - problémy stáří - odívání - návštěva lékaře - vyjádření názoru – souhlas a nesouhlas s uvedeným tvrzením - korespondence: neformální email - popis předmětu <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost ř, dž, tř, k - přízvuk ve slově - samohlásky: u:, ů, í, ě, ai, eí <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Britský červený kříž – první pomoc - historie lékařství 	<p>OSV – II OSV – IV MKV – III MDV – IV</p>	<p>ČJ, IVT</p>

- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
- k vyjádření svého stanoviska na dané téma používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- sestaví souvislý text a přednese souvislý projev na dané téma
- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- logicky a jasně strukturuje písemný popis předmětu
- využívá různé druhy slovníků, slovní zásoba odpovídá úrovni B2
- vytváří vlastní videa, vlogy a podcasty s publicistickou náplní

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory na téma „starší a moudřejší“ (2B)
- reaguje spontánně a gramaticky správně i ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- komunikuje plynule a foneticky správně na abstraktní témata
- zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata
- komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími

<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2 			
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu složitějšího obsahu o letecké dopravě, postihne jeho hlavní a doplňující informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na dané téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv o letecké dopravě, v nichž autoři zauímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska • využívá média, např. internet • dovede vyhledat relevantní informace online a používat běžně dostupné aplikace a webové stránky k procvičování učiva <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné časy pro vyprávění příběhu: minulý prostý a průběhový, předminulý čas prostý a průběhový - výrazy <i>so...</i>, <i>such...that</i> - umístění příslovcí a příslovečných frází ve větě <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování – letecká doprava – podstatná a přídavná jména, rozdíl mezi <i>travel</i>, <i>trip</i> a <i>journey</i>, frázová slovesa - příslovce a příslovečné fráze <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - literatura - návštěva lékaře - vyjádření názoru – souhlas a nesouhlas s uvedeným tvrzením - rozhovory o knížkách a čtení (oblíbené knihy v současnosti a v dětství, e-knihy atd.) - příběh, povídka <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost samohlásek ve slovesech v minulém čase - větný přízvuk a vázání slov <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování – události z letecké dopravy - literatura – povídka 	<p>OSV – I OSV – III</p>	<p>ČJ, IVT</p>

<ul style="list-style-type: none"> • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • sestaví a přednese souvislý text na dané téma a vyjádří své stanovisko • podrobně popíše své zážitky a zkušenosti s cestováním a činnosti s ním související • logicky a jasně strukturuje krátkou povídku • ve vyprávění používá odpovídající jazykové prostředky, dokáže vystihnout a podat pointu příběhu, vtípu • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2 <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických textů • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně i na méně běžná témata • komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími • používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2 			
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p>	<p>Gramatika – předbudoucí čas a čas budoucí průběhový</p>	<p>OSV – I OSV – II OSV – III</p>	<p>ČJ, M, IVT</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu o ekologii nebo počasí • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů o riskantním chování a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • rozumí textu písně a vystihne hlavní myšlenku • porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se současnými ekologickými problémy • využívá média, např. internet <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • přednese souvislý projev o životě v budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínkové věty: 0 a 1. podmínka, věty časové s přítomným a budoucím časem <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování pravděpodobnosti – <i>definitely, likely, probably</i> - počasí – popis počasí, extrémní počasí, přídavná jména - výrazy s <i>take</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní prostředí - počasí - rozhovor o možných událostech - úvaha (pro a proti) <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - samohlásky a dvojhlásky - rytmus ve větě <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Britové a počasí 	<p>EGS – IV</p>	
--	--	-----------------	--

- sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko
- podrobně popíše své zkušenosti a zážitky
- logicky a jasně strukturuje svou úvahu, jasně formuluje názory pro a proti danému tématu
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování úvahy na dané téma
- slovní zásoba odpovídá úrovni B2

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- komunikuje plynule a foneticky správně i v méně běžných situacích
- zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata
- komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to na známé i méně známé téma
- používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní techniky práce s informacemi, umí vyhledávat v knižních i on-line zdrojích, dokáže posoudit jejich relevanci a kvalitu 			
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu o přežití a životě v divočině, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na dané téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na dané téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, encyklopedie a média • postihne zápletku i sled událostí v krátkém filmu o recyklaci (DVD) • porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska • využívá média, např. internet 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2. podmínková věta - věty přací <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména vyjadřující pocity - silná přídavná jména a neformální a slangové výrazy - uvádění příkladů: <i>forexample, for instance</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pocity - vyjádření domněnky - sdílení pocitů a přání - článek do časopisu <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk ve tří a čtyřslabičných přídavných jménech - rytmus ve větě a její intonace <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - život v džungli - život novináře 	<p>OSV – II MDV – II MDV – III</p>	<p>ČJ, M, IVT</p>

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
- přednese souvislý projev na téma odpadového hospodářství a recyklace
- napíše článek o bezpečném chování a vyjádří své stanovisko
- svůj písemný projev logicky a jasně strukturuje
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma, slovní zásoba odpovídá úrovni B2

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů

<ul style="list-style-type: none">• komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní i v méně běžných situacích• vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata• komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to na známé i méně známé téma• používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2			
---	--	--	--

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Třída: oktáva, čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- ✓ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- ✓ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova internacionalismů
- ✓ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a digitální technologie
- ✓ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se současnými problémy, v nichž autoři zauímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby i komunikačních dovedností, je veden k bezpečné online komunikaci na sociálních sítích, učí se správně používat textový editor při psaní písemných prací

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- ✓ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
- ✓ přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
- ✓ podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů

- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- ✓ používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- ✓ využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma, slovní zásoba odpovídá úrovni B2

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- ✓ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- ✓ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- ✓ reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní i v méně běžných situacích
- ✓ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata
- ✓ komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to na známé i méně známé téma
- ✓ používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám promluvy hudebního psychologa, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám složitějšího čteného textu o hudbě a o spánku • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – gerundium a infinitiv – slovesné vazby – vazba <i>used to, beused to, getused to</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – slova cizího původu v angličtině – výrazy spojené se spánkem <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> – hudba a emoce – spánek – rozhovory o zvycích, obvyklých činnostech a snech <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost slov cizího původu – vázání ve větě <p>Reálie</p>	<p>OSV – I MKV – III</p>	<p>ČJ, IVT</p>

<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • porozumí textu písně • porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se problémy psychologie hudby a spánku a spánkových problémů, v nichž autoři zaujmají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska • využívá média, např. internet <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • přednese souvislý projev na zadané téma • podrobně popíše svůj vztah k videohrám • používá bohatou všeobecnou slovní pro sdělení názoru a rozvoji argumentace na téma spánku, aniž by redukoval to, co chce sdělit • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • využívá výkladové a odborné slovníky, slovní zásoba odpovídá úrovni B2 <p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - věda – centrum výzkumu spánku - život šéfkuchaře 		
--	---	--	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska na téma spánek a spánkové problémy • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje názory zmíněné v textech o psychologii hudby a o spánku • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na výše uvedená témata • zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na uvedená témata • komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to i na méně známé téma (viz výše) • používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2 • využívá audiovizuálních prvků v přípravě interaktivních prezentací 			
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma mezilidských vztahů, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa v minulosti: <i>must, might/may, should, can't, couldn't+have</i> atd.; <i>would rather</i> - slovesa smyslového vnímání <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tzv. false friends, slova, která se často pletou, např. <i>notice/realize, raise/rise, remember/remind</i> - lidské tělo – části obličeje, slovesa a slovesné vazby - příslovce pohybu s příponou – <i>wards</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p>	<p>OSV – I OSV – II OSV – III</p>	<p>ČJ, IVT</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného složitějšího textu o sporech a hádkách • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na psychologické téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se problémy komunikace a vyjadřování emocí, v nichž autoři k problému přistupují ze svého hlediska • porozumí textu písně • využívá média, např. internet • dovede vyhledat relevantní informace online a používat běžně dostupné aplikace a webové stránky k procvičování učiva <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu na psychologické téma 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - lidské tělo – části obličeje - popis obrázku, uvažování o různých možnostech - popis pocitů v různých situacích <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso <i>have</i> – ‘weakform’ - písmena, která se nevyslovují – ‘silentletters’ <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - život v herecké profesi 		
--	--	--	--

- sestaví souvislý text na zadané téma a vyjádří v něm své stanovisko
- podrobně popíše obrázek, dokáže spekulovat o pocitech zobrazených osob logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější abstraktní informace
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného popisu obrázku, slovní zásoba odpovídá úrovni B2

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory zmíněné v různých textech dané lekce
- reaguje spontánně a gramaticky správně i v citově vypjatých, složitějších a méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- komunikuje plynule a foneticky správně
- zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse, snaží se o smysluplné řešení sporu
- komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to i v emocionálně vypjatých situacích

<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2 			
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma zločinu a zločinnosti, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu o trestné činnosti • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na dané téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se problémy trestné činnosti a jiných aktuálních zpráv, v nichž autoři zauímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska • porozumí textu písně a je schopen její hlavní myšlenky interpretovat • využívá média, např. internet 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – trpný rod, včetně <i>itissaidthat..., he isthought to...; have something done</i> – slovesa uvádějící nepřímou řeč – vazba <i>havesomething done</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – zločin – trestné činy, slovesa a zločinci, soudní řízení, slovesa – vyjadřování názoru: <i>I think..., I don't think..., If you ask me..., atd.</i> – vyjadřování ne/souhlasu: <i>I completely agree, I don't agree at all...</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> – zločin a zločinci – média a zprávy – rozhovory na daná témata – právní vědomí – vyjádření názoru – esej <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost <i>u</i> – přízvuk ve dvouslabičných slovech <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> – paparazzi – vývoj žurnalistiky 	<p>OSV – III MDV – III</p>	<p>ČJ, M, IVT</p>

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule, používá vhodné jazykové prostředky a fráze pro vyjádření názoru
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text
- prodiskutuje uvedená témata (trestné činy a přestupky) se svými vrstevníky a dokáže shrnout hlavní myšlenky z této diskuze
- sestaví souvislý text na téma trestných činů a vyjádří své stanovisko
- logicky a jasně strukturuje úvahu, v níž jasně formuluje svůj názor
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- využívá on-line výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma, slovní zásoba odpovídá úrovni B2
- vytváří vlastní videa, vlogy a podcasty

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska na dané téma (viz výše) vhodnou písemnou i ústní formou
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory na uvedenou problematiku

<ul style="list-style-type: none"> • reaguje spontánně a gramaticky správně i v situacích, kdy se vyjadřuje ke složitému tématu • užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty, komunikuje plynule a foneticky správně • vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na dané téma • komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to i na tato složitější témata • používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2 			
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám vyslechnutého textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám vyslechnutého textu (reklama), dokáže vybrat nejdůležitější informace • identifikuje strukturu textu (reklama, zpráva) a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova internacionalismů • využívá různé druhy slovníků a média • porozumí textu písně a dokáže interpretovat její hlavní myšlenku 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věty vyjadřující kontrast a účel - výrazy <i>whatever, whenever</i> - nepočitatelná podstatná jména a množné číslo podstatných jmen <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - média – lidé pracující v médiích, přídavná jména, jazyk v titulcích - tvoření slov: předpony a přípony <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchod - reklama - vyjádření názoru - reakce a odpověď na otázku - samostatný projev na dané téma - zpráva <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - měnící se přízvuk v podstatných jménech a slovesech - přízvuk u předpon a přípon 	<p>OSV – I OSV – III OSV – IV OSV – V MDV – II</p>	<p>ČJ, IVT</p>

- porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se problematikou reklamy a obchodu, v nichž autoři zauímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska
- využívá média, např. internet

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text na téma reklamy a obchodu s odpovídající slovní zásobou a jazykovými strukturami
- přednese souvislý projev na zadané téma
- sestaví souvislý text o vybraném městě v České republice
- podrobně popíše zvolené město, vyjádří se k nejrůznějším aspektům života v tomto městě
- logicky a jasně strukturuje psanou zprávu (report)
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemné zprávy, slovní zásoba odpovídá úrovni B2

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

Reálie

- cestování – velká světová města
- obchod – The Bagel Business
- historie vědy

<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje názory na reklamu • reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na daná témata (reklama, města) i v méně běžných situacích • vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata • komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to na známé i méně známé téma • používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2 • ovládá základní techniky práce s informacemi, umí vyhledávat v knižních i on-line zdrojích, dokáže posoudit jejich relevanci a kvalitu 			
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu o vědě, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu o vědě a slavných osobnostech • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování množství: <i>all, ever, both</i> atd. - členy: <i>a, an, the, bez členu</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova odvozená os stejného základu: <i>science, scientish, scientific</i> - ustálená spojení <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět vědy - slavné osobnosti a jejich výroky - interview – řízený rozhovor - prezentace – samostatný projev na dané téma <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk u slov odvozených od stejného základu, např. <i>scientist, scientific, science</i> 	<p>OSV – III OSV – IV EGS – IV MKV – III</p>	<p>ČJ, IVT</p>

- vyhledá a shromáždí informace z různých textů o slavných vědcích a osobnostech veřejného života a pracuje se získanými informacemi
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova internacionalismů
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv, v nichž autoři zauímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska
- využívá média, např. internet

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími tématu
- přednese souvislý projev o tom, jak připravit a přednést prezentaci
- připraví a přednese prezentaci na jedno z daných témat a vyjádří v ní své stanovisko
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- využívá výkladové a odborné slovníky, slovní zásoba odpovídá úrovni B2

- pauzy ve větě a větný přízvuk

Reálie

- vesmír – člověk na Měsíci
- historie vědy
- fakta a mýty
- slavní vědci
- osobnosti politického života

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska formou
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů
- reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- komunikuje plynule a foneticky správně na témata dané lekce
- zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse
- komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to i na složitější společenská témata
- užívá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2

4.4 Druhý cizí jazyk

4.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Druhý cizí jazyk

Žáci si v prvním ročníku čtyřletého studia a v druhém ročníku osmiletého studia mohou vybrat další cizí jazyk z následující nabídky: německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk. Latinský jazyk je nabízen jako seminář.

Časová dotace pro výuku dalšího cizího jazyka činí tři hodiny týdně. Výuka probíhá v půlených skupinách.

Cílem výuky je schopnost žáka dorozumět se s cizincem v běžných situacích. Žák musí být schopen porozumět textu odpovídajícímu obsahové i gramatické náročnosti. Značná pozornost je rovněž věnována procvičování větné skladby a zvyšování poslechových dovedností. Postupně v jednotlivých ročnících narůstá i význam psaného projevu. Výuka seznamuje přirozenou formou žáky i s reáliemi daných zemí. Žáci jsou vedeni k pochopení jiných kultur, k toleranci a ke komunikaci mezi nimi. Výuka je založena na modelu spisovného jazyka, ale žáci jsou průběžně seznamováni i s některými výrazy hovorové formy jazyka.

V posledním roce studia si mohou žáci zvolit předmět konverzace v daném jazyce, kde je hlavním cílem připravit žáka k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy, případně k absolvování mezinárodních certifikátů.

4.4.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedou žáky k tomu, aby je využívali.

Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou.

Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.

Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.

Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci četbou cizojazyčných textů (časopisy, beletrie).

Kompetence k řešení problémů

Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.

Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.

Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).

V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názoru.

Kompetence komunikativní

Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.

Ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů a návštěv regionálních center.

V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.

Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

Kompetence sociální a personální

Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.

Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění, účast na poznávacích zájezdech a návštěvy regionálních center, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.

Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanská

V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.

Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory.

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

Kompetence pracovní

Využívá získané znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě k dalšímu vzdělávání.

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu.

4.4.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk
Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí a jejich stanoviska
- ✓ efektivně využívá slovník
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ přednese relativně souvislý projev na zadané téma

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na jednoduchá témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na jednoduchá témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předm. vztahy
Poslech: <ul style="list-style-type: none">• rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně	První kontakty <ul style="list-style-type: none">- pozdravy- přátelé se představují- rozloučení Gramatika: <ul style="list-style-type: none">- osobní zájmena v j. č.	OSV – I, MKV – I	ČJ, Z, IVT

<ul style="list-style-type: none"> využívá digitální technologie při své přípravě do výuky (YouTube, běžně dostupné aplikace) 	<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas slovesa <i>sein</i> vykání věta oznamovací, tázací kladná a záporná odpověď tázací příslovce <i>Wo?</i> a předložka <i>in</i> tázací zájmena <i>Wie?</i> a <i>Wer?</i> číslovky 1-20 		
<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech nebo v katalogích 	<p>Lidé</p> <ul style="list-style-type: none"> známí/neznámí lidé lidé a jejich jazyky lidé a jejich země <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> přít. čas pravidelných sloves přít. čas nepravidelných sloves (1) inverzní slovosled (postavení podmětu za přísudkem) tázací zájmeno <i>Was?</i> tázací příslovce <i>Woher?</i> a předložka <i>aus</i> názvy jazyků určení rodu podstatných jmen podle přípony číslovky 21-2000 	<p>OSV – I, EGS – IV, MKV – I, III</p>	<p>ČJ, Z</p>
<p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji srozumitelně přeformulovat klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé 	<p>Juliina rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> rodinné fotografie sourozenci naše přání: domácí mazlíčci... <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> přít. čas slovesa <i>haben</i> člen neurčitý a určitý 1. a 4. p. neurčit. a určit. členu přivlastňovací zájmena 	<p>OSV – I, MKV – I</p>	<p>ČJ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 1. a 4. p. přív. zájmen - zápor <i>nicht a kein</i> - mn. č. podst. jm. - tvar <i>möcht</i> – v přít. Čase 		
<p>Samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchými frázemi a větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná 	<p>Můžeš mi prosím pomoci?</p> <ul style="list-style-type: none"> - umím/neumím to - podnikneme něco o víkendu? - problémy ve škole <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa - význam způsobových sloves - způsobová slovesa ve větě - vazba <i>Wiegebt's?</i> 	OSV – II, III, IV, MKV – II	ČJ
<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše stručný jednoduchý text na pohlednici, např. pozdrav z dovolené • vyplní formuláře obsahující osobní údaje, např. své jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu • napíše kamarádovi neformální e-mail o své rodině 	<p>Dobrou chuť!</p> <ul style="list-style-type: none"> - co rád jíš? - stravovací návyky - pokrmy ... (mezi)národní <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přít. čas nepravidelných sloves (2) - sloveso <i>mögen</i> - rozk. způsob - zápor <i>nicht, kein, nichts</i> - složená slova - všeobecný podmět <i>man</i> - příd. jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných 	OSV – I, MKV – I	ČJ, Z
	<p>Typický a netypický průběh dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - ze života Denisy - naši přátelé a jejich volnočasové aktivity - domluva <p>Gramatika:</p>	OSV – II, III, IV, EGS – IV, MKV – I, II, III	ČJ, Z

	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou - slovesa s odlučitelnou předponou ve větě - určení času - předložky se 4. p. - osob. zájmena ve 4. p. - tázací zájmeno <i>Wer?</i> - <i>zu Hause</i> nebo <i>nach Hause</i> 		
	<p>Přátelé a přítelkyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje parta - vztahy mezi přáteli - v soukromém vlastnictví <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přít. čas nepravidelných sloves (3) - 3. pád - přívl. zájmena ve 3. p. - osob. zájmena ve 3. p. - tázací zájm. <i>Wer?</i> - 2. p. vlastních jmen 	<p>OSV – II, III, IV, MKV – I, II, III</p>	<p>ČJ, Z, ZSV</p>

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovník a jinou informativní literaturu
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ přednese relativně souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ přijímá a srozumitelně předává informace na daná témata

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na jednoduchá témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na jednoduchá témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně v běžných situacích s využitím vhodných výrazů a slovních obrátů

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Poslech: <ul style="list-style-type: none">• rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání)	Obchody, podniky, místa setkání <ul style="list-style-type: none">- kde se co kupuje?- kam za zábavou?- ujednáno Gramatika:	OSV – I, II, III EGS – IV, MKV – II	ČJ, Z, IVT

<ul style="list-style-type: none"> dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení využívá digitální technologie při své přípravě do výuky (YouTube, Deutsche Welle, běžně dostupné aplikace). 	<ul style="list-style-type: none"> předložky se 3. a 4. pádem po otázkách <i>Wo?</i> a <i>Wohin?</i> určení času (heuteAbend, morgenNachmittag,...) řadové číslovky 		
<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí číst krátké jednoduché texty vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech, a to i z digitálního online prostředí rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům 	<p>Naše město..., náš dům...</p> <ul style="list-style-type: none"> srdečně vítáme v Lindau v centru města můj domov <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas sloves <i>liegen, stehen</i> sloveso <i>wissen</i> předložky se 3. a 4. p. předložky pro popis cesty 	OSV – I, II, III	ČJ, Z, IVT
<p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet 	<p>Škola a poté</p> <ul style="list-style-type: none"> naš školní den naše zážitky z Passau den odjezdu <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> min. čas – préteritum min. čas – perfektum pomocná slovesa <i>haben sein</i> 	OSV – I, MKV – I, III, EGS – IV	ČJ, Z
<p>Samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání 	<p>Moje zkušenosti ze zahraničí</p> <ul style="list-style-type: none"> pocházím z ... můj nejhezčí prázdninový zážitek studentská výměna <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> opakovací lekce 	OSV – II, III, IV MKV – II, MDV – IV	ČJ, Z, Dě

<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb • umí napsat jednoduchý osobní dopis, např. poděkování; napíše běžné neformální e-maily přátelům, rodinným příslušníkům 	<p>Rychle k cíli</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo nehody: dálnice - porucha na A9 - cestou <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas – perfektum - tvoření přičestí minulého (slovesa pravidelná, nepravidelná, slovesa s odlučitelnou a s neodlučitelnou předponou) - perfektum sloves na <i>-ieren</i> 	<p>OSV – III, IV, V MDV – II, III</p>	<p>ČJ, Z, IVT</p>
	<p>Dovolená a více ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíle dovolené - má nejkrásnější dovolená - typy na dovolenou <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky ve spojení se zeměpisnými názvy - souvětí podřadné a podřadící spojky <i>dass, weil, wenn</i> - préteritum způsobových sloves - souvětí souřadné (1) a souřadící spojky <i>und, oder, aber, sondern, denn</i> 	<p>OSV – I, II, III EGS – IV, MKV – II, MDV – III</p>	<p>ČJ, Z, Dě</p>
	<p>Co děláš pro své zdraví?</p> <ul style="list-style-type: none"> - necítím se dobře - jak se daří? - pro zdraví? <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvratná slovesa - časové předložky - časový 4. p. 	<p>OSV – II</p>	<p>ČJ, Bi</p>

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovníky a jejich elektronické verze a jinou informativní literaturu
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku ve filmu
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ sestaví souvislý projev na zadané téma a dokáže i písemně vyjádřit své stanovisko
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně předává obsahově složitější informace na daná témata
- ✓ popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na zadaná témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně v běžných situacích s využitím vhodných výrazů a slovních obrátů
- ✓ komunikuje přiměřeně plynule a foneticky i gramaticky správně na běžná témata
- ✓ je veden k bezpečné online komunikaci

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně využívá digitální technologie v přímé výuce i při své přípravě na ni (YouTube, Deutsche Welle, běžně dostupné aplikace) 	<p>Lidé jako ty a já(?)</p> <ul style="list-style-type: none"> jaký kdo je? oblečení co je slušivé? <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> stupňování příd. jmen skloňování příd. jmen po členu neurčitém skloňování příd. jmen po členu určitém tázací zájmena <i>welcher, was/jürein</i> 	<p>OSV – I, II, III EGS – IV MKV – II MDV – III, IV</p>	<p>ČJ, Z, ZSV</p>
<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci rozumí popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech dovede v digitálním online prostředí vyhledat relevantní informace týkající se běžného každodenního života 	<p>Brigády a zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> zcela běžná, každodenní zaměstnání brigády co se dělá v tomto povolání? <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> sloveso <i>werden</i> vedlejší věty účelové se spojkou <i>damit</i>/konstrukce <i>um...zu</i> závislý infinitiv s <i>zu</i> zkracování vedlejších vět se spojkami <i>dass, damit</i> 	<p>OSV EGS – IV, V MKV – II, III MDV – III, IV</p>	<p>ČJ, ZSV, Z, IVT</p>
<p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se německým jazykem mluví dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčku, práce, cestování a aktuálních událostí) 	<p>Přání a sny</p> <ul style="list-style-type: none"> naše přání můj vysněný dům nové nápady <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> konjunktiv II: opisný tvar <i>würde</i>+ infinitiv 	<p>OSV – I, II, III, IV MKV – II, III</p>	<p>ČJ, ZSV, Z</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věta podmínková - konjunktiv II sloves nepravidelných - konjunktiv II sloves <i>sein, haben, werden</i> - souvětí souřadné (2) se spojkami <i>deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem</i> - budoucí čas: <i>werden</i> + infinitiv 		
<p>Samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle • stručně odůvodní své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce 	<p>Na cestě do Berlína</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea v Berlíně - aspekty Berlína - hlavní město Německa stále láká <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv II způsobových sloves - nepřímá otázka - vedlejší věty časové (1) se spojkami <i>als, wenn</i> 	<p>OSV – II, III, IV EGS – IV, MKV – II MDV – III, IV</p>	<p>ČJ, Dě, Z</p>
<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají • umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy • napíše formální e-mail, v němž se uchází o zaměstnání 	<p>Fakta a časová svědectví</p> <ul style="list-style-type: none"> - nová fakta - první den ve škole - přestoupil(a) jsem na jinou školu <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - préteritum pravidelných sloves+ slovesa <i>wissen</i> - préteritum nepravidelných sloves - vedlejší věty časové (2) se spojkami <i>bevor, seitdem, bis</i> 	<p>OSV – III, IV, V EGS – IV, V, MKV – II, MDV – V</p>	<p>ČJ, Dě, ZSV, IVT</p>
	<p>Zažít Vídeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako turista ve Vídni - Vídeň jednou jinak - vídeňské delikatesy <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věty vztažné (1) - trpný rod (1) - všeobecný podmět <i>man</i> - skloňování příd. jm. po <i>kein, mein, dein, sein...</i> 	<p>OSV – II, III, IV, EGS – II ENV – II, MDV – IV</p>	<p>ČJ, Z, Dě</p>

	<p>Pocity a emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - láska a milostné problémy - velká láska je pryč - téma lásky v písňových textech <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv II – opakování - konjunktiv II způsobových sloves - vztahné věty 	<p>OSV – I, II, III, IV MKV – II, III</p>	<p>ČJ, ZSV</p>
--	--	---	----------------

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovníky a jejich elektronické verze a jinou informativní literaturu, média
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu
- ✓ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text se slovní zásobou i gramatickými strukturami odpovídajícími i náročnějšímu textu
- ✓ přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ sestaví souvislý text na škálu témat a vyjádří své stanovisko
- ✓ popíše podrobně své okolí, zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- ✓ používá bohatší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- ✓ využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- ✓ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích

- ✓ reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích s využitím vhodných výrazů a obrátů
- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní i abstraktní v méně běžných situacích
- ✓ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a ukončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata
- ✓ je veden k bezpečné online komunikaci

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná • rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat • rozumí většině filmů ve spisovném jazyce • využívá digitální technologie v přímé výuce i při své přípravě na ni (YouTube, Deutsche Welle, běžně dostupné aplikace) 	<p>Fantazie, sny, přání</p> <ul style="list-style-type: none"> - o čem lidé sní? - bylo by pěkné, kdyby... - jsou superstar špatné vzory? <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby - zájmenná příslovce tázací 	<p>OSV – I, III MDV – I, II, IV</p>	<p>ČJ, Z, IVT</p>
<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska • rozumí jednoduchým textům současné prózy • dovede v digitálním online prostředí vyhledat relevantní informace 	<p>Události</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mnichov bez Oktoberfestu? To nelze! - suvenýry a vzpomínky - z tisku <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod (pasivum) - vyjádření původce děje - všeobecný podmět <i>man</i> - přičestí přítomné a minulé - tvoření přičestí - přičestí jako rozvitý přívlastek 	<p>MDV EGS – IV MKV – III</p>	<p>ČJ, Z, IVT</p>
<p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se účastnit rozhovorů natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími 	<p>Mluvíte dengliš?</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglicismy v němčině - názory k problematice dengliš 	<p>MKV MDV</p>	<p>ČJ, AJ</p>

<ul style="list-style-type: none"> dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory 	<ul style="list-style-type: none"> kolik vrstev dengliš existuje <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> zájmena neurčitá konjunktiv I přímá a nepřímá řeč převádění řeči přímé na nepřímou podstatná jména přejatá z angličtiny 		
<p>Samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení 	<p>Svět, životní prostředí, ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Země nás potřebuje, my potřebujeme Zemi připoj se k ochraně životního prostředí! Němci a jejich povědomí o životním prostředí <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> složená podstatná jména složená přídavná jména vedlejší věty způsobové se spojkou <i>indem</i> vazby podstatného a přídavného jména 	<p>ENV MKV – III</p>	<p>ČJ, Z</p>
<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s jeho zájmy umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor v dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité dokáže napsat formální i neformální e-mail 	<p>Německo a Němci</p> <ul style="list-style-type: none"> obrázky z Německa typicky německý, typicky český? jak „německá“ je německá společnost? <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> opakovací lekce 	<p>OSV EGS – IV, MDV – I, II</p>	<p>ČJ, Z, Dě, IVT</p>
	<p>Česko se vyplatí...</p> <ul style="list-style-type: none"> naše země se představuje tvá Česká republika dopis Alici české osobnosti <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> stupňování přídavných jmen 	<p>OSV EGS – IV MKV – III</p>	<p>ČJ, Z, Dě</p>

	<ul style="list-style-type: none">- vyjadřování českého jeden/jedna/jedno z nej-- používání záporu <i>nicht</i> ve větách		
--	--	--	--

4.4.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk
Třída: první

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí a jejich stanoviska
- ✓ efektivně využívá slovník
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ přednese relativně souvislý projev na zadané téma

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na jednoduchá témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na jednoduchá témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Poslech: <ul style="list-style-type: none">• rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně	Než začneme <ul style="list-style-type: none">- pozdrav, představování, vlastní jména- navázání kontaktu- jednoduché otázky gramatika <ul style="list-style-type: none">- hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny- podstatná jména ... podmět ve francouzštině- être ... zápor u sloves	OSV – I, III EGS – IV	ČJ, Z, ZSV

	<p>Kde je, kde jsou</p> <ul style="list-style-type: none"> - doma, ve městě, ve škole - okolní státy a jejich hlavní města - orientace na mapě <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ... otázka ... množné číslo podstatných jmen - rod a číslo, shoda a postavení přídavných jmen - předložky à, en 		
<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech nebo v katalogích 	<p>Co je to ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenování předmětů a jejich umístění - přivlastňování - rozlišování barev <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý a neurčitý ... předložka de + vlastní jméno - příslovce si - číslovky 1-10 ... pravidelná slovesa na -er v jednotném čísle 		VV
<p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomocí ní formulovat, co se snaží říci • umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé • komunikuje v online prostředí 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rodinné vztahy - představení členů rodiny - profese <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena nesamostatná - avoir ... číslovky 11-1000 ... de po výrazech množství <p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> - představení sebe sama a svých přátel - představení rodiny - popis osoby - zájmy, volný čas 	OSV – II, V	ZSV, IVT
Samostatný ústní projev:	Naše škola		

<ul style="list-style-type: none"> umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná 	<ul style="list-style-type: none"> - popis školy, třídy, místnosti - vybavení místnosti - vyučovací předměty <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - il y a ... au ... du ... aussi/non plus ... savoir - ukazovací zájmena nesamostatná 		
<p>Písenný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, např. pozdrav z dovolené umí vyplnit formuláře (i v elektronické podobě) obsahující osobní údaje, např. své jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu 	<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - volnočasové aktivity - sportování - hudební nástroje <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire ... aller ... venir ... prendre - stahování členu určitého s předložkami - tázací zájmena nesamostatná ... osobní zájmena samostatná 	<p>MKV – I MDV – I, III</p>	<p>TV, Z, IVT</p>

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk
Třída: druhá

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovník a jinou informativní literaturu
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ přednese relativně souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ přijímá a srozumitelně předává informace na daná témata

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na jednoduchá témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na jednoduchá témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně v běžných situacích s využitím vhodných výrazů a slovních obrátů

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Poslech: <ul style="list-style-type: none">• rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně	Čas <ul style="list-style-type: none">- názvy dnů, měsíců, ročních období- určování času, hodiny- podnebí ve Francii a u nás gramatika		ZSV

<p>týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání)</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení 	<ul style="list-style-type: none"> écrire ... časování sloves na -ir ženský rod přídavných jmen ... stupňování přídavných jmen datum... hodiny ... si/que... que <p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> cestování, realie rodné země 		
<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí číst krátké jednoduché texty umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech (vč. on-line), např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům 	<p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> adresa, popis místa bydliště, telefonování odkud kam výhody života ve městě a na venkově <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> pouvoir ... vouloir ... slovesa na -re ... aller + infinitiv řadové číslovky ... zvláštnosti časování sloves na -er příslivečné určení místa, času 	<p>OSV – I, II III, IV, V MKV – II</p>	<p>ČJ, IVT</p>
<p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet 	<p>Denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> časový rozvrh ráno v naší rodině život v domě <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> lire ... zvrtná slovesa ... slovesné vazby - věnovat se... y = tam ... ne - que 		
<p>Samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání 	<p>Rádio, televize, kino, divadlo</p> <ul style="list-style-type: none"> zajímavá rozhlasová relace výběr televizního kanálu pozvání do kina, divadla <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> minulý čas složený - passé composé (se slovesem mít) voir ... dire ... sortir ... faire + infinitiv 	<p>MKV – III MDV – I, II, III, IV, V</p>	<p>ZSV</p>

<p>Písenný projev:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb• umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis	<p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none">- průběh dne, způsob bydlení		
---	---	--	--

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk
Třída: třetí

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na složitější téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovníky, jejich elektronické verze a jinou informativní literaturu
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku ve filmu
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ sestaví souvislý projev na zadané téma a dokáže i písemně vyjádřit své stanovisko
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně předává obsahově složitější informace na daná témata
- ✓ popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na zadaná témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně v běžných situacích s využitím vhodných výrazů a slovních obrátů
- ✓ komunikuje přiměřeně plynule a foneticky i gramaticky správně na běžná témata
- ✓ je veden k bezpečné online komunikaci

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. rozumí smyslu mnoha rozhlasových, televizních a internetových programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně 	<p>Představy o životě</p> <ul style="list-style-type: none"> oslava narozenin sny o budoucnosti životní styl <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> minulý čas složený - passé composé (se slovesem být) rire ... pour + infinitiv ... devoir 	ENV – II, III	ZSV, IVT
<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci rozumí popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech a e-mailech 	<p>Naše zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> u lékaře lidské tělo <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní zájmena nesamostatná v přímém budoucí čas jednoduchý - futur simple ouvrir ... se sentir ... revenir 		Bi, ZSV, IVT
<p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí) 	<p>Paříž</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdrav z Paříže, toulky městem historie a pamětihodnosti moderní město <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní zájmena nesamostatná v nepřímém předmětu personne ... jamais ... rien ... recevoir <p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> z toulek po Francii a Paříži 	EGS – IV, V	Z
<p>Samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle 	<p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> lidská setkání 		

<ul style="list-style-type: none"> • umí stručně odůvodnit své názory a plány • umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce 			
<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají • umí psát osobní dopisy a e-maily popisující zážitky a dojmy 	<p>Školství</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvrh hodin, vyučování, jak se učit - povolání - školství ve Francii - školství v České republice <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztažná zájmena qui ... que ... ce qui ... ce que - neurčitá zájmena tout ... autre ... même ... chacun - venir de +infinitiv ... devenir ... revoir 	<p>OSV – I, III MKV – III MDV – I</p>	<p>ZSV, IVT</p>

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Třída: čtvrtá

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na složitější téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace
- ✓ a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovníky a jejich elektronické verze a jinou informativní literaturu, média
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu
- ✓ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text se slovní zásobou i gramatickými strukturami odpovídajícími i náročnějšímu textu
- ✓ přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ sestaví souvislý text na škálu témat a vyjádří své stanovisko
- ✓ popíše podrobně své okolí, zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- ✓ používá bohatší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- ✓ využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

- ✓ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích s využitím vhodných výrazů a obrátů
- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní i abstraktní v méně běžných situacích
- ✓ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a ukončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata
- ✓ je veden k bezpečné online komunikaci

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná • rozumí většině informací a zpráv týkajících se aktuálních témat získaných z různých digitálních zdrojů • rozumí většině filmů ve spisovném jazyce 	<p>Rodina dříve a dnes</p> <ul style="list-style-type: none"> - život rodiny v minulosti a dnes - sňatek, vztahy v rodině <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - imparfait - mettre ... permettre ... promettre ... se mettre ... se mettre à + infinitiv ... avoir à + infinitiv ... suffire 		ČJ, IVT
<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zauímají konkrétní postoje či stanoviska • rozumí textům současné prózy 	<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopisy, vzkazy, inzeráty - objednávka, rezervace - komunikační prostředky <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovce způsobu – tvoření, stupňování - nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí - postavení dvou zájmenných předmětů - shoda příčestí minulého s předmětem ... prévoir 	MKV – I	ČJ
<p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se účastnit rozhovorů natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími 	<p>Finanční prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - kapesné, rozpočet - domácí práce, brigáda <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínovací způsob přítomný - podmínkové souvětí - si + imparfait 		ZSV, IVT

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory • komunikuje v online prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - au lieu + infinitiv ... sans + infinitiv - podstatná jména odvozená od číslovek - interrompre ... suivre ... vivre ... payer ... essayer 		
<p>Samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu • umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva muzea - druhy umění <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - beau ... nouveau ... vieux ... trpný rod - avant de + infinitiv ... être en train de + infinitiv - samostatná ukazovací zájmena ... vztažné zájmeno dont - peindre ... (se) servir 		Z, ZSV
<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s jeho zájmy • umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor • v dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité 	<p>Francouzská kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne - stravovací návyky - potraviny, recepty - regionální speciality <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělivý člen ... zájmenné příslovce en - battre ... cuire ... traduire ... conduire ... construire 	ENV – I	ČJ

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk
Třída: kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí a jejich stanoviska
- ✓ efektivně využívá slovník
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ přednese relativně souvislý projev na zadané téma

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na jednoduchá témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na jednoduchá témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Poslech: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. • rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně 	Paříž <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav z Paříže, toulky městem - histoire a pamětihodnosti - moderní město gramatika <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena nesamostatná v nepřímém předmětu - personne ... jamais rien ... recevoir 	EGS – IV, V	Z

<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci rozumí popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech 	<p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> z toulek po Francii a Paříži 		
<p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí) 	<p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> lidská setkání 		Z
<p>Samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle umí stručně odůvodnit své názory a plány umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce 	<p>Školství</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvrh hodin, vyučování, jak se učit povolání školství ve Francii školství v České republice <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> vztažná zájmena qui ... que ... ce qui ... ce que neurčitá zájmena tout ... autre ... même ... chacun venir de +infinitiv ... devenir ... revoir 	OSV – I, III MKV – III MDV – I	ZSV, ČJ
<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají umí psát osobní dopisy a e-maily popisující zážitky a dojmy. 	<p>Rodina dříve a dnes</p> <ul style="list-style-type: none"> život rodiny v minulosti a dnes sňatek, vztahy v rodině <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> imparfait mettre ... permettre ... promettre... se mettre se mettre à + infinitiv ... avoir à + infinitiv ... suffire 		ČJ, IVT

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk
Třída: sexta

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovník a jinou informativní literaturu
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ přednese relativně souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ přijímá a srozumitelně předává informace na daná témata

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na jednoduchá témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na jednoduchá témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně v běžných situacích s využitím vhodných výrazů a slovních obrátů

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Poslech: <ul style="list-style-type: none">• rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd.	Komunikace <ul style="list-style-type: none">- dopisy, vzkazy, inzeráty- objednávka, rezervace- komunikační prostředky gramatika	MKV – I	ZSV, IVT

<ul style="list-style-type: none"> rozumí smyslu mnoha rozhlasových, televizních a online programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> příslovce způsobu – tvoření, stupňování nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí postavení dvou zájmených předmětů shoda přičestí minulého s předmětem ... prévoir 		
<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci rozumí popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech a e-mailech 	<p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> situace každodenního života 		ČJ, IVT
<p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> mí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí) 	<p>Finanční prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> kapesné, rozpočet domácí práce, brigáda <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> podmiňovací způsob přítomný podmínkové souvětí - si + imparfait au lieu + infinitiv ... sans + infinitiv podstatná jména odvozená od číslovek interrompre ... suivre ... vivre ... payer ... essayer 		Z, ZSV
<p>Samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle umí stručně odůvodnit své názory a plány umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylicít své reakce 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> návštěva muzea druhy umění <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> beau ... nouveau ... vieux ... trpný rod avant de + infinitiv ... être en train de + infinitiv samostatná ukazovací zájmena ... vztažné zájmeno dont peindre ... (se) servir 		Z, ČJ

<p>Písenný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají • umí psát osobní dopisy a e-maily popisující zážitky a dojmy 	<p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické rady při cestování 		<p>ČJ, IVT</p>
---	---	--	----------------

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Třída: septima

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na složitější téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovníky a jejich elektronické verze a jinou informativní literaturu
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku ve filmu
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ sestaví souvislý projev na zadané téma a dokáže i písemně vyjádřit své stanovisko
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně předává obsahově složitější informace na daná témata
- ✓ popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na zadaná témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně v běžných situacích s využitím vhodných výrazů a slovních obrátů
- ✓ komunikuje přiměřeně plynule a foneticky i gramaticky správně na běžná témata
- ✓ je veden k bezpečné online komunikaci

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná rozumí většině informací a zpráv týkajících se aktuálních témat získaných z různých digitálních zdrojů rozumí většině filmů ve spisovném jazyce 	<p>Francouzská kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> režim dne - stravovací návyky potraviny, recepty regionální speciality <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> dělivý člen ... zájmenné příslovce en battre ... cuire ... traduire ... conduire ... construire 	ENV – I	ZSV, IVT
<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska rozumí textům současné prózy 	<p>Ideální víkend</p> <ul style="list-style-type: none"> sportovní a kulturní aktivity <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> souslednost časů v oznamovacím způsobu přímá a nepřímá řeč zájmenné příslovce en, y dormir... soutenir ... quelqu'un 	OSV – I, III, IV	Bi, ČJ
<p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže se účastnit rozhovorů natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory komunikuje v online prostředí 	<p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> dopravní prostředky, způsob cestování na nádraží zavazadlo <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> spojovací způsob - subjonctif přítomný subjunktiv předpona re- 	EGS – IV MKV – III MDV – I	Z, ZSV, IVT
<p>Samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení 	<p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> cesta snů 		ZSV

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Třída: oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na složitější téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovníky a jejich elektronické verze a jinou informativní literaturu, média
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu
- ✓ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text se slovní zásobou i gramatickými strukturami odpovídajícími i náročnějšímu textu
- ✓ přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ sestaví souvislý text na škálu témat a vyjádří své stanovisko, popíše podrobně své okolí, zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- ✓ používá bohatší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- ✓ využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- ✓ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích

- ✓ reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích s využitím vhodných výrazů a obrátů
- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní i abstraktní v méně běžných situacích
- ✓ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a ukončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata
- ✓ je veden k bezpečné online komunikaci

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná • rozumí většině informací a zpráv týkajících se aktuálních témat získaných z různých digitálních zdrojů • rozumí většině filmů ve spisovném jazyce 	<p>Móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlídka katalogu, oblečení - módní přehlídka - Paříž – město módy <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přechodník - označení barev a barevného odstínu - connaître...paraitre 		IVT
<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska • rozumí textům současné prózy 	<p>Belgie</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie, zajímavosti 	EGS – V MDV – III	Z, ZSV, ČJ
<p>Samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu • umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení 	<p>Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnosti z literatury, umění, vědy a techniky 		ZSV
<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s jeho zájmy • umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor • v dopise či v e-mailu dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité 	<p>Moje budoucnost, moje plány</p> <ul style="list-style-type: none"> - studium - zaměstnání - osobní život 	OSV – I, II, V	ČJ, ZSV, IVT

4.4.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ umí psát a číst azbukou
- ✓ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- ✓ rozumí jednoduché promluvě
- ✓ písemně gramaticky správně tvoří jednoduché věty
- ✓ umí představit sebe a jiné
- ✓ dokáže se zapojit do jednoduchého dialogu
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p>Porozumění a poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • aktivně využívá dvojjazyčný slovník 	<p><u>Téma: První kontakty</u> Pozdravy, rozloučení představení se <u>Gramatika</u> Azbuka Přízvuk v ruštině, vliv přízvuku na výslovnost Přítomný čas slovesa být</p> <p><u>Téma: Moje rodina</u> Představení členů rodiny, přátel Zájmy členů rodiny, jejich profese <u>Gramatika</u> Azbuka Výslovnost nepřízvučných samohlásek Vyjádření českého slovesa „mám, máš..“ přivlastňovací zájmena Zápor</p>	<p>OSV – I, III, V</p>	<p>ČJ, Dě, ZSV, CJ</p> <p>ZSV</p>

<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textu v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vyhledá známé výrazy a fráze <p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení • aktivně používá slovní zásobu z probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • adekvátně reaguje v komunikačních situacích 	<p><u>Téma: Národnosti, státy, obyvatelé, jazyky</u> Informace o sobě a jiných, o jejich národnosti Názvy zemí <u>Gramatika</u> Azbuka Výslovnost tvrdých souhlásek Slovesa 1. časování – „žít, mluvit, studovat“</p> <p><u>Téma: Škola</u> Názvy školních předmětů Školní rozvrh Dny v týdnu <u>Gramatika</u> Číslovky 0-20 Pohyblivý přízvuk u sloves Měkké souhlásky v ruštině</p> <p><u>Téma: Roční období</u> <u>Rodinné svátky</u> Názvy roč. období, měsíců Počasí v jednotlivých roč. obdobích <u>Gramatika</u> Číslovky 30-100 3. p. osob. zájmen – on/ona Mínulý čas sloves</p> <p><u>Téma: Nákupy, obchody</u> Názvy různých druhů zboží Pojmenování obchodů <u>Gramatika</u> 3. p. osobních zájmen Řadové číslovky</p>	<p>MKV – I, III</p> <p>OSV – I, III, V</p> <p>ENV I EGS II OSV III, IV</p>	<p>ČJ, Dě, ČJ,</p> <p>ZSV, CJ</p> <p>ČJ, ZSV</p>
---	--	--	--

<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení z probíraných okruhů • rozumí většině informací týkajících se aktuálních témat získaných z různých digitálních zdrojů 	<p><u>Téma: Jídlo, nápoje</u> Názvy nápojů, jídel Vyjádření ceny Rozhovory v restauraci Stravovací návyky <u>Gramatika</u> Spojování číslovek s podst. jmény Číslovky 200-1000 Slovesa jíst, pít</p> <p><u>Téma: Cestování</u> Prázdniny, dopravní prostředky Město, ve kterém žiju <u>Gramatika</u> Slovesa jít, jet Tázací zájmena jaký, který</p>	<p>OSV – II-IV MKV – I, II</p> <p>OSV – I-IV EGS – IV-V MKV – I-III</p>	<p>ZSV</p> <p>Z</p> <p>IVT</p>
---	---	--	--------------------------------

Vyučovací předmět: Ruský jazyk
 Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ rozumí souvislým projevům
- ✓ umí stručně reprodukovat přiměřeně obtížný text
- ✓ vyžádá si jednoduchou informaci
- ✓ dokáže vést jednoduchý dialog
- ✓ sestaví gramaticky správně jednoduché sdělení
- ✓ používá dvojjazyčné slovníky
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikačních dovedností

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p>Porozumění a poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • odvodí význam méně známých slov z kontextu <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textu v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • orientuje se v jednoduchém textu v časopise • vyhledá známé výrazy a fráze 	<p><u>Téma: Přátelé, příbuzní</u> Popis a charakteristika osob Vyjádření osobního názoru a vztahu k druhým lidem <u>Gramatika</u> př. jm. tvrdá ve 4. p. j. č. podst. jm. muž. r. v 7.p. j. č.</p> <p><u>Téma: Denní režim</u> Určování času, denní doby Popis průběhu dne <u>Gramatika</u> Slovesa Zvratná slovesa Slovesa se změnou kmen. Samohlásky</p> <p><u>Téma: Svátky, volný čas</u> Ruské/české svátky, tradice</p>	<p>OSV – I, III, V EGS – IV</p> <p>MKV – I</p>	<p>ČJ, Dě, ZSV, CJ</p>

<p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na jazykovou správnost • vytvoří jednoduché sdělení • aktivně používá slovní zásobu z probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • adekvátně reaguje v komunikačních situacích <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení z oblasti probíraných okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • používá online slovník i překladáč, dovede vyhledat relevantní informace online a používat běžně dostupné aplikace a webové stránky k procvičování učiva. • komunikuje v online prostředí 	<p>Využití volného času v jednotl. roč. obdobích</p> <p><u>Gramatika</u> Slovesa v mn. č. Čtení dat zvratná částice u sloves – výslovnost</p> <p><u>Téma: Město, orientace ve městě, bydlení</u> dotazy na cestu, popis cesty názvy a poloha budov, památek ve městě dopravní prostředky naš dům, byt</p> <p><u>Gramatika</u> předložky rozkazovací způsob</p> <p><u>Téma: Zdraví, lidské tělo, životní styl</u> u lékaře, v lékárně, názvy nemocí, léků</p> <p><u>Gramatika</u> rozkaz. Způsobu sloves končících na měkký znak konstrukce „nemáš, nesmíš a infinitiv“ podmínkové věty</p> <p><u>Téma: Móda, oblékání</u> Názvy oblečení, barvy Oblékání při různých příležitostech</p> <p><u>Gramatika</u> př. jména tvrdá, měkká vyjádření českého „potřebuji“</p> <p><u>Téma: Zájmy, záliby</u> sportovní aktivity, hudební, filmové a literární žánry</p>	<p>OSV – II-V</p> <p>OSV – I-V MDV – II ENV – II</p> <p>OSV II-IV</p> <p>OSV I-V MKV – I</p>	<p>ZSV, ČJ</p> <p>Bi</p> <p>IVT</p> <p>ZSV</p>
---	---	--	--

	<u>Gramatika</u> podst. a příd. jména v 6. a 7. p. vedlejší věty příčinné	OSV I-V	
--	---	---------	--

Vyučovací předmět: Ruský jazyk
 Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a v časopise
- ✓ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- ✓ umí stručně reprodukovat přiměřeně obtížný text
- ✓ používá slovníky a jejich elektronické verze
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností
- ✓ je veden k bezpečné online komunikaci

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. Vztahy
<p>Porozumění a poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • využívá různé typy slovníků <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně delší texty (i v on-line prostředí) • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci <p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor • reprodukuje čtený či vyslechnutý text • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích 	<p><u>Téma: ČR, Praha</u> geografie, turistická místa, hlavní město, pamětihodnosti <u>Gramatika</u> Stupňování př. jmen Složené číslovky, řadové číslovky</p> <p><u>Téma: Popis osoby, charakterové vlastnosti</u> budoucí partner/ka <u>Gramatika</u> podmiňovací způsob sloves infinitivní věty sloveso muset</p> <p><u>Téma: Profese, zaměstnání</u> názvy profesí charakteristika profesí <u>Gramatika</u></p>	<p>EGS – IV MKV – II ENV – II</p> <p>OSV – I-V</p> <p>MDV – III-V</p>	<p>ČJ, Z, Dě, ZSV, CJ, IVT</p>

<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý text • osvojí si základní rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • využívá informačních technologií k rozšiřování slovní zásoby i komunikačních schopností. 	<p>Slovesa hledat, chtít, moci Zájmena který/á/é</p> <p><u>Téma: Životopis, pracovní pohovor</u> <u>Gramatika</u> Vedlejší věty se spojkou protože Přivlastnovací zájmena</p> <p><u>Téma: Životní prostředí</u> nepříznivé jevy pro život. prostředí ochrana život. prostředí <u>Gramatika</u> Slovesné vazby Spojka „aby“ Slovesa v infinitivu zakončená na „ovat“</p> <p><u>Téma: Ekologické organizace</u> činnost ekologických organizací ekolog. akce ekologie ve vašem městě, škole</p>	<p>OSV – III, V</p> <p>OSV – III, IV, V MDV – I</p> <p>ENV – I- III</p> <p>ENV – I- III EGS – I- III</p>	<p>Z, Dě, CJ, IVT</p>
--	--	--	---------------------------

Vyučovací předmět: Ruský jazyk
 Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ vyslovuje srozumitelně
- ✓ čte plynule, vyhledá v textu hlavní myšlenky
- ✓ stručně vyjádří svůj názor
- ✓ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
- ✓ sestaví souvislý text a logicky ho strukturuje
- ✓ využívá slovníky a jejich elektronické verze
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností
- ✓ je veden k bezpečné online komunikaci

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. Vztahy
<p>Porozumění a poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • využívá různé typy slovníků • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně delší texty • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • k analýze textu využívá různé typy slovníků <p>Ústní interakce:</p>	<p><u>Téma: Moskva</u> Prezentace hlavního města Ruska Moskevské památky a zajímavosti M. V. Lomonosov Další významné osobnost <u>Gramatika</u> Přivlastňovací zájmena Osobní zájmena Přídavná jména – srovnávání Neurčitá zájmena</p> <p><u>Téma: Ruská federace</u> Historie Geografie Významné osobnosti Politický systém <u>Gramatika</u></p>	<p>OSV – I, III, V EGS – IV ENV – II MDV – I, II, III</p>	<p>ČJ, CJ, Dě, ZSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor • reprodukuje čtený či vyslechnutý text • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý text, osvojí si základní rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • napíše životopis, jednoduchý příběh, popis • informace vyhledává za pomoci digitálních technologií 	<p>Předložkové vazby Přídavná jména – srovnávání</p> <p><u>Téma: Média, reklama</u> Pojmenování různých médií a jejich funkce Historie médií <u>Gramatika</u> Podst. a př. jména v mn. č. Neurčitá zájmena Neurčitá zájmenná příslovce</p> <p><u>Téma: EU, cestování</u> Výhody, nevýhody členství v EU Historie a struktura EU Evropský den jazyků Možnosti cestování Význam cestování <u>Gramatika</u> Rozkazovací způsob sloves 6. p. př. jmen tvrdých a měkkých Časování vybraných sloves</p>	<p>MDV – I-IV</p> <p>OSV – II, III EGS – IV, V MKV – I-III</p>	<p>ČJ, Dě, ZSV, IVT</p>
--	---	--	-------------------------

4.4.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Španělský jazyk

Vyučovací předmět: Španělský jazyk
Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí a jejich stanoviska
- ✓ efektivně využívá slovník
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ přednese relativně souvislý projev na zadané téma

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na jednoduchá témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na jednoduchá témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Poslech: <ul style="list-style-type: none">• rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně	1. lekce (I) Gramatika: <ul style="list-style-type: none">- Ženský a mužský rod přídavných a podstatných jmen- Přítomný čas sloves SER, LLAMARSE, TRABAJAR, VIVIR- Tázací zájmena DÓNDE, QUÉ, DE DÓNDE, CÓMO Jazykové prostředky a slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none">- Profese- Národnosti	OSV – I, II	ZSV, Z

	<ul style="list-style-type: none"> - Fonetika: Intonace tázacích a oznamovacích vět Interpunkční znaménka Reálie: Představení zemí Latinské Ameriky 		
<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech nebo v katalogích a v on-line prostředí 	<p>2. lekce (I)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukazovací zájmena, 1. část - přivlastňovací zájmena, 1. část - množné číslo přídavných a podstatných jmen - přítomný čas pravidelných sloves <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - profese a národnosti - číslovky od 0 do 9 <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání přízvučných slabik, 1. část <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - města a autonomní oblasti Španělska 	<p>MKV – I-III</p> <p>EGS – IV</p>	<p>ZSV, Z, IVT</p>
<p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomocí ní formulovat, co se snaží říci • umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé 	<p>3. lekce (I)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Členy určité - Přítomný čas nepravidelných sloves ESTAR, TENER, PONER - Příslovečné určení místa <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dům: místnosti v domě a nábytek - Přídavná jména týkající se bydlení - Číslovky základní a řadové <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání přízvučných slabik, 2. část <p>Reálie:</p> <p>Typy bydlení ve španělských a latinoamerických čtvrtích</p>	<p>EGS – IV</p>	<p>M</p>

<p>Samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná 	<p>4. lekce (I) Gramatika: - Člen neurčitý - Slovesa HAY, ESTÁ(N) - Přítomný čas nepravidelných sloves IR, DAR, VENIR, SEQUIR, CERRAR</p> <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba: - Město: veřejné budovy a dopravní prostředky - Číslovky, 3. část</p> <p>Fonetika: - Klazení přízvuku ve slovech</p> <p>Reálie: - Madrid</p>	EGS – IV	M, ZSV
<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici např. pozdrav z dovolené • umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, např. své jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu, v on-line formulářích ad. 	<p>5. lekce(I) Gramatika: - kladný rozkaz pravidelných a nepravidelných sloves ve 2. os. č. j., 3. os. č. j - přítomný čas nepravidelných sloves QUERRER, PODER, HACER</p> <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba: - potraviny - koníčky</p> <p>Fonetika: - hláska /x/, písmeno „J“</p> <p>Reálie: - typická španělská jídla</p>	MKV – I, II	IVT
	<p>6. lekce (I) Gramatika: - přivlastňovací zájmena, 2. část - přítomný čas nepravidelných sloves SALIR, VOLVER, EMPEZAR, JUGAR - zvrtná slovesa LEVANTARSE, ACOSTARSE</p>	OSV – I-IV	ZSV

	<p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména popisující charakter a lidské vlastnosti <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi „R“ a „RR“ <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svatba 		
	<p>7. lekce (I)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména (barvy), číslo a rod - přítomný čas nepravidelných sloves SABER, PREFERIR - přímý předmět vyjádřený zájmeny LO, LA, LOS, LAS - slovesa GUSTAR, PARECER, QUEDAR <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblečení: materiál, barva - množství a velikost - seznam na nákup <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi písmeny „c“ a „z“ <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa k nakupování: obchodní domy a obchody 	<p>OSV – II- IV</p>	

Vyučovací předmět: Španělský jazyk
Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na dané téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovník a jinou informativní literaturu
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ přednese relativně souvislý projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ přijímá a srozumitelně předává informace na daná témata

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na jednoduchá témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na jednoduchá témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně v běžných situacích s využitím vhodných výrazů a slovních obrátů

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Poslech: <ul style="list-style-type: none">• rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají	8. lekce (I) Gramatika: <ul style="list-style-type: none">- TENER+QUE+infinitiv- ESTAR+gerundium	MKV – I-III EGS – IV	ZSV, Z

<p>(např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání)</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení 	<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas nepravidelných sloves JUGAR, OÍR <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> činnosti a místa volného času měsíce <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> hláska /k/ a písmena „c“, „qu“ a „k“ <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tradiční svátky ve Španělsku a Latinské Americe 		
<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí číst krátké jednoduché texty umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízd-ních rádech rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům a e-mailům 	<p>9. lekce (I)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> IR+infinitiv umístění osobních zájmen ve větě příslowecné určení času (I) <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> místa volného času telefonická konverzace <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> písmeno ñ <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> zajímavá místa a památky Andalusie 	<p>MKV – I-III EGS – IV OSV – I-V</p>	<p>Z, IVT</p>
<p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet 	<p>10. lekce (I)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> Préterito perfecto compuesto Participios příslowecné určení času (II) préterito indefinido (1. os.) sloves ESTAR, IR <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření překvapení, zklamání, nuda <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> intonace vět zvolacích a tázacích <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> španělští a latinoameričtí malíři 	<p>MKV – II OSV – I-IV EGS – IV</p>	<p>VV</p>

<p>Samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání 	<p>11. lekce (I) Gramatika: - Préterito indefinido pravidelných sloves - Préterito indefinido sloves HACER, IR, VER, TENER, HACER - Neurčitá zájmena - příslovečné určení času (III) Jazykové prostředky a slovní zásoba: - nálady Fonetika: - kladení přízvuku u sloves Reálie: - Latinskoamerická hudba</p>	<p>OSV – I-IV EGS – IV</p>	<p>HV</p>
<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb • umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis a e-mail, např. poděkování 	<p>12. lekce (I) Gramatika: - Ukazovací zájmena (II) - Přivlastňovací zájmena (1., 2., 3. os. č. j.) - Neosobní slovesa LLOVER, NEVAR Jazykové prostředky a slovní zásoba: - Počasí, klima Fonetika: - Hláška /g/ a písmena „g“, „gu“, „gũ“ Reálie: - Počasí v Latinské Americe</p>	<p>ENV – I, II</p>	<p>Z, IVT</p>
	<p>13. lekce (I) Gramatika: - Préterito imperfecto pravidelných sloves - Préterito imperfecto nepravidelných sloves IR, SER - Negativní forma NUNCA - Sloveso DOLER Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p>	<p>MKV – III OSV – I</p>	<p>Bi, Z</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Části těla - Nemoci, léky <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdíl mezi „b“ a „v“ <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Návštěva hlavního města Mexika 		
	<p>14. lekce (I)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HAY que+infinitiv - Použití SE - Nepřímý předmět - Podmínková souvětí <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sport a sportovní zařízení <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonace tázacích vět <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Španělský jazyk ve světě 	MKV – III EGS – V	ČJ, TV
	<p>15. lekce (I)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování minulých časů - Préterito indefinido sloves LEER, MORIR, NACER - Komparativ a superlativ <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historické události <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shrnutí kladení přízvuku <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historické události ve Španělsku od roku 1975 	MKV – I- III	D

Vyučovací předmět: Španělský jazyk
Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na složitější téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu či písemného projevu přiměřené obtížnosti
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jejich názory a stanoviska
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovník a jinou informativní literaturu a jejich elektronické verze
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku ve filmu

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor v jednoduchých denních situacích srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dané obtížnosti s odpovídající slovní zásobou i gramatickými strukturami
- ✓ sestaví souvislý projev na zadané téma a dokáže i písemně vyjádřit své stanovisko
- ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně předává obsahově složitější informace na daná témata
- ✓ popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří své myšlenky, názory a stanoviska na zadaná témata přiměřenou písemnou i ústní formou
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně v běžných situacích s využitím vhodných výrazů a slovních obrátů
- ✓ komunikuje přiměřeně plynule a foneticky i gramaticky správně na běžná témata
- ✓ je veden k bezpečné online komunikaci

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně 	<p>1. lekce (II) Gramatika: - Minulý čas Indefinido/ perfecto - Vazba ESTAR+gerundium - Vazba LLEVAR+gerundium Jazykové prostředky a slovní zásoba: - osobní informace - chutě, záliby - pokračování a trvání Fonetika: - pravidla přízvuku Reálie: - Obyvatelé Latinské Ameriky v USA - Literatura: - E. Mendoza „La verdadsobre el casoSavolta“</p>	<p>MKV – I-III OSV – I-IV</p>	<p>ČJ, ZSV, Z</p>
<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci. Rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech a e-mailech 	<p>2. lekce (II) Gramatika: - rozdíl v užití sloves SER a ESTAR - CAER BIEN/MAL - časování a užití slovesa PARECER Jazykové prostředky a slovní zásoba: - povaha - pocity - souhlas, nesouhlas - názor Fonetika: - dělení slov na slabiky Reálie: - Co si myslí, co si přejí, čeho se bojí mladí lidé dnes?</p>	<p>OSV – I-V</p>	<p>ČJ, ZSV, IVT</p>

	<p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gabriel García Márquez „El general en sulaberrino“ 		
<p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví • dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí) 	<p>3. lekce (II)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (No) tenerque - (No) hacefaltaque..... - (No) es necesarioque... - (No) hayque - Rozkaz - Subkuntiv přítomný <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chutě - Příprava jídla - Návody, úkoly <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení slov – dvojhlasý a hiáty <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nejnebezpečnější likér na světě – el mezcal <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M. Vazquez Montalbán „Los mares del sur“ 	MKV – I-III	ČJ
<p>Samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle • umí stručně odůvodnit své názory a plány • umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce 	<p>4. lekce (II)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kondicionál - Neosobní zájmeno SE - Préterito plusquamperfecto <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doprava, adresy - Vzdálenost - Pravděpodobnost, připomínky <p>Fonetika:</p>	EGS – I, II, IV	Z, ČJ

	<ul style="list-style-type: none"> - Intonace rozkazovacích a tázacích vět <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barcelona <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - J. Cortázar „La autopista del Sur“ 		
<p>Písenný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají • umí psát osobní dopisy nebo e-maily popisující zážitky a dojmy 	<p>5. lekce (II)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nepřímý předmět - Zájmeno LO <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Překvapení - Potvrzení důrazu - Blahopřání - Požádat o informaci, dát zprávu <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdíl ve výslovnosti /s/ a /θ/ <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hazardní hry <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M. Benetti „La tregua“ 	OSV – I, II	ČJ, ZSV, IVT
	<p>6. lekce (II)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Futuroperfecto - Quizás/ojalá - Es conveniente que - Subjuntiv přítomný – nepravidelná slovesa <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdraví - Přání, Doporučení - Polohy těla <p>Fonetika:</p>	MKV – III OSV – IV	Bi, ČJ

	<ul style="list-style-type: none"> - Hláška „h“ <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mastičkářství na peruánském pobřeží <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M. Puig „Cae la noche tropical“ 		
	<p>7. lekce (II)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espero (que) - „Cuando“ <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cestování - Turismus <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdíl ve výslovnosti hlásek „b“ a „v“ <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Záhady minulosti <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - C. Martín Gaité „Entre visillos“ 	<p>MKV – II, III EGS – IV</p>	<p>ČJ, Z, Dě</p>

Vyučovací předmět: Španělský jazyk
Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i složitějšího obsahu, postihne jeho hlavní doplňující informace
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu i složitějšího obsahu
- ✓ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ využívá různé druhy slovníků, encyklopedie a média a jejich elektronické verze
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností
- ✓ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- ✓ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text se slovní zásobou i gramatickými strukturami odpovídajícími i náročnějšímu textu
- ✓ přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ sestaví souvislý text na škálu témat a vyjádří své stanovisko
- ✓ popíše podrobně své okolí, zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
- ✓ přijímá a správně předává i obsahově složitější informace
- ✓ využívá slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval výrazně obsah sdělovaného

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- ✓ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů
- ✓ reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích s využitím vhodných výrazů a obrátů
- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní i abstraktní

- ✓ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a ukončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata
- ✓ je veden k bezpečné online komunikaci

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná • rozumí většině televizních zpráv a programů, vč. internetových týkajících se aktuálních témat • rozumí většině filmů ve spisovném jazyce 	<p>8. lekce (II) Gramatika: - Superlativ - Stupňování přídavných jmen – nepravidelné - Neosobní vyjádření Jazykové prostředky a slovní zásoba: - Noviny - Média - Změna práce, inzerát - Přijímací pohovor Fonetika: - Kladení přízvuku Reálie: - Univerzita a ženy v Latinské Americe Literatura: - M. Vargas Llosa „La tía Julia y el escribidor“</p>	MDV – I-V	ČJ, ZSV, IVT
<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zauímají konkrétní postoje či stanoviska • rozumí textům současné prózy 	<p>9. lekce (II) Gramatika: - Věty vtažné - Quéraroque ... - Quépenaque... - Préterito perfecto de subjuntivo Jazykové prostředky a slovní zásoba: - Oslavy, Svátky Fonetika: - Hlásky „g“ a „j“ Reálie:</p>	MKV – I-III	ČJ, ZSV

	<ul style="list-style-type: none"> - Národní tance <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - J. Masé „Últimas tardes con Teresa“ 		
<p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se účastnit rozhovorů natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími (i v on-line prostředí) • dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory 	<p>10. lekce (II)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué/cuál - Nepřímý předmět - Preteritoimperfecto de subjuntivo – pravidelná a nepravidelná slovesa <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Části domu - Dům mých snů <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonace <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buenos Aires <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M. Delibes „Cartas de amor de un sexagenario voluptuoso“ 	OSV – I, II	Z, ČJ, IVT
<p>Samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu • umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení 	<p>11. lekce (II)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Le importa...? <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nakupování, obchodní domy - Slevy <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přízvuk <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osoby Fernanda Botera <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - B. Pérez Galdós „La desheredada“ 	EGS – II OSV – II	ČJ

<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s jeho zájmy • umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor • v dopise či v e-mailu dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité 	<p>12. lekce (II) Gramatika: - Creoque/ No creoque... - Megustaría - Si + imp. Subj. +condic. - Préterito imperfecto subjuntivo – nepravidelná slovesa</p> <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba: - Studium, studování</p> <p>Fonetika: - Rozdíl v hláskách - Reálie: - Muslimské Španělsko</p> <p>Literatura: - A. Machado „Juan de Mairena“</p>	<p>EGS – V</p>	<p>ZSV, Dě, ČJ, IVT</p>
	<p>13. lekce (II) Gramatika: - QUERER que+subj. - AUNQUE - EN CUANTO...</p> <p>Jazykové prostředky a slovní zásoba: - Představení - Opera, divadlo, kino, recitál</p> <p>Fonetika: - Rozdíl mezi ostrovní španělštinou a latinskoamerickou španělštinou</p> <p>Reálie: - Dva způsoby, jak dělat koláž</p> <p>Literatura: - A. Carpentier „La consagración de la primavera“</p>	<p>MDV – I, III</p>	<p>ČJ, ZSV</p>

	<p>14. lekce (II) Gramatika: - souvětí Jazykové prostředky a slovní zásoba: - Omluvy, argumenty - Svobodné rozhodování Fonetika: - Dialekty v latinské Americe Reálie: - Javier Mariscal: módní návrhář Literatura: - E. Sabato „El túnel“</p>	MKV – I OSV – II	ČJ, VV
	<p>15. lekce (II) Gramatika: - Opakování minulých časů Jazykové prostředky a slovní zásoba: - Etapy života - Film Fonetika: - Kladení přízvuku u sloves Reálie: - Krátký průvodce Kolumbií, republika kontrastů Literatura: - G. García Márquez „Crónica de una muerte anunciada“</p>	MDV – I, II OSV – I	Z, ČJ, Bi

4.5 Konverzace v anglickém jazyce

4.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce

Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je důležitou součástí výuky anglického jazyka. Při časové dotaci 2 hodiny týdně probíhá výuka ve 4. ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmi-letého studia ve skupinách, do kterých jsou žáci rozděleni dle svých schopností a výkonnosti v hodinách anglického jazyka. Snahou je dále rozvíjet všechny jazykové dovednosti se zvláštním důrazem na komunikační schopnosti.

Cílem je schopnost žáka jasně se vyjadřovat, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory a rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problém v komunikaci.

Tematické okruhy se vztahují k běžným i méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do anglicky mluvících zemí.

Výuka probíhá převážně ve vybavených jazykových učebnách, je využíváno digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby i komunikačních dovedností.

4.5.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel

pomáhá žákovi chápat vztah mezi učením se anglickému jazyku a ostatním cizím jazykům
rozvíjí a podporuje v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (časopisy, noviny, internet, mapy) a porovnávat, vyhodnocovat a zpracovávat je

vede lekce podle schématu: výklad – společné procvičení – samostatné procvičení s oporou – samostatné procvičení bez opory – rozšíření – testování a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

navozením modelových situací motivuje žáka k praktickému využívání získaných dovedností, znalostí i představivosti při jejich řešení především pomocí metody role play a diskusí s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v anglicky mluvících zemích

zadáváním přiměřených samostatných prací, projektů, ale i zájezdy do Velké Británie a stykem s rodilými mluvčími při besedách upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní

Učitel

rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a případně publikovat své názory a myšlenky v anglickém jazyce (projekt, prezentace apod.)

užívá různé audio i video materiály a učí žáka porozumět různým dialektům stejně jako i ne zcela zřetelnému projevu

učí žáka pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu

rozvíjí u žáka i prostředky neverbální komunikace s ohledem na sociokulturní odlišnosti v anglicky mluvících zemích

zařazuje do výuky rozhovory – simulaci běžných situací ze života mladých lidí v různých zemích

rozvíjí řečové dovednosti žáků pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit

Kompetence sociální a personální

Učitel

usiluje o vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu, mj. společnou práci při řešení problémů a tvorbě projektů

zařazuje do hodin kooperativní vyučování, role play a týmovou práci pro procvičení osvojených jazykových prostředků

nechává žákovi prostor pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii

přizpůsobuje metod úrovní žáků

Kompetence občanské

Učitel

využívá všech možností, které mu výuka poskytuje k tomu, aby žáka vedl k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí

seznamuje žáky s různými aspekty každodenního života ve Velké Británii, USA, Kanadě a Jižní Africe ve srovnání se životem v Evropě

motivuje žáka ke sledování aktuálního dění a tím k lepšímu pochopení problematiky života v anglicky mluvících zemích

pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí

Kompetence k podnikavosti

Učitel

vede žáka k uvědomění si důležitosti celoživotního studia anglického jazyka vzhledem k dalšímu uplatnění v praktickém životě

motivuje žáka k dosažení vysokých cílů (konverzační soutěže, certifikát FCE, případně CAE) a poskytuje těmto žákům zvláštní a adresnou pomoc

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti,

chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím,

při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití,

získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost,

přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu.

4.5.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce

Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- ✓ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení a názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu nebo písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- ✓ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ využívá různé druhy slovníků, média
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby i komunikačních dovedností, je veden k bezpečné online komunikaci na sociálních sítích, učí se správně používat textový editor při tvorbě prezentací

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor
- ✓ volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý náročnější autentický text
- ✓ přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit

Interaktivní řečové dovednosti

- ✓ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska
- ✓ adekvátně a gramaticky správně prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- ✓ reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných situacích
- ✓ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska využívá různé druhy slovníků popis a srovnání – samostatný ústní projev vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska, reaguje spontánně vytváří vlastní prezentace, videa, vlogy a podcasty 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> tematický celek – Velká Británie – základní fakta, zeměpisné údaje, podnebí, lidé, vláda, politické a ekonom. postavení ve světě, Londýn a další zajímavá a důležitá místa, národní symboly, záliby, svátky a zvláštnosti <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> popis, shrnutí a srovnání důležitých faktů vyprávění, prezentace texty informační, popisné a faktografické 	<p>EGS – I, II VDO – III, IV MDV – V MKV – I, II, III, IV</p>	<p>Z, ZSV, Dě, IVT</p>
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a shromáždí informace týkající se reálií USA z různých zdrojů podrobně popíše fakta reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> tematický celek – USA – základní fakta, zeměpisné údaje, podnebí, lidé, vláda, politické a ekonom. postavení ve světě, Washington D. C., New York a další zajímavá a důležitá města a místa, národní symboly, záliby, svátky a zvláštnosti <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> popis, shrnutí a srovnání důležitých faktů vyprávění, prezentace texty informační, popisné a faktografické 	<p>VDO – III, IV EGS – I, II MKV – I, II, III, IV MDV – V</p>	<p>Z, ZSV, Dě</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace komunikuje plynule a foneticky správně na konkrétní téma, týkající se faktů o Kanadě 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> tematický celek – Země Britského společenství národů– Kanada a Austrálie - základní fakta, zeměpisné údaje, podnebí, lidé, vláda, politické a ekonom. postavení ve světě, hlavní města, regiony a další zajímavá a důležitá místa, národní symboly, záliby, svátky a zvláštnosti <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> popis, shrnutí a srovnání důležitých faktů vyprávění, prezentace 	<p>VDO – IV EGS – I, II MKV – I, III, IV MDV – V</p>	<p>Z, ZSV, Dě</p>

	<p>texty informační, popisné a faktografické</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá audiovizuálních prvků v přípravě interaktivních prezentací 		
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu složitějšího obsahu • přednese souvislý projev na téma týkající se záležitostí České republiky • okomentuje a prodiskutuje odlišné názory 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek – Česká republika– základní zeměpisné údaje, podnebí, lidé, vláda, politické a ekonom. postavení ve světě, Praha a další zajímavá a důležitá města a místa, významné osobnosti, národní symboly, národní záliby, svátky a zvláštnosti, Rýmařov – moje město, můj region - opakování a rozšíření slovní zásoby kolem témat Práce, Volnočasové aktivity <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, shrnutí a srovnání důležitých faktů - vyprávění, prezentace - texty informační, popisné a faktografické - využívá digitální technologie při své přípravě do výuky (YouTube, běžně dostupné aplikace) 	<p>OSV – XI EGS – III VDO – IV MDV – V ENV – III MKV – I, II</p>	<p>ZSV, Z, Dě</p>
<ul style="list-style-type: none"> • domluví se na detailech, jak zorganizovat večírek (oslavu) a připravit odpovídající pohoštění • zahájí, vede a zakončí dialog na téma týkající se svátků a jídla při setkání s rodilými mluvčími 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek – Státní svátky VB, USA a České republiky, Jídlo – česká, britská a americká kuchyně, tradice a nové trendy, stravovací návyky, nezdravá strava – fast foody, restaurace, slavnostní události - opakování a rozšiřování všeobecné a odborné slovní zásoby kolem výše uvedených témat <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, shrnutí a srovnání faktů - vyprávění, prezentace <p>informační, popisné, faktografické</p>	<p>EGS – I, II, III MDV – II, V, VI MKV – I, IV OSV – XI</p>	<p>ZSV, Z, Dě</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu na téma zdraví • formuluje svůj názor na téma zdravý životní styl • popíše symptomy, léčbu a prevenci běžných nemocí a zranění • dovede vyhledat relevantní informace online a používat běžně dostupné aplikace a webové stránky k procvičování učiva 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek – Zdraví – zdravý životní styl, lékařská péče, nemoci, zranění, léčba, medikamenty, lékárníčka, - návštěva lékaře - opakování a rozšíření slovní zásoby na téma Sport <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis symptomů a léčby běžných nemocí a zranění - prezentace - informační, popisné <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lékařská péče v naší zemi - lékařská péče ve VB a USA 	<p>OSV – II, III, IV, XI EGS – I, III MDV – V MKV – I</p>	<p>Bi, TV, IVT</p>
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam slov • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a vedlejší informace • formuluje svůj názor srozumitelně, spontánně a plynule 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek – Vzdělání – typy škol, studijní obory, studenti, učitelé, zaměstnanci školy, vybavení školy, školní rok, předměty, školní akce a události, výlety, kurzy <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření názorů - návrhy řešení – jak zlepšit svou angličtinu - prezentace - informační, popisné <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systémy vzdělání ve VB, USA a naší zemi 	<p>EGS – I, II, III MDV – I, V MKV – I, II, IV OSV – I, X, XI VDO – I</p>	<p>ZSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a shromáždí informace z různých zdrojů na téma médií a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, médií • přednese souvislý projev na téma médií • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog na téma týkající se médií • vytváří vlastní prezentace, videa, vlogy a podcasty 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek – Media – definice, typy medií – televize, rádio, noviny a časopisy, internet a jejich porovnání z hlediska rychlosti, dostupnosti, objektivitu, ceny a uživatelů (věk, pohlaví atd.); prostředky komunikace – e-mail, telefon/mobilní telefon, GPS, pohlednice, FAX, komunikace tváří v tvář a jiné a jejich porovnání (nejdůležitější, nejužitečnější...) <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis a srovnání faktů - prezentace, interpretace - texty informační, popisné a faktografické 	<p>MDV – I, II, III, V, V, VI EGS – I, II, III VDO – II, IV OSV – I, V, VIII, XI</p>	<p>ZSV, Z, Dě, ČJ, IVT</p>
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí myšlenkám autentického čteného textu složitějšího obsahu • postihne zápletku i sled událostí ve hře či literárním díle • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý náročnější autentický text • přednese souvislý projev na zadané téma • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných situacích 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek – Největší představitelé britské a americké literatury – William Shakespeare a Edgar Allan Poe – život a dílo, význam; Romeo a Julie – typ divadelní hry, postavy, zápletky, poselství; Černý kocour – typ literárního díla, postavy, zápletky, význam <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis faktů - prezentace - texty literární a faktografické 	<p>OSV – VII MKV – I, II MDV – V EGS – I VDO – II</p>	<p>ČJ, Dě</p>

4.6 Konverzace v německém jazyce

4.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v německém jazyce

Důležitou součástí výuky německého jazyka je i volitelný předmět konverzace v německém jazyce. Výuka probíhá ve 4. ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmiletého studia ve skupinách při časové dotaci 2 hodiny týdně.

Snahou je rozvíjet všechny jazykové dovednosti s důrazem na komunikační schopnosti.

Cílem je schopnost žáka jasně se vyjadřovat, aby dokázal situaci rozvést či popsat, jasně vyjadřoval své názory a rozvíjel argumentaci. Úroveň slovní zásoby se posouvá na všeobecně vysokou úroveň a občasné nesprávné volení slov či jejich záměna však nezpůsobuje problém v komunikaci.

Tematické okruhy se vztahují k různým tématům každodenního života ať už z oblasti rodinné, mezilidských vztahů, pracovní činnosti, cestování, politiky, ochrany životního prostředí, kultury.

Výuka probíhá převážně ve vybavených jazykových učebnách.

4.6.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel

pomáhá žákovi pochopit důležitost a význam učení se cizímu jazyku

rozvíjí a podporuje schopnost získávat různé informace v německém jazyce

preferuje výuku s důrazem na společné a také samostatné procvičování s oporou a také i bez opory

podněcuje u žáků snahu o prohloubení a rozšiřování získaných poznatků

testuje žáky různými formami a podporuje u nich schopnost sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

pomocí modelových situací motivuje žáka k praktickému využívání získaných dovedností, znalostí

zadává přiměřené samostatné práce, projekty

podle možností se snaží pořádat zájezdy do německy mluvících zemí a udržovat kontakty s partnerským gymnáziem ve Strausbergu (SRN)

podporuje besedy s rodilými mluvčími

upevňuje sebevědomí žáka

Kompetence komunikativní

rozvíjí řečové dovednosti žáků zařazováním párových a skupinových aktivit

ve výuce simuluje běžné situace ze života a podporuje tak schopnosti žáka reagovat v rozhovoru

rozvíjí i prostředky neverbální komunikace s ohledem na sociokulturní odlišnosti v německy mluvících zemích

učí žáka pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu

učí žáka porozumět různým dialektům i ne zcela zřetelnému projevu a užívá různé audio- i videomateriály

rozvíjí schopnosti žáka prezentovat své názory a myšlenky v německém jazyce

Kompetence sociální a personální

použité metody přizpůsobuje úrovni žáků

žákovi nechává prostor pro jeho individuální projev

do výuky zařazuje kooperativní způsob a týmovou práci pro procvičení osvojených jazykových prostředků

snaží se vytvářet dobré vztahy mezi žáky a také jejich k vyučujícímu

Kompetence občanské

vtahuje žáka pomocí témat do mezinárodního kulturního prostředí

motivuje žáka ke sledování aktuálního dění a tím k lepšímu pochopení problematiky života v německy mluvících zemích

vede žáka k zodpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí

Kompetence k podnikavosti

motivuje žáka k dosažení vysokých cílů (konverzační soutěže, různé úrovně certifikátů)

vede žáka k tomu, aby si uvědomil důležitost celoživotního studia jazyka

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti,

chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím,

při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití,

získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost,

přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu.

4.6.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace v německém jazyce**

Vyučovací předmět: konverzace v německém jazyce

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti

- ✓ žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- ✓ v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení a názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu nebo písemného projevu složitějšího obsahu na dané aktuální téma
- ✓ na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu a internacionalismů a znalosti tvorby slov odvodí význam neznámých slov
- ✓ využívá různé druhy slovníků a jejich elektronické verze, média
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře
- ✓ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Produktivní řečové dovednosti

- ✓ srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule formuluje svůj názor
- ✓ srozumitelně a volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý náročnější autentický text
- ✓ podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ používá bohatou slovní zásobu a rozvíjí argumentaci, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- ✓ přednese souvislý projev na dané téma

Interaktivní řečové dovednosti

- ✓ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska
- ✓ prodiskutuje adekvátně a gramaticky správně odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- ✓ spontánně a gramaticky správně reaguje ve složitějších situacích, užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty
- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných situacích
- ✓ při setkání s rodilým mluvčím zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata

Ročníkové výstupy	Učivo	Přřezová témata	Mezipředm. Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a shromáždí informace z různých odborných textů, online zdrojů odvodí význam neznámých technických slov na základě znalosti tvorby slov, kontextu a internacionalismů volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text zaměřený na vědu a techniku komunikuje plynule a foneticky správně na témata související s vědou a technikou 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> tematický celek Společnost, věda a technika – technologie v našich životech, vědy a vědci, počítačové technologie a jejich využití v praxi, vesmír <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> použití ustálených vazeb, odborných výrazů a frází výhody a nevýhody (nových) technologií – postoj prezentace role vědy a techniky v dnešní společnosti <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> věda a technika v německy mluvících zemích 	OSV – I, III, V, MDV – I-V, EGS – I, II, ENV – I, III	ZSV, Fy, Ch, Bi
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje přečtené texty nebo obsahy zhlédnutých videí či podcastů týkajících se kultury postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře reaguje spontánně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> tematický celek Kultura a umění – divadlo, film, literatura, četba, rádio, televize, hudba, tanec <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> zorganizování aktivit pro cizince v našem městě srovnání různých druhů kultury <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> přední osobnosti kulturního života literatura, významná díla a autoři 	OSV – I, III, V, EGS – I, IV, MKV – I, III, MDV – I, V	ČJ, VV, HV, ZSV, Z
<ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního a písemného projevu týkajícího se dopravy a cestování vyhledá a shromáždí informace o dopravě z různých textů; online zdrojů podrobně popíše druhy dopravy a porovná je domluví se bez problémů na nádraží, na letišti... 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> tematický celek Doprava a cestování – druhy dopravy, cestování, cestování do zahraničí, na letišti, jízdní řády, na nádraží, v hotelu, dovolená, prázdniny <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> diskuze na základě obrázků diskuze založená na statistikách srovnání výhod a nevýhod různých druhů dopravy výběr dovolené – pro a protiargumenty 	OSV – VI, VII, EGS – I, II, MDV – II, ENV – II	Z

	<p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprava v německy mluvících zemích a její současné problémy, výběr ubytování - vztah dopravy a ŽP 		
<ul style="list-style-type: none"> • přednese souvislý projev na téma týkající se České republiky • reprodukuje obsah zhlédnutého videa na téma Česká republika • komentuje a prodiskutuje odlišné názory • porozumí hlavním myšlenkám a bodům autentického ústního projevu a čteného textu složitějšího obsahu 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek Česká republika – základní geografická charakteristika, podnebí, významné kulturní i přírodní památky, lidé, vláda, ekonomie, ekonomické a politické postavení ve světě, významné osobnosti, národní záliby, svátky a zvláštnosti - opakování kontaktních témat Práce, Zdraví, Sport <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, shrnutí a srovnání důležitých faktů - vyprávění, prezentace - texty informační, popisné a faktografické - práce s mapou 	<p>OSV – XI, EGS – III, VDO – IV, MDV – V, ENV – III, MKV – I, II</p>	<p>Z, ZSV, Dě</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá z online zdrojů informace o Praze • porozumí hlavním myšlenkám a bodům ústního projevu a čteného textu složitějšího obsahu • okomentuje a prodiskutuje odlišné názory • přednese souvislý projev na téma Praha 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek Praha – základní geografická charakteristika, významné kulturní památky, architektura, základní orientace a doprava ve městě, významné osobnosti, národní symboly, vláda - opakování a rozšíření slovní zásoby týkající se témat Doprava, Kultura <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, shrnutí, srovnání důležitých faktů - vyprávění, prezentace - texty informační, popisné a faktografické 	<p>EGS – III, OSV – XI, VDO – IV, MDV – V, ENV – III, MKV – I, II</p>	<p>Z, ZSV, Dě, HV, VV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu a rozliší hlavní a doplňující informace • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • umí porovnat různé způsoby a druhy komunikace • rozumí důležitosti učení se cizím jazykům 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek Komunikace, cizí jazyky-Göthe Institut, druhy a způsoby komunikace, moderní technologie, internet a jeho využití, poštovní služby, cizí jazyky <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií - srovnání druhů a způsobů komunikace, jejich výhody a nevýhody <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v německy mluvících zemích 	OSV – VI, VIII, EGS – I, II, MDV – I, II, IV, V	ZSV, IVT
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá z online zdrojů informace o SRN a Berlíně • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska • využívá různé druhy slovníků • popisuje a srovnává – samostatný ústní projev • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska, reaguje spontánně 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek Spolková republika Německo (BRD), Berlín – základní geografické údaje, národní symboly, podnebí, lidé, politické a hospodářské postavení ve světě, německá kultura, osobnosti - Berlín – jeho historie i současnost, památky, architektura, ubytování, studium, doprava - literatura, hudba, kultura – významná díla a autoři - svátky a obyčejy, zvláštnosti <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, shrnutí a srovnání důležitých faktů - vyprávění, prezentace - texty informační, popisné a faktografické 	EGS – I, II, VDO – III, IV, MDV – V, MKV – I, IV	Z, ZSV, Dě, IVT
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá z online zdrojů informace o Rakousku a Vídní • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska • využívá různé druhy slovníků • popisuje a srovnává – samostatný ústní projev 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek Rakousko, Vídeň – základní geografické údaje, národní symboly, podnebí, lidé, politické i hospodářské postavení ve světě, rakouská kultura, zajímavá místa, významné osobnosti - Vídeň – její historie i současnost, památky, architektura, ubytování... 	EGS – I, II, VDO – III, IV, MDV – V, MKV – I, II, IV	Z, ZSV, Dě, IVT

<ul style="list-style-type: none"> vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska, reaguje spontánně 	<ul style="list-style-type: none"> literatura, hudba, kultura- významná díla a autoři svátky a obyčeje, zvláštnosti <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> popis, shrnutí a srovnání důležitých faktů vyprávění, prezentace texty informační, popisné a faktografické 		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá z online zdrojů informace o Švýcarsku, Lucembursku a Liechtensteinsku používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace komunikuje plynule a foneticky správně na konkrétní téma vyhledá informace týkající se reálií v těchto zemích rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení, názory a stanoviska 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> tematický celek Švýcarsko, Lucembursko, Liechtensteinsko – základní geografické údaje, podnebí, lidé, vláda, politické a ekonomické postavení ve světě, další zajímavá místa, národní symboly, významné osobnosti, literatura, kultura opakování a rozšíření slovní zásoby týkající se témat Rodina, Lidé a společnost, Nakupování, Cestování <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> popis, shrnutí, srovnání důležitých faktů vyprávění, prezentace texty informační, popisné a faktografické 	<p>VDO – IV, MKV – I, II, MDV – V, EGS – I, II</p>	<p>Z, ZSV, Dě, IVT</p>
<ul style="list-style-type: none"> odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů podrobně popíše historii, strukturu a politickou strategii EU při setkání s rodilým mluvčím zahájí, vede dialog na téma EU v širších souvislostech 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> tematický celek Evropská unie, NATO – historie, struktura EU, důležité rysy a politika EU, budoucnost ČR jako člena EU opakování a rozšiřování slovní zásoby týkající se témat Kultura, Společnost <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje, názoru, stanoviska k záležitostem EU – souhlas, nesouhlas, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zájem, nezájem, obavy, sympatie... formální i neformální rozhovor, diskuse <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> vztah ČR a německy mluvících zemí k EU 	<p>MDV – I, V, EGS – III, IV, VDO – III, IV, OSV – III, IV, MKV – I-III</p>	<p>ZSV, Z, Dě</p>

4.7 Konverzace ve francouzském jazyce

4.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace ve francouzském jazyce

Konverzace ve francouzském jazyce je volitelný předmět, který si žáci mohou vybrat ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a oktávě osmiletého studia. Časová dotace pro tento předmět činí dvě hodiny týdně.

Snahou předmětu je rozvíjet jazykové dovednosti, procvičovat komunikační schopnosti a vést žáka k tomu, aby vyjádřil své názory a pohotově rozvíjel argumentaci. Důležitým cílem je připravit žáka k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy, případně k absolvování mezinárodních certifikátů.

Tematické okruhy se vztahují k běžným i méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do francouzsky mluvících zemí.

Výuka probíhá ve vybavené jazykové učebně.

4.7.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedou žáky k tomu, aby je využívali.

Rozvíjejí a podporují v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů ve francouzském jazyce (časopisy, knihy, internet, mapy), porovnávat je, vyhodnocovat a zpracovávat.

Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.

Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.

Ve výuce jsou simulovány modelové situace motivující žáka k praktickému využívání získaných dovedností, znalostí i představivosti při jejich řešení především pomocí metody *jeux de role*.

V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názoru.

Kompetence komunikativní

Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu.

Žáci se učí pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy mají nedostatečnou slovní zásobu.

V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.

Ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů a návštěv regionálních center.

Kompetence sociální a personální

Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjejí žáci své schopnosti spolupracovat.

Kompetence občanská

V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.

Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, pomocí nichž je vtahuje do mezinárodního multikulturního prostředí.

Kompetence pracovní

Žák využívá získané znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě k dalšímu vzdělávání.

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti,

chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím,

při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití,

získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost

přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu.

4.7.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace ve francouzském jazyce**

Vyučovací předmět: Konverzace ve francouzském jazyce

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na složitější téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovníky a jejich elektronické verze a jinou informativní literaturu, média
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu
- ✓ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text se slovní zásobou i gramatickými strukturami odpovídajícími i náročnějšímu textu
- ✓ přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ sestaví souvislý text na škálu témat a vyjádří své stanovisko
- ✓ popíše podrobně své okolí, zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- ✓ používá bohatší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- ✓ využívá výkladové a odborné slovníky

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích s využitím vhodných výrazů a obrátů

- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní i abstraktní v méně běžných situacích při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a ukončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma móda, pracuje s obrazovým materiálem 	Móda a oblečení <ul style="list-style-type: none"> móda dříve a dnes, co se nosí oblékání do školy, do práce, na sport slavnostní oblečení 	MDV – IV	
<ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor na téma kulturní život komentuje a prodiskutuje odlišné názory vysvětlí význam jednotlivých druhů kultury 	Kulturní život <ul style="list-style-type: none"> kultura v lidském životě druhy kultury – hudba, tanec, divadlo, literatura, film kultura na vesnici a ve městě kultura v místě tvého bydliště 	MDV – III	HV, VV
<ul style="list-style-type: none"> umí porovnat různé způsoby a druhy komunikace vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska 	Média <ul style="list-style-type: none"> role denního tisku – deníky, týdeníky české a francouzské noviny a časopisy televize a rádio 	MDV – I-V	
<ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu na konkrétní téma, reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text 	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> umístění, poloha, základní údaje turistika v ČR kultura v ČR významná historická data 	ENV – III EGS – IV	Z
<ul style="list-style-type: none"> sestaví podrobný plán procházky Prahou, využije k tomu online zdroje 	Praha – hlavní město ČR <ul style="list-style-type: none"> historie města významné čtvrti, stavby, stověžatá Praha centrum kultury život v Praze a v jiných městech 		Z, Dě, IVT
<ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu a rozliší hlavní a doplňující informace týkající se tématu Francie 	Francie <ul style="list-style-type: none"> umístění, poloha, základní údaje rozdělení země – přírodní oblasti, regiony cestování ve Francii – zajímavá místa 		Z

	<ul style="list-style-type: none"> - kultura ve Francii - trocha politiky 		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a shromáždí informace týkající se reálií Paříže z různých zdrojů • hovoří o nejzajímavějších místech Paříže • pracuje se slovníkem 	Paříž – hlavní město Francie <ul style="list-style-type: none"> - poloha města, region Ile-de-France - 10 nepřehlédnutelných míst - kulturní, vzdělávací a politické instituce - život v Paříži – cestování, odpočinek 		Z, IVT
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pro návštěvu program pobytu ve městě, pohovoří o svém městě s citovým zaujetím 	Rýmařov – moje město <ul style="list-style-type: none"> - poloha města - kulturní a sportovní vyžití - možnosti studia - rozvoj města 		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a shromáždí informace týkající se Evropské unie z různých zdrojů, podrobně popíše fakta 	Evropská unie a Česká republika <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a instituce EU - státy EU, symboly, myšlenky EU - vstup ČR do EU – výhody, nevýhody - Štrasburk 	EGS – I-V	ZSV, IVT
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a shromáždí informace týkající se reálií francouzsky mluvících zemí z různých zdrojů, podrobně popíše fakta 	Francouzsky mluvící země <ul style="list-style-type: none"> - Belgie - Švýcarsko - Lucembursko - Kanada 	MKV – I-III	Z, IVT
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní • rozumí důležitosti učení se cizím jazykům 	Francouzský jazyk <ul style="list-style-type: none"> - románský jazyk - umění komunikace - můj vztah k tomuto jazyku 	OSV – III	ČJ

4.8 Konverzace v ruském jazyce

4.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v ruském jazyce

Konverzace v ruském jazyce je volitelný předmět, který si žáci mohou vybrat ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a oktávě osmiletého studia. Časová dotace pro tento předmět činí dvě hodiny týdně.

Snahou předmětu je rozvíjet jazykové dovednosti, procvičovat komunikační schopnosti a vést žáka k tomu, aby vyjádřil své názory.

Důležitým cílem je připravit žáka k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy. Tematické okruhy se vztahují k běžným i méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do ruskymluvivých zemí.

Výuka probíhá ve vybavené jazykové učebně.

4.8.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedou žáky k tomu, aby je využívali.

Rozvíjejí a podporují v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v ruském jazyce (časopisy, knihy, internet, mapy), porovnávat je, vyhodnocovat a zpracovávat.

Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.

Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi.

Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.

Ve výuce jsou simulovány modelové situace motivující žáka k praktickému využívání získaných dovedností, znalostí i představivosti při jejich řešení.

V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjádření názoru.

Kompetence komunikativní

Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu.

Žáci se učí pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy mají nedostatečnou slovní zásobu.

V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.

Kompetence sociální a personální

Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjejí žáci své schopnosti spolupracovat.

Kompetence občanská

V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.

Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, pomocí nichž je vtahuje do mezinárodního multikulturního prostředí.

Kompetence pracovní

Žák využívá získané znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě k dalšímu vzdělávání.

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti,

chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím,

při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití,

získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost,

přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu.

4.8.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace v ruském jazyce**

Vyučovací předmět: Konverzace v ruském jazyce

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na složitější téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovníky a jejich elektronické verze a jinou informativní literaturu, média
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu
- ✓ čte s porozuměním literaturu v ruském jazyce
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text se slovní zásobou i gramatickými strukturami odpovídajícími i náročnějšímu textu
- ✓ přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ sestaví souvislý text na škálu témat a vyjádří své stanovisko
- ✓ popíše podrobně své okolí, zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- ✓ používá bohatší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- ✓ využívá výkladové a odborné slovníky

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích s využitím vhodných výrazů a obrátů
- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní i abstraktní v méně běžných situacích

✓ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a ukončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma móda, pracuje s obrazovým materiálem 	<p>Móda a oblečení</p> <ul style="list-style-type: none"> móda dříve a dnes, co se nosí týká se móda pouze oblečení oblékání do školy, do práce, na sport slavnostní oblečení 	MDV – IV	
<ul style="list-style-type: none"> odvodí význam neznámých slov na základě znalosti tvorby slov, kontextu a internacionalismů volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text 	<p>Příroda a počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> roční období (časové určení) počasí a příroda v jednotlivých ročních obdobích počasí v ČR a v Rusku předpověď počasí, přírodní katastrofy 	ENV – II	Z
<ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor na téma kulturní život okomentuje a prodiskutuje odlišné názory vysvětlí význam jednotlivých druhů kultury 	<p>Kulturní život,</p> <ul style="list-style-type: none"> kultura v lidském životě druhy kultury – hudba, tanec, divadlo, literatura, film kultura na vesnici a ve městě kultura v místě tvého bydliště <p>kultura a dnešní mládež</p> <ul style="list-style-type: none"> vlivy na dnešní mládež problémy mladých mladí dříve a dnes - 	MDV – II, III MKV – II	HV, VV
<ul style="list-style-type: none"> umí porovnat různé způsoby a druhy komunikace, vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska 	<p>Média</p> <ul style="list-style-type: none"> role denního tisku – deníky, týdeníky rozdíl mezi novinami a časopisy české a ruské noviny a časopisy televize a rádio 	MDV – I-V	

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu na konkrétní téma, • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text 	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> - umístění, poloha, základní údaje - turistika v ČR - kultura v ČR - významná historická data 	ENV – III EGS – IV	Z
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví podrobný plán procházky Prahou s využitím online zdrojů 	Praha – hlavní město ČR <ul style="list-style-type: none"> - historie města - významné čtvrti, stavby, stověžatá Praha - centrum kultury - život v Praze a v jiných městech 	ENV – III EGS – IV	Z, Dě, IVT
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu a rozliší hlavní a doplňující informace týkající se tématu Ruska 	Rusko <ul style="list-style-type: none"> - umístění, poloha, základní údaje - rozdělení země – přírodní oblasti, regiony - cestování v Rusku – zajímavá místa - kultura v Rusku - základní politická charakteristika 		Z, Dě
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a shromáždí informace týkající se realii Moskvy z různých zdrojů • hovoří o nejzajímavějších památkách Moskvy • pracuje se slovníkem 	Moskva – hlavní město Ruska <ul style="list-style-type: none"> - kulturní, vzdělávací a politické instituce - život v Moskvě – cestování, odpočinek - významné památky – Kreml, chrám Vasilije Blaženého, památník bitvy u Borodina, Lomonosova univerzita 		Z, Dě, IVT
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pro návštěvu program pobytu ve městě, pohovoří o svém městě s citovým zaujetím. 	Město, ve kterém žiju <ul style="list-style-type: none"> - poloha města - kulturní a sportovní vyžití - možnosti studia - rozvoj města 	EGS – I-III	Z
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a shromáždí informace týkající se Evropské unie z různých zdrojů, podrobně popíše fakta 	Evropská unie a Česká republika <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a instituce EU - státy EU, symboly - myšlenky EU - vstup ČR do EU – výhody, nevýhody 	EGS – I-V	ZSV, IVT

<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní • využívá různé druhy slovníků • rozumí důležitosti učení se cizím jazykům • vyjádří své názory na stravovací zvyklosti • umí popsat chování v restauraci • diskutuje na základě obrazového materiálu 	<p>Jídlo a kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo během dne - stravovací zvyklosti v restauraci - česká a ruská kuchyně - národní jídla 	EGS – IV	ČJ
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text na téma svátky • diskutuje na základě obrazového materiálu 	<p>Svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky v ČR – Vánoce, Velikonoce, státní svátky - svátky v Rusku - rodinné oslavy 	EGS – I-IV	ZSV
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu a rozliší hlavní a doplňující informace týkající se tématu Škola a vzdělání • odvodí význam neznámých slov 	<p>Škola a vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležitost vzdělání - vzdělávací systém v ČR - vzdělávací systém v Rusku - škola dříve a dnes 	EGS – V	ZSV
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska, reaguje spontánně 	<p>Moje budoucnost, moje plány</p> <ul style="list-style-type: none"> - studium - zaměstnání - osobní život 	OSV – I, II, V	

4.9 Konverzace ve španělském jazyce

4.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace ve španělském jazyce

Konverzace ve španělském jazyce je volitelný předmět, který si žáci mohou vybrat ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a oktávě osmiletého studia. Časová dotace pro tento předmět činí dvě hodiny týdně. Snahou předmětu je rozvíjet jazykové dovednosti, procvičovat komunikační schopnosti a vést žáka k tomu, aby vyjádřil své názory a pohotově rozvíjel argumentaci.

Důležitým cílem je připravit žáka k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy, případně k absolvování mezinárodních certifikátů.

Tematické okruhy se vztahují k běžným i méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do španělsky mluvících zemí.

4.9.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a vedou žáky k tomu, aby je využívali.

Rozvíjejí a podporují v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů ve španělském jazyce (časopisy, knihy, internet, mapy), porovnávat je, vyhodnocovat a zpracovávat.

Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.

Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.

Ve výuce jsou simulovány modelové situace motivující žáka k praktickému využívání získaných dovedností a znalostí.

V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názoru.

Kompetence komunikativní

Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu.

Žáci se učí pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a komunikovat i v situacích, kdy mají nedostatečnou slovní zásobu.

V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.

Ke komunikaci s rodilými mluvčími a španělsky mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů a návštěv regionálních center.

Kompetence sociální a personální

Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjejí žáci své schopnosti spolupracovat.

Kompetence občanská

V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.

Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, pomocí nichž je vtahuje do mezinárodního multikulturního prostředí.

Kompetence pracovní

Žák využívá získané znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě k dalšímu vzdělávání.

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti,

chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím,

při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití,

získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost,

přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu.

4.9.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace ve španělském jazyce**

Vyučovací předmět: Konverzace ve španělském jazyce

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Receptivní řečové dovednosti:

- ✓ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na složitější téma, rozliší jeho hlavní a doplňující informace a dokáže s nimi pracovat
- ✓ rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
- ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- ✓ efektivně využívá slovníky a jejich elektronické verze a jinou informativní literaturu, média
- ✓ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje s nimi
- ✓ postihne zápletku i sled událostí ve filmu
- ✓ čte s porozuměním literaturu ve španělském jazyce
- ✓ využívá digitálních technologií k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikativních dovedností

Produktivní řečové dovednosti:

- ✓ formuluje svůj názor srozumitelně a spontánně, s přiměřenou gramatickou správností
- ✓ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text se slovní zásobou i gramatickými strukturami odpovídajícími i náročnějšímu textu
- ✓ přednese souvislý projev na zadané téma
- ✓ sestaví souvislý text na škálu témat a vyjádří své stanovisko
- ✓ popíše podrobně své okolí, zájmy a činnosti s nimi související
- ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- ✓ používá bohatší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace
- ✓ využívá výkladové a odborné slovníky

Interaktivní řečové dovednosti:

- ✓ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů
- ✓ zapojí se přirozeně do konverzace na složitější témata s jinými osobami, včetně rodilých mluvčích
- ✓ reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích s využitím vhodných výrazů a obrátů
- ✓ komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní i abstraktní v méně běžných situacích

✓ při setkání s roditelými mluvčími zahájí, vede a ukončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata

Ročníkové výstupy		Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma móda pracuje s obrazovým materiálem vč. online zdrojů 	Pueblosindígenas <ul style="list-style-type: none"> ohrožené vesnice domorodá řemeslná výroba humanitární organizace 	EGS – I-III	Z, IVT
<ul style="list-style-type: none"> odvodí význam neznámých slov na základě znalosti tvorby slov, kontextu a internacionalismů volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text 	Prensadelcorazón <ul style="list-style-type: none"> bulvární tisk moc tisku 	MDV – IV, V	ČJ
<ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor na téma kulturní život okomentuje a prodiskutuje odlišné názory, vysvětlí význam jednotlivých druhů kultury. 	Trotamundos <ul style="list-style-type: none"> dopad turistiky alternativní turiska – ekoturistika zaměstnání pro mladé 	ENV – II, III EGS – IV	
<ul style="list-style-type: none"> umí porovnat různé způsoby a druhy komunikace, vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska 	Lugares de leyenda <ul style="list-style-type: none"> Machu Picchu hledání minulosti muzea a staré civilizace 	MKV – II	Dě, VV
<ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu na konkrétní téma, reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text 	Delicuencia <ul style="list-style-type: none"> trestné činy spravedlnost nebezpečí pro dospívající mládež 	OSV – I-IV	ZSV
<ul style="list-style-type: none"> sestaví podrobný plán procházky městem s využitím online zdrojů 	De fiesta <ul style="list-style-type: none"> slavnost v IntiRaymi (Perú) slavnosti a zvyky ve španělském světě 	MKV – I-III	Z, IVT
<ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a čteného textu a rozliší hlavní a doplňující informace týkající se tématu Madrid 	Ciudades y vivienda <ul style="list-style-type: none"> ideální místo pro bydlení život ve velkých městech město budoucnosti 	ENV – II EGS – IV	

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a shromáždí informace týkající se reálií Španělska z různých zdrojů hovoří o nejzajímavějších místech země pracuje se slovníkem 	Španělsko <ul style="list-style-type: none"> umístění, poloha, základní údaje rozdělení země – přírodní oblasti, regiony cestování ve Španělsku – zajímavá místa kultura ve Španělsku politika 	MKV – I-III EGS – IV, V	Z, ZSV, VV, IVT
<ul style="list-style-type: none"> připraví pro návštěvu program pobytu ve městě, pohovoří o svém městě s citovým zaujetím 	Latinská Amerika <ul style="list-style-type: none"> umístění, poloha, základní údaje rozdělení země – přírodní oblasti, státy zajímavá místa v LA kultura v LA politika 	MKV – I-III	Z, ZSV, VV
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a shromáždí informace týkající se Prahy z různých zdrojů, podrobně popíše fakta 	Praha – hlavní město ČR <ul style="list-style-type: none"> historie města významné čtvrti, stavby, stověžatá Praha centrum kultury život v Praze a v jiných městech 	EGS – IV, V	Z, Dě, IVT
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a shromáždí informace týkající se reálií naší země 	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> umístění, poloha, základní údaje turistika v ČR kultura v ČR významná historická data 	ENV – III EGS – IV	Z
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní rozumí důležitosti učení se cizím jazykům 	Evropská unie a Česká republika <ul style="list-style-type: none"> charakteristika a instituce EU státy EU, symboly myšlenky EU vstup ČR do EU – výhody, nevýhody Štrasburk 	EGS – I-V	ZSV

4.10 Latina

4.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Latina

Vyučovací předmět Latina patří mezi volitelné předměty žáků 3. ročníku, a to v časové dotaci dvou hodin týdně.

Cílem výuky latiny je seznámit žáky se základy latinské gramatiky a se středověkým způsobem výslovnosti, který se užívá v našich zemích. Žáci si rovněž osvojí techniku překladu latinského textu.

Vzhledem ke skutečnosti, že latina, co se týče jazykového vývoje, v době humanismu ustrnula, přestala tak být živým jazykem a spolu s řečtinou se stala základem pro odbornou terminologii humanitních, přírodovědných a společenských věd, na což je kladen ve výuce velký důraz, a to především praktickými ukázkami propojenosti latiny se současnými jazyky. Žáci si tak uvědomí, že znalost latiny jim usnadní studium nejen románských, ale i všech indoevropských jazyků.

Do výuky jsou dále začleněna ustálená latinská spojení s přesahem do dnešní doby, antické reálie a žáci mají rovněž možnost získat materiály s odbornými latinskými pojmy, vztahujícími se k oboru, který chtějí dále studovat na vysoké škole.

4.10.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

žák je veden k samostatnému rozvržení učebního plánu a k osvojení si vlastní strategie procesu učení

žák je učitelem upozorňován na užitečné srovnávání latinských slov se slovní zásobou jiných cizích jazyků, jež mu usnadní učení se nových slovíček

Kompetence k řešení problémů:

při překladu žák rozpozná nový gramatický jev a dokáže ho vyřešit

učitel zadává žákům samostatnou práci a tím jim pomáhá v rozvíjení analytického myšlení a ověřování dříve získaných vědomostí

Kompetence komunikativní:

žák používá a rozumí odborné latinské terminologii

překladač cvičení podporují u žáka rozvoj stylistiky

Kompetence sociální a personální:

skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat

na základě výsledků samostatné práce je žák schopen sebereflexe, posouzení vlastních možností a znalostí

Kompetence občanská:

vzhledem ke svému kulturnímu podtextu latina podporuje u žáka další poznávání a chápání kulturních hodnot

Kompetence k podnikavosti:

znalost odborných latinských termínů přispívá k žákově zodpovědné volbě dalšího vzdělání

překladač cvičení podporují u žáka iniciativu a tvořivost

Kompetence digitální:

žák využívá při vyhledávání informací a k překladům textů digitální technologie (slovníky, přehledy gramatiky apod.)

4.10.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Latina**

Vyučovací předmět: Latina

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP GV

- ✓ foneticky správně přečte libovolný latinský text
- ✓ orientuje se v překladovém slovníku a s jeho pomocí dokáže přeložit latinský text gramaticky odpovídající žakovým znalostem, využívá tištěné i digitální zdroje (on-line slovníky, přehledy gramatiky)
- ✓ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu věty
- ✓ uvede příklady českých či cizích slov odvozených z latiny
- ✓ orientuje se v antických reáliích zařazených průběžně do výuky

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • zná odchylky latinské abecedy od české • přečte foneticky správně latinský text 	1. lekce <ul style="list-style-type: none"> - jazyk, písmo a abeceda - výslovnost - In Pragensi ponte 	EGS – IV	ČJ, HV
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v gramatické terminologii časování latinských sloves • ve větě rozezná a přeloží trpný rod sloves 	2. lekce <ul style="list-style-type: none"> - úvod do časování - indikativ přítomnosti, imperfekta a futura 1. konjugace - překlad latinského pasiva 		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v gramatické terminologii skloňování latinských substantiv • objasní úlohu Aenea v římských dějinách 	3. lekce <ul style="list-style-type: none"> - úvod do skloňování - substantiva 1. deklinace - pasivní osobní vazba v latině - Aeneas ante reginam in Africa 	OSV – V	ČJ
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje pravidla užití záporu v latinské větě a prakticky ho použije • pozná chronogram, dokáže z něj vyčíst letopočet a převést ho do arabských číslic, dokáže samostatně najít příklady 	4. lekce <ul style="list-style-type: none"> - substantiva 2. deklinace - zápor - chronogramy 	OSV – V	Dě, M, IVT

<p>chronogramu v on-line prostředí a zařadit je v kulturně historickém kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> • převypráví pověst o mýtickém založení Říma, využívá k tomu digitální zdroje a nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - De Romulo et Remo 		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pravidla skloňování latinských adjektiv • chápe význam sousloví lakonická odpověď a zná jeho historický kontext 	<p>5. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - adjektiva 1. a 2. deklinace - indikativ přítomného, imperfekta a futura 2. konjugace - latinské adjektivum v přívlastku - Responsum Laconicum - De Odysseo et Aenea 	OSV – V	Dě, ČJ
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé pádové vazby latinských předložek • na základě znalosti předpon odhadne význam neznámých latinských slov 	<p>6. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - indikativ přítomného, imperfekta a futura 3. konjugace - předložky - předpony - překlad latinského slovesa vincere - De rapina Sabinarum 	OSV – V	Dě
<ul style="list-style-type: none"> • popíše fungování římského kalendáře • je obeznámen s melodií a textem studentské hymny Gaudeamus igitur, dokáže pracovat s její hudební nahrávkou v digitálním prostředí 	<p>7. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - substantiva 3. deklinace - římský kalendář - Gaudeamus igitur 	EGS – IV	Dě, HV, IVT

4.11 Matematika

4.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Předmět realizuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace zakotvené v RVP G. Učí se ve všech čtyřech ročnících, v prvním ročníku pět hodin, v dalších po čtyřech hodinách.

Rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Pro další studium předmětu matematika jsou ve výuce vytvářeny hypotézy a deduktivní úvahy.

Výuka matematiky se zaměřuje na aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium. V průběhu studia si žáci uvědomují uplatnění matematiky ve všech oborech lidské činnosti, v oborech matematice blízkých jako je fyzika, informatika, ekonomie a technika.

4.11.2 Klíčové kompetence

Vzděláváním v této vzdělávací oblasti si žák osvojí:

kompetenci k učení

- přesné matematické vyjadřování, zdokonalování grafického projevu
- rozvíjí si geometrické vidění a prostorovou představivost
- osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupným zobecňováním a abstrakcí
- rozvíjí si geometrického vidění a prostorovou představivost

kompetenci k řešení problémů

- zdůvodňuje matematické postupy a obhajuje vlastní postupy
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti

kompetenci komunikativní

- prezentuje svoji ročníkovou práci před ostatními
- používá s porozuměním symbolická a grafická vyjádření informací

kompetenci sociální a personální

- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- aktivně spolupracuje při řešení problémů ve skupinách
- umí si práci rozvrhnout a rozdělit v pracovním týmu

kompetenci občanskou

- respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů, různorodost řešení

kompetenci k podnikavosti

- průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

kompetenci digitální

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech

vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy

používá digitální prostředky při řešení a zobrazování výsledků praktických úloh

průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

4.11.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika**

Vyučovací předmět: Matematika

Třída: první/ kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

Argumentace a ověřování

- ✓ čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky
- ✓ užívá správně logické spojky a kvantifikátory
- ✓ rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty
- ✓ rozliší správný a nesprávný úsudek
- ✓ vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení
- ✓ zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému

Číslo a proměnná

- ✓ užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel
- ✓ operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
- ✓ provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy
- ✓ odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor
- ✓ upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu
- ✓ rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic
- ✓ řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
- ✓ rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
- ✓ geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
- ✓ analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav

Geometrie

- ✓ používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary
- ✓ určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky
- ✓ využívá náčrt při řešení rovinného problému
- ✓ řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu
- ✓ řeší planimetrické problémy motivované praxí

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh • pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory • přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje • rozumí logické stavbě matematické věty • provádí kritické zhodnocení formulací definic a vět získaných z webového prostředí 	<p>Teorie množin, výroková logika množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, alternativa, implikace, ekvivalence), výrokové formule, tautologie; obměna a obrácení implikace; výrokové formy definice, věta, důkaz</p>		ZSV, ČJ
<ul style="list-style-type: none"> • zná číselné obory N, Z, Q, $Q \setminus R$, R a vztahy mezi nimi • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor a další výpočetní techniku 	<p>Teorie čísel číslo, proměnná číselné obory N, Z, Q, $Q \setminus R$, R přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky celá čísla racionální čísla reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota</p>		IVT
<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic 	<p>Algebraické výrazy, mocniny, odmocniny mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem; druhá a n-tá odmocnina</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení 	<p>Rovnice a nerovnice lineární rovnice a nerovnice</p>		Fy, Ch,

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav řeší a ověřuje výsledky pomocí výpočetního softwaru analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<p>kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice</p> <p>rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</p> <p>rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</p> <p>rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou</p> <p>lineární a kvadratická rovnice s parametrem</p> <p>soustavy lineárních rovnic a nerovnic</p>		
<ul style="list-style-type: none"> správně používá geometrické pojmy zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary využívá náčrt při řešení rovinného problému řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem řeší planimetrické problémy motivované praxí využívá při řešení geometrických problémů Geogebra a jiný grafický software 	<p>Planimetrie</p> <p>klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, n-úhelník, kružnice, kruh)</p> <p>polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost)</p> <p>metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek)</p> <p>dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přílehlé)</p> <p>trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta)</p> <p>čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravoúhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník; deltoid; tětíkový a tečnový čtyřúhelník)</p> <p>kružnice, kruh (tečna, sečna a tětíva kružnice; oblouk kružnice; středový, obvodový a úsekový úhel; Thaletova věta)</p> <p>obvody a obsahy rovinných útvarů</p>		<p>DG, IVT</p>

	množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností		
<ul style="list-style-type: none"> řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti 	Shodná a podobná zobrazení zobrazení (pojem zobrazení, definiční obor a obor hodnot zobrazení; prosté zobrazení, inverzní a složené zobrazení) shodná zobrazení: identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, podobná zobrazení: stejnolehlost konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení		

Vyučovací předmět: Matematika
 Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP

Závislosti a funkční vztahy

- ✓ načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
- ✓ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
- ✓ využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů
- ✓ aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi
- ✓ modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí
- ✓ řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích

Geometrie

- ✓ využívá náčrt při řešení prostorového problému
- ✓ v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly
- ✓ zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles
- ✓ řeší stereometrické problémy motivované praxí

Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost

- ✓ diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení
- ✓ volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje)
- ✓ reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti • znázorní grafy elementárních pomocí matematického softwaru digitální techniky • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí 	<p>Funkce obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, omezenost, extrém, periodičnost) lineární funkce, konstantní funkce kvadratická funkce funkce absolutní hodnota</p>		Fy

<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 	<p>lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina exponenciální a logaritmické funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice a jejich soustavy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • využívá při řešení úloh digitální prostředky • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 	<p>Goniometrické funkce oblouková míra a orientovaný úhel goniometrické funkce; vztahy mezi goniometrickými funkcemi goniometrické rovnice a nerovnice a jejich soustavy trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku; sinová a kosinová věta</p>		<p>Fy, IVT</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel • ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel • vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla, umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla • řeší kvadratické, binomické a jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel 	<p>Komplexní čísla zavedení komplexního čísla jako uspořádané dvojice reálných čísel algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla komplexně sdružené číslo, absolutní hodnota a argument Gaussova rovina sčítání, odčítání, násobení a dělení komplexních čísel v algebraickém a goniometrickém tvaru, Moivreova věta binomická rovnice, komplexní n-tá odmocnina kvadratická rovnice s reálnými a komplexními koeficienty algebraická rovnice, základní věta algebry</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) • reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • používá při zpracování statistických dat Excel, Word a jiný digitální software 	<p>Práce s daty práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky</p>	MV	Fy, IVT, Ch, Bi, ZSV, CJ
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá geometrické pojmy • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídy útvarů • určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky • využívá náčrt při řešení prostorového problému • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou • řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii • užívá při řešení geometrických úloh grafický software 	<p>Stereometrie vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule; mnohostěny; povrchy a objemy těles a jejich částí</p>		IVT, VV, DG

Vyučovací předmět: Matematika
 Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

Geometrie

- ✓ užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)
- ✓ řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině
- ✓ využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření
- ✓ z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce
- ✓ řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky

Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost

- ✓ řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)
- ✓ využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně ovládá pojmy, vázaný a volný vektor • ovládá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách • ovládá zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru • ovládá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii 	<p>Operace s vektory orientovaná úsečka, vázaný a volný vektor a operace s nimi (sčítání, odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost velikost vektoru kartézská soustava souřadnic souřadnice vektoru a bodu skalární, vektorový a smíšený součin vektorů odchylka dvou vektorů</p>		Fy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů 	<p>Analytická geometrie lineárních útvarů parametrické vyjádření přímky v rovině, obecná rovnice přímky, směrnice a úsekový tvar</p>		

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů 	<p>polohové vztahy dvou přímek, řešené analyticky metrické vztahy v rovině řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných přímek, odchylka dvou přímek)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní pojmy analytické geometrie v prostoru a zná jejich analytické vyjádření určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru určí vzdálenosti a odchylky přímek a rovin v prostoru používá digitální software pro výpočty metrických vztahů 	<p>Analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru bod, přímka a rovina v prostoru a jejich analytické vyjádření afinní vztahy lineárních útvarů, vzájemné polohy bodu a přímky, bodu a roviny, dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin metrika lineárních útvarů; vzdálenost bodů, bodu a přímky, bodu a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; úhel přímek, rovin, přímky a roviny užití matic při řešení úloh ve vektorových prostorech a v analytických úlohách o vzájemné poloze lineárních útvarů</p>		IVT
<ul style="list-style-type: none"> z analytického vyjádření (z osové, středové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice) používá digitální software pro výpočty metrických vztahů 	<p>Analytická geometrie kvadratických útvarů kružnice, elipsa, parabola a hyperbola: ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček vzájemná poloha přímky a kuželosečky tečna kuželosečky a její rovnice</p>		DG, IVT
<ul style="list-style-type: none"> řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti 	<p>Kombinatorika a pravděpodobnost kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu, elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace bez</p>		IVT

<ul style="list-style-type: none"> • používá digitální software pro výpočty kombinatorických funkcí 	<p>opakování, variace, permutace s opakováním faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník</p> <p>pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů</p>		
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Matematika
Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ **Závislosti a funkční vztahy**
- ✓ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
- ✓ řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech
- ✓ interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech • vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností • vysvětlí pojmy nekonečná geometrická řada a její součet • pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet 	<p>Posloupnosti a řady definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) vlastnosti posloupností aritmetická a geometrická posloupnost limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost nekonečná geometrická řada a její součet</p>	MV	ZSV
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech • vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí, aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciální počet • limita funkce, vlastní a nevlastní limita, limita v nevlastních bodech, věty o počítání limit • spojitost funkce • derivace funkce a její geometrický význam, věty o počítání derivací 		

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce 	<ul style="list-style-type: none"> • derivace vyšších řádů, derivace složené funkce, neurčité výrazy, L'Hospitalovo pravidlo • monotónnost funkce, lokální a globální extrémy • konvexnost a konkávnost funkce, inflexní body • asymptota bez směrnice a se směrnicí • vyšetřování průběhu funkce 		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál, zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí, • umí integrovat jednoduché funkce pomocí metody per partes a substituční metody • popíše, jak vybudovat určitý integrál, vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí • aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii 	<p>Integrální počet primitivní funkce, neurčitý integrál integrace úpravou integrandu, metodou per partes a metodou substituční určitý integrál: vybudování, výpočet aplikace určitého integrálu v geometrii: obsah plochy, objem rotačního tělesa</p>		

4.12 Seminář z matematiky

4.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z matematiky

Předmět navazuje na vzdělávací obor Matematika a rozvíjí znalosti matematiky především s ohledem na přípravu k maturitě a možné studium matematiky na vysoké škole. Je dvouletý s časovou dotací dvou hodin týdně, určený žákům třetího a čtvrtého ročníku. Je zaměřen na rozšíření, prohloubení a další abstraktizaci znalostí probíraných v hodinách matematiky a potřebných pro úspěšné studium na vysoké škole.

Rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Pro další studium matematiky jsou ve výuce vytvářeny hypotézy a deduktivní úvahy.

Výuka v Semináři z matematiky se zaměřuje na aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium. V průběhu studia si žáci uvědomují uplatnění matematiky ve všech oborech lidské činnosti, v oborech matematice blízkých jako je fyzika, ekonomie.

4.12.2 Klíčové kompetence

Vzděláváním v této vzdělávací oblasti si žák osvojí:

kompetenci k učení

- přesné matematické vyjadřování, zdokonalování grafického projevu
- rozvíjí si geometrické vidění a prostorovou představivost
- osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupným zobecňováním a abstrakcí
- rozvíjí si geometrického vidění a prostorovou představivost

kompetenci k řešení problémů

- zdůvodňuje matematické postupy a obhajuje vlastní postupy
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti

kompetenci komunikativní

používá s porozuměním symbolická a grafická vyjádření informací

kompetenci sociální a personální

- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- aktivně spolupracuje při řešení problémů ve skupinách
- umí si práci rozvrhnout a rozdělit v pracovním týmu

kompetenci občanskou

respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů, různorodost řešení

kompetenci k podnikavosti

průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

kompetenci digitální

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy

používá digitální prostředky při řešení a zobrazování výsledků praktických úloh

průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

4.12.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z matematiky**

Vyučovací předmět: Seminář z matematiky

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

Argumentace a ověřování

- ✓ čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky
- ✓ užívá správně logické spojky a kvantifikátory
- ✓ rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty
- ✓ rozliší správný a nesprávný úsudek
- ✓ vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení
- ✓ zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému

Číslo a proměnná

- ✓ užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel
- ✓ operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
- ✓ provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy
- ✓ odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor
- ✓ upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu
- ✓ rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic
- ✓ řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
- ✓ rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
- ✓ geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
- ✓ analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none">• rozumí logické stavbě matematické věty• vhodnými metodami provádí důkazy matematických vět• neguje složené výroky	Logická stavba matematiky základní pojem, definice, axiom, věta důkaz přímý, nepřímý, sporem, matematickou indukcí		ZSV

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje přímý, nepřímý důkaz, důkaz sporem provádí kritické zhodnocení formulací definic a vět získaných z webového prostředí 			
<ul style="list-style-type: none"> zná základní množinové pojmy – ovládá operace s množinami – sjednocení, průnik, rozdíl, kartézský součin množin definuje relaci, inverzní relaci, ekvivalenci, uspořádání a zobrazení 	<p>Relace a operace na množinách operace s množinami; sjednocení, průnik, rozdíl, kartézský součin množin množiny disjunktí a incidentní binární relace na množině; inverzní relace, skládání relací, reflexivní, symetrická, antisymetrická, tranzitivní ekvivalence uspořádání ostré a neostré zobrazení, injekce, surjekce a bijekce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> zná vztahy mezi kořeny a koeficienty polynomu najde všechny racionální kořeny polynomu s racionálními koeficienty a rozkládá polynom na součin kořenových činitelů (pomocí Hornerova schématu) 	<p>Polynomy komplexní číslo a jeho algebraický tvar kořeny polynomů v komplexním oboru, vztahy mezi kořeny a koeficienty, metoda porovnání koeficientů; Hornerovo schéma, hledání racionálních kořenů polynomu s racionálními koeficienty; rozklad polynomu v reálném oboru; dělitelnost polynomů, největší společný dělitel polynomů; násobné kořeny</p>		
<ul style="list-style-type: none"> zná základní pojmy vektorového prostoru – vektorový prostor, podprostor, triviální vektorový prostor, lineární kombinace, lineární závislost a nezávislost, báze a dimenze, definuje skalární, vektorový a smíšený součin vektorů a umí je použít při praktických úkolů seznáme se s lineárním zobrazením vektorových prostorů používá digitální software pro výpočty 	<p>Vektorové prostory definice vektorového prostoru, triviální vektorový prostor lineární kombinace vektorů, triviální, netriviální lineární závislost a nezávislost generující množina, báze a dimenze prostoru podprostor skalární, vektorový a smíšený součin a jejich užití</p>		<p>Fy, IVT</p>

	transformace souřadnic v rovině – posunutí a otočení		
<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy matice, čtvercová matice, transponovaná matice, trojúhelníkový a diagonální tvar matice, jednotková matice, singulární, regulární a inverzní matice • umí základní algebraické operace s maticemi • určí hodnotu a defekt matice 	Matice matice – definice, sčítání matic a násobení matice prvkem tělesa, čtvercová matice násobení matic transponovaná matice trojúhelníkový a diagonální tvar matice, jednotková matice hodnota a defekt matice, singulární a regulární matice, inverzní matice		
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pojmem permutace množiny, transpozice, sudá a lichá permutace, inverze v permutaci • definuje determinant, subdeterminant a algebraický doplněk • řeší determinant 2. a 3. stupně, zná Sarusovo pravidlo • umí řešit determinant rozvojem podle řádku nebo sloupce 	Determinant permutace konečné množiny, inverze v permutaci, sudá a lichá permutace, transpozice determinant čtvercové matice, vlastnosti subdeterminant, algebraický doplněk výpočet determinantu prvního, druhého a třetího řádu – Sarusovo pravidlo determinanty vyšších řádů, výpočet rozvojem podle řádku nebo sloupce		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže přecházet mezi bázemi vektorového prostoru • pomocí hodnoty matice určí dimenzi prostoru daného generátory a najde bázi tohoto prostoru • řeší soustavy lineárních rovnic pomocí Gaussovy eliminační metody a Cramerova pravidla • používá pro výpočty determinantů a matic digitální software 	Užití matic a determinantů užití matice při určení lineární závislosti vektorů, báze a dimenze homogenní a nehomogenní soustavy lineárních rovnic, Gaussova eliminační metoda, Cramerovo pravidlo		IVT
<ul style="list-style-type: none"> • umí řešit lineární diofantovské rovnice a reciproké rovnice • dokáže nalézt všechny racionální kořeny polynomické rovnice s celými koeficienty • ovládá početní i grafické metody při řešení všech typů lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic a jejich soustav 	Algebraické rovnice a nerovnice diofantovské rovnice reciproké rovnice racionální kořeny polynomických rovnic s celými koeficienty nerovnice metodou nulových bodů		

<ul style="list-style-type: none"> • rozkládá jednoduché racionální funkce na parciální zlomky • při řešení vniklých soustav užívá matic • používá efektivně matematický software pro řešení soustav rovnic 	<p>Rozklad racionální funkce na parciální zlomky rozklad racionální lomené funkce na parciální zlomky, užití matic</p>		
--	---	--	--

Vyučovací předmět: Seminář z matematiky
 Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Geometrie

- ✓ užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)
- ✓ řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině
- ✓ využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření
- ✓ z analytického vyjádření (z osových nebo vrcholových rovnic) určí základní údaje o kuželosečce
- ✓ řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky

Závislosti a funkční vztahy

- ✓ načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
- ✓ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
- ✓ využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů
- ✓ aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi
- ✓ modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí
- ✓ řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech
- ✓ interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá počítání vzdálenosti bodu od přímky, bodu od roviny, vzdálenost dvou rovnoběžných přímek a dvou rovnoběžných rovin v prostoru; umí spočítat odchylku dvou přímek, dvou rovin a přímky od roviny analytickou metodou • zná charakteristické rovnice kuželoseček a jejich tečen a jejich aplikaci • používá grafické programy při znázorňování a řešení analytických úloh 	<p>Analytická geometrie lineární útvary v rovině a v prostoru kvadratické útvary v rovině a prostoru – kuželosečky, koule, elipsoid</p>		IVT

<ul style="list-style-type: none"> • definuje funkci jako zobrazení z množiny do množiny • dovede určovat definiční obory a obory hodnot, číst z grafu funkční hodnoty v bodě • zná elementární funkce, jejich grafy a vlastnosti • upraví předpis daného typu funkce do podoby, podle které je schopen sestavit graf – pojmenuje grafy všech typů funkcí • ovládá základní vlastnosti elementárních funkcí • má přehled o pojmech injekce, surjekce a bijekce, • definuje inverzní a složenou funkci • na základě vlastností exponenciální a logaritmické funkce umí řešit exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • zná vlastnosti funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens, umí sestavit část jejich grafu • řeší goniometrické rovnice s využitím znalosti o grafech funkce a jednotkové kružnice • využívá goniometrické funkce, Pythagorovu větu a Euklidovy věty k výpočtu trigonometrických slovních úloh • seznámí se s funkcemi cyklometrickými, hyperbolickými, funkcí signum, Dirichletovou a Riemannovou • používá efektivně při práci s funkcemi matematický a grafický software 	<p>Funkce</p> <p>funkce jako zobrazení z množiny do množiny injekce, surjekce a bijekce funkcí, inverzní funkce složená funkce grafy funkcí, vliv parametrů na tvar grafu funkce vlastnosti funkcí přehled elementárních – funkce algebraické a transcendentní funkce polynomické funkce racionální lomené exponenciální a logaritmické goniometrické a cyklometrické funkce goniometrické rovnice hyperbolické funkce funkce signum Dirichletova a Reimannova funkce Trigonometrie</p>		IVT
<ul style="list-style-type: none"> • zná vyjádření posloupnosti pomocí vzorce pro n-tý člen a rekurentně • dokáže definovat limitu posloupnosti, rozhodnout o konvergenci či divergenci posloupnosti a spočítat limitu • zná vzorce pro počítání s aritmetickou a geometrickou posloupností a aplikovat je v příkladech • definuje nekonečnou řadu 	<p>Posloupnosti a řady</p> <p>posloupnost jako funkce pojem, vlastnosti a limita posloupnosti aritmetická a geometrická posloupnost nekonečná geometrická řada</p>		IVT

<ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy konvergentní a divergentní nekonečná řada, součet nekonečné řady • zná vzorec pro výpočet součtu nekonečné geometrické řad • aplikuje výpočty součtu nekonečné geometrické řady v příkladech posloupností • používá efektivně při práci s posloupnostmi matematický a grafický software 			
<ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy okolí bodu, spojitost a limita funkce, limita posloupnosti • ovládá základní výpočty jednoduchých limit • aplikuje znalosti výpočtu limit při určování asymptot funkce 	Spojitost a limita okolí bodu definice spojitosti definice limity posloupnosti a funkce výpočty jednoduchých limit asymptoty funkce bez směrnice a se směrnicí		
<ul style="list-style-type: none"> • definuje derivaci pomocí limit • odvodí derivace elementárních funkcí • umí derivovat implicitně zadanou funkci • určí rovnici tečny a normály funkce v daném bodě • rozumí významu první derivace a určí stacionární body, monotónnost a extrémy • chápe význam druhé derivace a spočítá inflexní body, určí konvexnost a konkávnost • dokáže vyšetřit průběh funkce • seznámí se s pojmem diferenciál funkce a definicí derivace na základě diferenciálu. • formuluje princip vyjádření funkce řadou a pro jednoduché funkce vytvoří Taylorův polynom • formuluje l'Hospitalovo pravidlo a dokáže je použít při výpočtu limit • účelně užívá diferenciální počet v praktických úlohách z fyziky a praktického života 	Derivace definice derivace derivace elementárních funkcí derivace algebraických operací a složené funkce derivace implicitně zadané funkce tečna a normála funkce význam první derivace, stacionární bod, monotónnost, extrémy význam druhé derivace, inflexní bod, zakřivení funkce průběh funkce diferenciál funkce vyjádření funkce řadou – Taylorův polynom l'Hospitalovo pravidlo užití diferenciálního počtu v praxi		Fy

<ul style="list-style-type: none"> • zná definici primitivní funkce a určitého integrálu • umí integrovat elementární funkce • ovládá jednoduché integrační metody; metodu přímé integrace, integrace per partes, substituční metodu, metodu integrace racionální lomené funkce • osvojí si principy budování určitého integrálu a jeho výpočtu • aplikuje poznatky v geometrii; umí určit obsah plochy, objem tělesa, objem rotačního tělesa, délka rovinné čáry, plášť rotačního tělesa • využívá poznatků ve fyzikálních úlohách a úlohách praktického života 	<p>Integrální počet</p> <p>definice primitivní funkce, neurčitý integrál integrování elementárních funkcí jednoduché integrační metody – přímá integrace, per partes, substituce, rozklad na parciální zlomky určitý integrál, vybudování, výpočet aplikace určitého integrálu v geometrii: obsah plochy, objem tělesa, objem rotačního tělesa, plášť rotačního tělesa užití integrálního počtu v praxi – fyzikální aplikace</p>		<p>Fy</p>
--	--	--	-----------

4.13 Deskriptivní geometrie

4.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Deskriptivní geometrie

Předmět realizuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace zakotvené v RVP G.

Rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Pro další studium předmětu matematika jsou ve výuce vytvářeny hypotézy a deduktivní úvahy.

Výuka matematiky se zaměřuje na aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium. V průběhu studia si žáci uvědomují uplatnění matematiky ve všech oborech lidské činnosti, v oborech matematice blízkých jako je fyzika, informatika, ekonomie a technika.

4.13.2 Klíčové kompetence

Vzděláváním v této vzdělávací oblasti si žák osvojí:

kompetenci k učení

- zdokonalování grafického projevu
- rozvíjí si geometrické vidění a prostorovou představivost
- osvojuje si základní pojmy a vztahy postupným zobecňováním a abstrakcí
- rozvíjí si geometrické vidění a prostorovou představivost

kompetenci k řešení problémů

- zdůvodňuje a obhajuje vlastní postupy
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti

kompetenci komunikativní

- prezentuje svoji práci před ostatními
- používá s porozuměním symbolická a grafická vyjádření informací

kompetenci sociální a personální

- rozhoduje se na základě vlastního úsudku
- aktivně spolupracuje při řešení problémů ve skupinách
- umí si práci rozvrhnout a rozdělit v pracovním týmu

kompetenci občanskou

- respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů, různorodost řešení

kompetenci k podnikavosti

- průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky

kompetenci digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci
- navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy
- používá digitální prostředky při řešení a zobrazování výsledků praktických úloh

4.13.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Deskriptivní geometrie**

Vyučovací předmět: Deskriptivní geometrie

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary
- ✓ určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky
- ✓ využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému
- ✓ zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles
- ✓ řeší stereometrické problémy motivované praxí

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • ovládne a prohloubí znalosti stereometrie v rozsahu potřebném pro pochopení a aplikaci postupů v deskriptivní geometrii 	opakování základů stereometrie		M
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s principy rovnoběžného promítání, s podstatou zobrazování bodů, křivek, rovin a těles • užívá při řešení geometrických úloh grafický software 	rovnoběžné promítání		IVT
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá principy kótovaného promítání, umí zobrazit přímky, roviny, tělesa v jejich vzájemných vztazích • zobrazí hranatá tělesa v kótovaném promítání • zobrazí rovinné útvary v obecných polohách a umí stanovit jejich skutečné velikosti • aplikuje principy afinity a kolineace, umí řešit úlohy otáčením a sklápěním • umí zobrazit tělesa ve zvláštní poloze i v obecné poloze • řeší úlohy těles o obecné poloze pomocí třetí průmětny 	pravoúhlé promítání na jednu průmětnu – kótované promítání		IVT

<ul style="list-style-type: none"> • užívá při řešení geometrických úloh grafický software 			
<ul style="list-style-type: none"> • umí zobrazit body, přímky a roviny v Mongeově promítání • pozná a zobrazí vzájemnou polohu přímek a rovin • zobrazí průsečík přímky s rovinou a průsečnici dvou rovin • řeší úlohy pomocí hlavních a spádových přímek rovin • užívá při řešení geometrických úloh grafický software 	pravoúhlé promítání na dvě průmětny – Mongeovo promítání		IVT
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s konstrukcí kuželoseček a jejich použitím 	kuželosečky		M
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s principy znázorňování pomocí pravoúhlé axonometrie • seznámí se s účelem a výhodami pravoúhlé axonometrie v technické praxi 	pravoúhlá axonometrie		

4.14 Informatika a výpočetní technika

4.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika

Předmět informatika a výpočetní technika zahrnuje vzdělávací oblast Informatika a dává základ pro plnění digitálních kompetencí. V 3. ročníku získávají žáci dovednosti pro zpracování rozsáhlejšího odborného textu v rámci projektu ročníkové práce. Na předmět navazuje volitelný jednoletý předmět **Programování** (pro studium od 4. ročníku).

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.

Důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích nebo notebookách buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

4.14.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

plánování, organizace a třídění informací

získávání schopnosti vyhledávat, vybírat a používat příslušná data nejen z informačních sítí

Kompetence k řešení problémů

kritické myšlení

umění vybrat z množství informací ty, které jsou skutečně důležité

uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

etiketa komunikace pomocí elektronické pošty a chatu
kooperativní vyučování

Kompetence sociální a personální

úspěšné zapojení do komunity při řešení problémů
spolupráce na jednotlivých úkolech
ohleduplnost a úcta při jednání s jinými lidmi

Kompetence občanské

ochrana zdraví
dodržování společenských norem
aktivní zapojení do dění okolního světa a hledání vzájemných vztahů mezi prací ve vyučování a praktickým životem

Kompetence digitální

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života

digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy

strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

4.14.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika**

Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

Data, informace a modelování

Žák

- ✓ interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech
- ✓ rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace
- ✓ formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci
- ✓ převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Data, informace <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledá a uloží data v počítači • definuje pojem informace, vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi daty a informacemi a uvede příklady relevantních informací 	<ul style="list-style-type: none"> - Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - Data a jejich význam - Pojem informace 		Fy
Kódování a přenos dat <ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy popíše princip kódování dat v počítači • převede číslo zapsané v desítkové soustavě do binární soustavy a naopak • definuje pojmy bit a bajt, popíše rozdíl mezi nimi • vlastními slovy popíše principy kódování textů, obrazu, zvuku a videa, ke každému uvede příklady formátů a jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Kódování dat v počítačích obecně - Binární soustava, bity a bajty, kódování čísel - Vliv množství informace na možný rozsah a dostupnou přesnost - Kódování textů, obrazu, zvuku, videa - Principy bezztrátové a ztrátové komprese - Přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál - Kontrolní součty 	EV, MKV	ZSV, VV

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje běžně používané metody komprese na vlastní soubory, popíše rozdíl mezi typy komprese • vyjmenuje fáze procesu přenosu dat, samostatně zakóduje a rozkóduje ukázkovou zprávu • za využití kontrolního součtu určí chybějící data, a doplní je tak aby nedošlo ke ztrátě dat 			
<p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně navrhuje modely pro zjednodušení pochopení reálných procesů • používá pojmové a myšlenkové mapy pro zobrazení vztahů mezi pojmy, nebo jako prostředek analýzy • určuje vhodný typ grafu pro prezentaci datové sady, vytváří grafy, které vhodně zobrazují důležité části složitějšího celku • za použití vytvořené kritické cesty nalezne nejefektivnější spojení několika bodů. • vytváří vlastní kritickou cestu pro ilustraci reálného procesu 	<ul style="list-style-type: none"> - Model jako zjednodušení reality - Schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa - Graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf - Kritická cesta 	OSV, MV	ČJ, VV, M, Fy,

Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika

Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

Digitální technologie

Žák

- ✓ rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska
- ✓ porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet
- ✓ identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým
- ✓ chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost

Informační systémy

Žák

- ✓ nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu
- ✓ navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat
- ✓ otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Informační systémy <ul style="list-style-type: none">• určí vhodné datové typy pro uchování dat, navrhne vhodné úpravy v souboru dat pro zachování datové integrity• samostatně vytvoří účelný návrh databáze, který využívá možnosti propojit několik tabulek prostřednictvím vhodně zvolených relací• popíše proces tvorby dotazu nebo sestavy, a filtrování a seřazování dat v nich obsažených• analyzuje návrhy jednoduchých databází, otestuje jejich správnost a použitelnost, navrhuje potřebná vylepšení návrhu	<ul style="list-style-type: none">- Postup tvorby informačního systému- Návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů- Datové typy- Návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč- Návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč, relace- Možnosti zobrazování dat, dotazy a sestavy	MV, MKV, OSV	M, AJ

<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše princip fungování počítače na základě schématického znázornění • vlastními slovy vysvětlí funkci jednotlivých komponent počítače, vliv těchto komponent na parametry počítače • zvolí vhodný typ počítače pro danou situaci, po zhodnocení jeho parametrů • vyjmenuje a stručně popíše současné operační systémy • Popíše historický vývoj hardware a software, s důrazem na rozdíly oproti v současnosti využívaným hardware a software • chápe důležitost zodpovědné manipulace s novými technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Technické schéma současného počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem - Typy počítačů - Fungování operačního systému - Současné operační systémy a jejich využití - Zlomové události vývoje hardwaru a softwaru - Nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost 	<p>MV, OSVV, EV,</p>	<p>M, Fy, ZSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy vysvětlí principy strojového učení • samostatně vytvoří jednoduchou umělou inteligenci za využití softwarového prostředí • chápe důležitost zodpovědného využití umělé inteligence 	<ul style="list-style-type: none"> - Princip strojového učení - Aplikace umělé inteligence - Limity, přínosy a rizika umělé inteligence 	<p>MV, OSV</p>	<p>M, Fy, Bi, ZSV, AJ, VV</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše základní síťové prvky • navrhne jednoduchou strukturu síťové infrastruktury pro domácí či pracovní využití • zvolí vhodnou cloudovou službu pro zálohování vlastních dat • využívá základní bezpečnostní prvky pro bezpečný přenos dat 	<ul style="list-style-type: none"> - Lokální počítačové sítě a internet – paketový přenos dat, firewall - Zabezpečený přenos dat - Principy fungování webu a cloudových služeb - Typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí 	<p>MV, OSV</p>	<p>M, Fy, ZSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby, cíle a metody útoků na počítačová zařízení • navrhuje postupy ochrany proti útoku na počítačová zařízení • aktivně využívá postupy zabezpečení zařízení a dat pro ochranu vlastních zařízení a dat • chápe důležitost ochrany zařízení a dat 	<ul style="list-style-type: none"> - Způsoby útoků na počítačová zařízení - Cíle a sociotechnické metody útočníků - Zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika - Metody zálohování dat - Systémový přístup k zabezpečení 	<p>MV, OSV</p>	<p>M, Fy, ZSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje prostředky propojení digitální identity s fyzickou • popíše rozdíly mezi ověřenou a neověřenou digitální identitou a uvede příklady obojí • popíše digitální stopu zanechanou vlastní aktivitou a vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi vědomou a nevědomou digitální stopou • navrhuje způsoby ochrany svých osobních údajů před sledováním prostřednictvím digitální stopy • popíše funkční principy sociálních sítí v kontextu digitální identity a digitální stopy • chápe důležitost ověřování identity v digitálním prostoru a ochrany soukromí tamtéž 	<ul style="list-style-type: none"> - Fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity - Digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token - Neověřená a falešná digitální identita - Nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies, sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu - Vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření - Fungování a algoritmy sociálních sítí 	<p>MV, OSV</p>	<p>M, Fy, ZSV</p>
--	---	----------------	-------------------

Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

Data, informace, modelování

- ✓ interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat

Algoritmizace a programování

- ✓ vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem
- ✓ analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému
- ✓ ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů
- ✓ vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů
- ✓ ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none">• ovládá základní typografická pravidla a umí je aplikovat v konkrétním textovém procesoru• orientuje se v základním rozdělení písem, rozpoznává nejdůležitější znaky• vytváří dokumenty v souladu s evropskou typografickou tradicí	<ul style="list-style-type: none">- typografické pojmy- nejdůležitější pravidla pro hladkou sazbu- zjednodušená typologie písem- tvorba typograficky správných dokumentů pomocí dostupného softwaru		ČJ, VV
<ul style="list-style-type: none">• ovládá pokročilou editaci a formátování textu• umí používat a vytvářet šablony, vytvářet obsahy, rejstříky a seznamy• používá další vestavěné nástroje (kontrola pravopisu, sledování změn, automatické opravy)	<ul style="list-style-type: none">- pokročilá editace a formátování textu- šablony a styly- další vestavěné nástroje- bibliografie, citace, obsahy		ČJ

<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí problém na menší části, sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému • vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů • ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program • Vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení - zapíše program pro vyřešení konkrétního problému - používá proměnné vhodných datových typů - využívá různé vstupy a výstupy - používá podprogram s parametry - používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení - ověřuje správné fungování vytvářených programů - nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji - optimalizuje program – čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností - upraví hotový program podle dodatečných požadavků - zobecní program pro širší množinu vstupních dat 		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem • analyzuje problém, rozdělí problém na menší části; rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) - různé zápisy mezi sebou převádí - hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti - charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje - rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon) 		
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami • analyzuje problém, rozdělí problém na menší části 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví hardware, který bude programovat - vytvoří program pro zařízení, nahraje jej a otestuje funkčnost - najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji - používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy - připojí do hardwaru senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru 		

<ul style="list-style-type: none"> • otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění 	<ul style="list-style-type: none"> - použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru - vyřeší problém sestavením zařízení a vytvořením programu, zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům - ovládá světelné a zvukové výstupy - vytvoří program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, barva podložky, azimut, ...) 		
---	--	--	--

4.15 Programování

4.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Programování

Seminář je určen žákům 4. ročníku čtyřletého studia a osmého ročníku osmiletého studia, kteří se chtějí seznámit hlouběji a systematicky s problematikou programování.

Naučí se analyzovat problém a rozložit jej na jednotlivé podproblémy. Zvládnou základní programovací techniky, seznámí se s jednotlivými datovými typy proměnných a procvičí si práci s nimi.

Zvládnou zápis algoritmu v jazyku vývojových diagramů a v některém z vyšších programovacích jazyků. Po zvládnutí základních programovacích technik bude výuka zaměřena na programování webových aplikací ve skriptovacím jazyce PHP.

4.15.2 Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

umí rozdělit problémy na jednotlivé podproblémy a řešit je ve správném pořadí

Kompetence komunikativní

je schopen komunikovat s ostatními členy řešitelských týmů a společně pracovat na řešení problému

Kompetence sociální a personální

úspěšné zapojení do komunity při řešení problémů
spolupráce na jednotlivých úkolech
ohleduplnost a úcta při jednání s jinými lidmi

Kompetence občanské

ochrana zdraví, dodržování společenských norem
aktivní zapojení do dění okolního světa a hledání vzájemných vztahů mezi prací ve vyučování a praktickým životem

Kompetence digitální

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy
vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

4.15.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Programování**

Vyučovací předmět: Programování

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace
- ✓ formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci
- ✓ vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem
- ✓ analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému
- ✓ ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů
- ✓ vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů
- ✓ ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem algoritmus • používá jazyk vývojových diagramů • rozlišuje pojmy proměnná a konstanta • zná základní typy dat a jejich praktické využití 	definice algoritmu značky jazyka vývojových diagramů		M
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam funkcí, jejich parametrů a návratových hodnot • používá jednoduché podmínky k řízení činnosti programu • používá základní typy cyklů • chápe význam pojmu výraz a hodnota výrazu 	deklarace funkce, zápis funkce zápis podmínky, logické proměnné a výrazy cykly – se známým počtem opakování, s podmínkou na začátku, s podmínkou na konci strukturované datové typy, pole		M

<ul style="list-style-type: none"> • zná důležité standardní matematické funkce a používá je v praxi, je schopen vytvořit jednoduché uživatelské funkce a používat je v praxi • rozumí způsobu práce s poli 			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy proměnná a konstanta • zná základní typy dat a jejich praktické využití • chápe význam funkcí, jejich parametrů a návratových hodnot • používá jednoduché podmínky k řízení činnosti programu • používá jednoduché cykly • chápe význam pojmu výraz a hodnota výrazu. • zná důležité standardní matematické funkce a používá je v praxi • je schopen vytvořit jednoduché uživatelské funkce a používat je v praxi. - rozumí způsobu práce s jednoduššími poli • zná pokročilejší programovací prostředky (další způsoby větvení programu, další typy smyček) • zná a používá v praxi další standardní funkce pro práci s čísly, texty, datem a časem • zná další možnosti využití polí (např. vícerozměrných) 	<p>Prakticky používaný programovací jazyk základní syntaxe jazyka datové typy (proměnné, pole, řetězce, výrazy, funkce, objekty) řízení běhu programu objekty; obsluha událostí práce se soubory</p>		M

4.16 Dějepis

4.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, obsahuje náplň oboru Dějepis RVP ZV a promítají se v něm více či méně všechna průřezová témata RVP ZV.

Výuka dějepisu je realizována v prvním, třetím a čtvrtém roce nižšího gymnázia s dvouhodinovou dotací a jednou hodinou týdně v druhém roce studia a probíhá ve třídách, z nichž je většina vybavena digitální technikou, kterou vyučující či žáci podle potřeby využívají během výkladu. Učitel má dále k dispozici přenosné učební pomůcky, tj. dějepisné atlasy, mapy atd.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o minulosti lidské společnosti, přispívá ke kultivaci historického vědomí jedince, přičemž důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, jejichž poznání vede k pochopení současných společenských jevů. Svou náplní dějepis souvisí s řadou dalších vyučovacích předmětů (Základy společenských věd, Zeměpis, Výtvarná výchova aj.) a tak vede žáky k chápání událostí v širších souvislostech. Rovněž je učí rozpoznat manipulaci médií napříč historií (v současnosti s využitím digitálních technologií) s názory lidí a tím objektivně posuzovat děje v minulosti i současnosti.

4.16.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení a k řešení problémů:

kombinace písemného a ústního zkoušení vede žáka k samostatnému rozvržení učebního plánu a k osvojení si vlastní strategie procesu učení; z následných úspěchů i chyb vyvozuje poučení pro další práci

vypracování referátů nebo odborné ročníkové práce rozvíjí u žáků schopnost vyhledání si vhodné literatury, kritického přístupu k informacím, jejich analýzy a syntézy, uplatnění dříve získaných vědomostí a formulace vlastních názorů

Kompetence komunikativní:

žák v hodině dostává prostor na prezentaci svých znalostí a na vyjádření vlastního názoru

při ústních prezentacích práce žák přizpůsobí obsah sdělení znalostem publika

učitel v rámci tematického okruhu Role médií v moderních dějinách (průřezové téma Mediální výchova) seznámí žáky s možnostmi a prostředky komunikace a jejího vlivu na společnost

Kompetence sociální a personální:

učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. a vede tak žáky k porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou

výuka především moderních dějin umožňuje žákům poznat jednání a chování lidské společnosti ve zlomových momentech jejího vývoje a dává jim tak širší prostor pro sebereflexi vlastního jednání

Kompetence občanská:

seznámením se s teoretickými i praktickými poznatky historie si žák rozšiřuje své chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

na základě poznání negativních důsledků lidské činnosti v minulosti žák:

- uvažuje o chodu civilizace z hlediska udržitelnosti života
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- hájí svá práva i práva jiných

- posuzuje události a vývoj veřejného života

Kompetence k podnikavosti:

učitel umožňuje žákům zúčastnit se různých soutěží a projektů a tím rozvíjet jejich aktivní přístup k seberealizaci, k růstu osobního i odborného potenciálu a k schopnosti stanovit si reálné cíle

Kompetence digitální:

žák zvládá základy historické kritiky při současném využívání digitálních technologií

žák dokáže posoudit vliv digitalizace na život jedince a proměnu společnosti

žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje zdroje, data a informace z oblasti historických reálií v digitálním prostředí

žák ověřuje pravdivost získaných historických informací, rozpoznává dezinformační a manipulativní postoje a strategie v digitálním světě

učitel umožňuje žákům využívání různých forem digitálního zápisu učiva

4.16.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis**

Vyučovací předmět: Dějepis

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP GV

- ✓ chápe důležitost poznání dějin
- ✓ rozlišuje kvalitu tištěných a digitálních zdrojů poskytujících informace o historii
- ✓ charakterizuje hlavní rysy vývoje pravěké společnosti
- ✓ chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších starověkých civilizací
- ✓ popíše typy vlád a sociální rozvrstvení společnosti ve starověkých státech
- ✓ vysvětlí přínos řecké a římské kultury pro rozvoj evropské civilizace
- ✓ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- ✓ porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- ✓ objasní vnitřní vývoj raně středověkého českého státu

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace • k orientaci v historické realitě používá dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály 	<p>Úvod do studia historie</p> <p>Význam historického poznání pro současnost Práce historika Instituce zabývající se zkoumáním historie Historické informace, jejich typy, účel a možnost využití Periodizace dějin</p>		IVT
<ul style="list-style-type: none"> • objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku • vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslnické činnosti • zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku 	<p>Pravěk</p> <p>Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) Doba bronzová Doba železná</p>	ENV – II MDV – V	Bi, Z, VV

<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace • objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy • popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin • orientuje se na mapě antického světa • v rámci samostatné práce vyhledává požadované informace z ověřených tištěných a digitálních zdrojů 	<p>Starověk Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) Antické Řecko Antický Řím Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes Romanus jako civilizační hranice</p>	EGS – I, IV ENV – II MDV – V	ČJ, Z, ZSV, VV, IVT
<ul style="list-style-type: none"> • objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě • vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti • definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. - 12. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích • charakterizuje základní rysy vývoje na našem území od 5. do 12. století • vymezení specifika islámské oblasti 	<p>Raný středověk Stěhování národů Utváření raně středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, Franská říše, střední a východní Evropa) Expanze Vikingů Arabská říše a islám Počátky státních útvarů na našem území Český stát do 12. století Raně středověká církev Kultura raného středověku</p>	EGS – I, IV MKV – I	Z, ČJ, VV

Vyučovací předmět: Dějepis
Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP GV

- ✓ objasní vnitřní vývoj českého státu v době vrcholného středověku a raného novověku a jeho postavení v evropských souvislostech
- ✓ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, otázku kacířství (včetně husitství) a důvody vzniku reformovaných církví, na základě digitálních pramenů kriticky zhodnotí dobovou rétoriku a tendenční dezinformace
- ✓ určí politické, hospodářské a kulturní mezníky přechodu středověké společnosti v raně novověkou
- ✓ charakterizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus
- ✓ popíše základní rysy středověké a raně novověké kultury
- ✓ objasní vliv Velké francouzské revoluce na revoluční události v Evropě v 1. pol. 19. století

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 13. – 15. století a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích • charakterizuje základní rysy vývoje na našem území od 13. do 15. století • vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu 	<p>Vrcholný středověk</p> <p>Křížové výpravy Kolonizace, urbanizace, rozvoj řemesel a obchodu Stoletá válka Český stát za vlády Přemyslovců (13. stol.), Lucemburků a Jagellonců Husitství Turecká expanze, zánik Byzantské říše Kultura vrcholného a pozdního středověku</p>	<p>EGS – I ENV – II MDV – V</p>	<p>Z, ZSV, VV</p>
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám • popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj 	<p>Raný novověk a počátek 19. století</p> <p>Zámořské objevy Renesance a humanismus Reformace Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka</p>	<p>EGS – I MDV – I, V</p>	<p>Z, ZSV, ČJ, VV, IVT</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů • posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry • rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady • určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století • vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu • v rámci samostatné práce vyhledává požadované informace z ověřených tištěných a digitálních zdrojů 	<p>Absolutistické monarchie versus stavovství; revoluce proti panovníkovi České země v rámci habsburské monarchie 16. – 18. století Kultura baroka, osvícenství Vznik USA Velká francouzská revoluce Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu Národní emancipační hnutí</p>		
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Dějepis
Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP GV

- ✓ charakterizuje přeměnu feudální společnosti v moderní občanskou společnost
- ✓ orientuje se v politických proudech 19. století
- ✓ popíše vliv industrializace na politický vývoj společnosti
- ✓ charakterizuje příčiny a důsledky moderního kolonialismu
- ✓ určí důvody a důsledky významných válečných konfliktů ve světě
- ✓ vymezí rozdíly mezi demokratickými a totalitními režimy
- ✓ popíše hlavní rysy studené války
- ✓ prokáže základní orientaci v problémech současného světa
- ✓ kriticky hodnotí dobové prameny, je si vědom vlivu digitální techniky 20. století na dezinformační a manipulativní postoje a strategie
- ✓ při psaní ročníkové práce digitálně zpracuje, uloží a sdílí získané historické poznatky, respektuje autorský zákon v digitálním prostředí

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstrovuje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení • posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů • charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální, politické a ekologické důsledky • určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace 	<p>19. století</p> <p>Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře Mocenská a koloniální politika velmocí Diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. svět. války Mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů Proměny životního stylu, vzdělanost a umění přelomu 19. a 20. století</p>	<p>EGS – I, II, III ENV – II MDV – I, V</p>	<p>Z, ZSV, ČJ, VV</p>

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období 			
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje obě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky uvede příčiny a projevy politických událostí této doby, vzestup USA a nastolení bolševické moci v Rusku vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů popíše a zhodnotí způsob života v moderní společnosti, zhodnotí význam masové kultury 	<p>1. polovina 20. století</p> <p>1. světová válka, české země v době 1. svět. války Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Vznik Československa a jeho vývoj v meziválečném období Evropa a svět ve 20. a 30. letech, růst mezinárodního napětí Mnichovská krize a její důsledky Kultura 1. poloviny 20. století</p> <p>2. světová válka Protektorát Čechy a Morava</p>	OSV – IV MKV – I, II MDV – IV, V	Z, ZSV
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích, vliv médií a současných digitálních technologií na výklad dějin, riziko dezinformací objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí objasní význam islámské, židovské kultury v moderním světě vymezí základní problémy soudobého světa v rámci samostatné práce vyhledává požadované informace z ověřených tištěných a digitálních zdrojů 	<p>2. polovina 20. století</p> <p>Evropa a svět po 2. svět. válce Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj SSSR a USA jako světové velmoci Konflikty na Blízkém východě Dekolonizace Pád komunistických režimů a jeho důsledky Globální problémy moderní společnosti</p>	EGS – I, II, III, IV MKV – I ENV – II MDV – II, IV, V	Z, ČJ, IVT

4.17 Seminář z dějepisu

4.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z dějepisu

Seminář z dějepisu je nabízen jako volitelný předmět ve dvou variantách, vždy ale ve dvouhodinové dotaci týdně:

- 1) dvouletý ve třetím a čtvrtém ročníku (septima a oktáva)
- 2) jednoletý ve čtvrtém ročníku (oktáva)

Předmět Seminář z dějepisu patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, promítají se v něm více či méně všechna průřezová témata RVP GV a je určen pro žáky humanitního zaměření. Obsah učiva jednoleté verze a prvního roku dvouleté verze se soustředí na důkladnější poznání československých a světových dějin po 2. světové válce. V porovnání s výkladem jiných dějinných epoch využívá učitel v tomto semináři více moderních multimediálních a digitálních technologií.

Druhý rok dvouletého semináře je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce z dějepisu a vede žáky k sumarizaci učiva z předchozích třech let výuky dějepisu, nadhledu, komparaci různých jevů napříč staletími, využívání mezipředmětových vztahů a upevnění vědomí důležitosti znalosti dějin.

V semináři je žákovi dána možnost prezentovat své názory, podporuje se rozvoj jeho kritického myšlení a schopnosti argumentovat.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení a k řešení problémů:

kombinace písemného a ústního zkoušení vede žáka k samostatnému rozvržení učebního plánu a k osvojení si vlastní strategie procesu učení; z následných úspěchů i chyb vyvozuje poučení pro další práci

vypracování referátů rozvíjí u žáků schopnost vyhledání si vhodných tištěných a digitálních zdrojů, kritického přístupu k informacím, jejich analýzy a syntézy, uplatnění dříve získaných vědomostí a formulace vlastních názorů

Kompetence komunikativní:

žák v hodině dostává prostor na prezentaci svých znalostí a na vyjádření vlastního názoru při ústních prezentacích práce žák přizpůsobí obsah sdělení znalostem publika

učitel v rámci tematického okruhu Role médií v moderních dějinách (průřezové téma Mediální výchova) seznámí žáky s možnostmi a prostředky komunikace a jejího vlivu na společnost (s využitím digitálních technologií)

Kompetence sociální a personální:

učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. a vede tak žáky k porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou

výuka především moderních dějin umožňuje žákům poznat jednání a chování lidské společnosti ve zlomových momentech jejího vývoje a dává jim tak širší prostor pro sebereflexi vlastního jednání

Kompetence občanská:

seznámením se s teoretickými i praktickými poznatky historie si žák rozšiřuje své chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

na základě poznání negativních důsledků lidské činnosti v minulosti žák:

- uvažuje o chodu civilizace z hlediska udržitelnosti života
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- hájí svá práva i práva jiných
- posuzuje události a vývoj veřejného života

Kompetence k podnikavosti:

učitel umožňuje žákům zúčastnit se různých soutěží a projektů a tím rozvíjet jejich aktivní přístup k seberealizaci, k růstu osobního i odborného potenciálu a k schopnosti stanovit si reálné cíle

Kompetence digitální:

pro získávání informací o historii žák dokáže využívat online zdroje a posoudit kriticky jejich hodnověrnost, uvědomuje si riziko jejich manipulace v současném digitálním prostředí

4.17.2 **Vzdělávací obsah předmětu Seminář z dějepisu**

Vyučovací předmět: Seminář z dějepisu – dvouletý

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP GV

- ✓ neorientuje se pouze na události světového významu, ale zná i regionální historii
- ✓ uvědomuje si spojitost mezi současnými společenskými jevy a událostmi 20. století
- ✓ porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a demokraciích, využívá k tomu on-line zdroje a digitální technologie
- ✓ objasní význam islámské a židovské kultury v moderním světě
- ✓ toleruje kulturní a názorové odlišnosti příslušníků jiných etnik
- ✓ informace z médií posuzuje objektivně, kriticky zhodnotí historické zdroje a prameny
- ✓ formuluje vlastní názor, dokáže argumentovat, v digitálním prostředí se chová odpovědně

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • zná historii své obce a regionu, registruje místní kulturní památky • na základě práce s biblí prokáže následnou znalost nejznámějších biblických příběhů a posoudí jejich vliv na evropskou kulturu • zhodnotí vývoj antisemitismu od antiky po holocaust v souvislosti s dějinami Židů, využívá ověřené digitální zdroje, umí pracovat s dezinformací 	<ul style="list-style-type: none"> • Regionální dějiny • Bible • Dějiny židovského národa a antisemitismu 	OSV – IV EGS – IV MKV – I MDV – V	ZSV, VV, IVT
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní rozdělení Německa na dva státy a s tím spojené další politické problémy do budoucna 	Evropa po 2. světové válce <ul style="list-style-type: none"> • Berlínské krize • Podoby komunistických režimů v Evropě • Válka v Jugoslávii 	OSV – III EGS – III, IV MKV – I	Z, ZSV

<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech konkrétních zemí za železnou oponou uvede specifika vývoje místních komunistických režimů • charakterizuje válečné konflikty spojené s rozpadem Jugoslávie • uvede příklady separatistických snah evropských národů po 2. světové válce 	<ul style="list-style-type: none"> • Nacionální hnutí v západní Evropě 		
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí významné okamžiky a osobnosti poválečných USA • uvede příklady konfliktů, kde se střetly zájmy USA a SSSR • charakterizuje specifika různého politického vývoje v různých částech světa – dopady dekolonizace, nástup komunismu, apartheid 	<p>Svět po 2. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politický vývoj USA • Válečné konflikty jako projevy studené války • Regionální politické problémy ve světě 	OSV – III EGS – I, II, III MKV – II ENV – II MDV – V	Z

Vyučovací předmět: Seminář z dějepisu – dvouletý

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP GV

- ✓ chápe význam historického poznání pro současnost, využívá digitální technologie k orientaci v historické realitě
- ✓ určí zásadní zlomy ve vývoji lidstva v oblasti politické, hospodářské a kulturní
- ✓ zdůvodní civilizační přínos antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace
- ✓ vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí ve středověké společnosti
- ✓ posoudí vývoj postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí
- ✓ vymezí základní znaky stavovství a absolutismu
- ✓ posoudí význam ústavy a parlamentních státních systémů
- ✓ vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě
- ✓ vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je porovnat se zásadami demokracie
- ✓ porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích, využívá k tomu on-line zdroje a digitální technologie

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání, využívá digitalizované historické prameny • zhodnotí přelomová období v pravěkém vývoji lidstva a uvede obecné známky přechodu lidstva k prvním starověkým civilizacím 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s textovými a jinými prameny • Pravěk a starověk 	ENV – II	Z, IVT
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti • charakterizuje mocenské soupeření mezi katolickou církví a světskou mocí • zhodnotí pozitivní a negativní milníky vlády Přemyslovců a Lucemburků v českém státě 	<p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Středověká církev a společnost • Přemyslovců a Lucemburkové 	OSV – III MKV – I	ZSV, VV

<ul style="list-style-type: none"> • uvede spojitost mezi novými filozofickými myšlenkami a jejich dopady na společnost raného novověku • charakterizuje hlavní znaky stavovství a absolutismu a uvede příklady jejich vzájemného střetávání se • zhodnotí politický, hospodářský a kulturní vývoj českých zemí v rámci jejich začlenění do nadnárodní habsburské monarchie 	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revoluce proti panovníkovi • České země v habsburské monarchii 	EGS – IV	ZSV, ČJ
<ul style="list-style-type: none"> • porovná úspěchy jednotlivých evropských velmocí v kontextu kolonialismu a politického napětí v Evropě před 1. světovou válkou • vysvětlí hlavní znaky fašismu a komunismu a jejich kulturní dopad na společnost • charakterizuje modernizaci společnosti a proměny životního stylu 	<p>19. století a první pol. 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mocenská a koloniální politika velmocí • Nástup totalitních diktatur • Kultura 	OSV – III, IV EGS – II MKV – II MDV – II, IV, V	Z, ZSV, VV, ČJ
<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí změnu nacionálních poměrů v poválečné ČSR a jejich vliv na další vývoj státu • zdůvodní snadné převzetí moci komunisty v r. 1948 • uvede metody a způsoby perzekuce odpůrců a kritiků totalitního režimu, kriticky zhodnotí historické prameny této doby • charakterizuje reformní období zvané Pražské jaro 	<p>Československo 1945–1968</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domácí a zahraniční politika v demokratické ČSR • Nástup komunismu v ČSR • Pražské jaro 	OSV – IV MDV – I, II, IV, V	ČJ, IVT
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí dopady vpádu vojsk Varšavské smlouvy do ČSSR • zná okolnosti vzniku Charty 77 a společenské dopady pro chartisty 	<p>Československo 1968–1993</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normalizace • Charta 77 • Sametová revoluce • Rozpad Československa 	OSV – III, IV ENV – II MDV – I, II, IV, V	ZSV, ČJ

<ul style="list-style-type: none">• objasní vliv evropských událostí na pád komunismu v Československu• uvede základní důvody rozpadu Československa			
---	--	--	--

Vyučovací předmět: Seminář z dějepisu – jednoletý
Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP GV

- ✓ neorientuje se pouze na události světového významu, ale zná i regionální historii, využívá k jejímu poznání on-line zdroje
- ✓ uvědomuje si spojitost mezi současnými společenskými jevy a událostmi 20. století
- ✓ porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a demokraciích
- ✓ objasní význam islámské a židovské kultury v moderním světě
- ✓ toleruje kulturní a názorové odlišnosti příslušníků jiných etnik
- ✓ informace z médií posuzuje objektivně, kriticky zhodnotí historické zdroje a prameny
- ✓ formuluje vlastní názor, dokáže argumentovat, v digitálním prostředí se chová odpovědně

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • zná historii své obce a regionu, registruje místní kulturní památky • na základě práce s biblí prokáže následnou znalost nejznámějších biblických příběhů a posoudí jejich vliv na evropskou kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> • Regionální dějiny • Bible 	OSV – IV EGS – IV MKV – I MDV – V	ZSV, VV
<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí změnu nacionálních poměrů v poválečné ČSR a jejich vliv na další vývoj státu • zdůvodní snadné převzetí moci komunisty v r. 1948 • uvede metody a způsoby perzekuce odpůrců a kritiků totalitního režimu, kriticky zhodnotí historické prameny této doby (zná jejich on-line zdroje) • charakterizuje reformní období zvané Pražské jaro 	<p>Československo 1945–1968</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domácí a zahraniční politika v demokratické ČSR • Nástup komunismu v ČSR • Pražské jaro 	OSV – IV MDV – I, II, IV, V	ČJ, IVT

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí dopady vpádu vojsk Varšavské smlouvy do ČSSR • zná okolnosti vzniku Charty 77 a společenské dopady pro chartisty • objasní vliv evropských událostí na pád komunismu v Československu • uvede základní důvody rozpadu Československa 	<p>Československo 1968–1993</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normalizace • Charta 77 • Sametová revoluce • Rozpad Československa 	OSV – III, IV ENV – II MDV – I, II, IV, V	ZSV, ČJ
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní rozdělení Německa na dva státy a s tím spojené další politické problémy do budoucna • na příkladech konkrétních zemí za železnou oponou uvede specifika vývoje místních komunistických režimů • charakterizuje válečné konflikty spojené s rozpadem Jugoslávie • uvede příklady separatistických snah evropských národů po 2. světové válce 	<p>Evropa po 2. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlínské krize • Podoby komunistických režimů v Evropě • Válka v Jugoslávii • Nacionální hnutí v západní Evropě 	OSV – III EGS – III, IV MKV – I	Z, ZSV
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí významné okamžiky a osobnosti poválečných USA • uvede příklady konfliktů, kde se střetly zájmy USA a SSSR • charakterizuje specifika různého politického vývoje v různých částech světa – dopady dekolonizace, nástup komunismu, apartheid, využívá digitální technologie ke zpracování informací 	<p>Svět po 2. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politický vývoj USA • Válečné konflikty jako projevy studené války • Regionální politické problémy ve světě 	OSV – III EGS – I, II, III MKV – II ENV – II MDV – V	Z, IVT

4.18 Základy společenských věd

4.18.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Základy společenských věd

Tento předmět se vyučuje ve všech čtyřech ročnících. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G. V prvním až třetím ročníku je dvouhodinová dotace, ve čtvrtém ročníku je výuka posílena o jednu hodinu, která je určena pro začlenění oboru Člověk a svět práce RVP G. Tato hodina může být dělená. Průběžně jsou do výuky řazena některá témata oboru Člověk a zdraví RVP G.

Realizují se okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Multikulturní výchova RVP G, Environmentální výchova RVP G a Mediální výchova RVP G.

Na předmět navazují volitelné předměty Seminář ze společenských věd dvouletý od třetího ročníku nebo jednoletý pro čtvrtý ročník a Seminář z filosofie pro čtvrtý ročník.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oborech psychologie, sociologie, práva, ekonomie, politologie, filosofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků.

Žák je veden k tomu, aby dokázal vnímat a hodnotit reakce, chování a jednání lidí v různých situacích. Sledoval aktuální politické dění, dokázal si vytvořit vlastní názor a prezentovat jej. Získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení.

4.18.2 Klíčové kompetence

Učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (médiá, odborná literatura...), motivuje ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel seznamuje žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vede žáky k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích – kompetence digitální.

Učitel vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií – kompetence digitální.

Učitel podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí a vede žáky k uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.

Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, rozvíjí tak jejich dovednosti formulovat vlastní názory, přijímat, hodnotit a tolerovat názory druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel zadává žákům referáty, rozvíjí tak jejich schopnosti argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel organizuje besedy na aktuální témata a exkurze, vede tak žáky k porovnávání teoretických znalostí se skutečností – kompetence komunikativní, kompetence občanské.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

Učitel vede žáky v posledním ročníku studia zařazováním diskusí a referátů k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí – kompetence k podnikavosti.

4.18.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Základy společenských věd**

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svém prožívání a projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.
- ✓ porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymeze změny, které každá nová etapa přináší.
- ✓ porovná různé metody učení, využívá nejučinnější metody s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při učení.
- ✓ využívá digitální vzdělávací zdroje a digitální nástroje pro vědomý rozvoj vlastního učení, pro sledování a evidenci vlastního pokroku při učení
- ✓ využívá získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí, orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách.
- ✓ ilustruje na příkladech vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.
- ✓ uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace v různých sociálních vztazích, případné konflikty řeší konstruktivním způsobem.
- ✓ respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevech příslušníků různých sociálních skupin, popíše možné důsledky sociálních předsudků.
- ✓ definuje některé sociální problémy současnosti a sociálně – patologické chování, zaujímá odmítavé postoje ke všem jeho formám.
- ✓ posuzuje vliv digitalizace na život jedince a na proměnu společnosti
- ✓ zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství, rodičovství, projevuje etické postoje v rámci sociálních vztahů.
- ✓ uplatňuje ve svém denním režimu a v zátěžových situacích osvojené způsoby relaxace a regenerace

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje obsah společenských věd • porovná osobnost v jednotlivých fázích života • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co jej ovlivňuje • charakterizuje psychické jevy • porovnává různé metody učení, digitální vzdělávací zdroje a digitální nástroje a používá je pro vědomý rozvoj vlastního učení 	<p>Člověk jako jedinec (psychologie) Klasifikace věd, společenské vědy, psychologické disciplíny a směry Psychologie osobnosti – vývoj, vlastnosti, schopnosti a dovednosti Psychické jevy – procesy, stavy Psychologie učení, celoživotní vzdělávání a sebevýchova Psychohygienu – zásady duševní hygieny, náročné životní situace a jejich zvládnutí, způsoby sebereflexe a kontroly emocí Psychologické poradenství</p>	OSV – I, II	Bi, IVT

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady duševní hygieny, zná vhodné způsoby vyrovnávání se s frustrací a stresem • využívá získané poznatky při poznávání sebe i druhých lidí 			
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a respektuje kulturní odlišnosti • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace, citlivě řeší problémy v mezilidských vztazích • uvede příklady sociálně-patologického chování • posoudí vliv digitalizace na život jedince a na proměnu společnosti • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití • zdůvodní hodnoty důležité pro sociální vztahy 	<p>Člověk ve společnosti (sociologie) Proces socializace, sociální role Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce, sociální mobilita, nerovnost Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, internet Sociální problémy, sociální deviace, podstata některých sociálních problémů současnosti, možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost Mezilidská komunikace – vztahy v rodině, partnerské vztahy, mezigenerační soužití Sociální dovednosti pro život s druhými lidmi, při řešení náročných a konfliktních situací Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí</p>	OSV – II, III MKV – I, II MDV – III	Dě, Z, IVT

Vyučovací předmět: Základy společenských věd
 Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ rozlišuje a porovnává historické i současné typy a formy států
- ✓ chápe funkci ústavy ve státě, dokáže vymezit oblasti života, které ústava upravuje
- ✓ objasní důvody dělby státní moci na tři nezávislé složky, rozlišuje jejich funkce a úkoly
- ✓ uvede, které dokumenty zakotvují lidská práva, obhajuje práva svá a respektuje práva druhých lidí, ví, jak vystupovat proti jejich porušování
- ✓ uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, jak a kde je zveřejňují
- ✓ rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady
- ✓ uvede příklady důležitých právních vztahů, práva a povinnosti jejich účastníků
- ✓ rozeznává, jakými případy se zabývá občanské a trestní soudní řízení
- ✓ rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů, uvede příklady postihů trestné činnosti
- ✓ uvede úkoly základních orgánů právní ochrany a příklady právních problémů, se kterými se na ně mohou občané obracet
- ✓ uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí
- ✓ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování, projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování
- ✓ ve svém jednání respektuje platné právní normy
- ✓ přistupuje zodpovědně k budování a spravování svých digitálních identit
- ✓ v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje etické a právní normy pro digitální prostředí
- ✓ chrání se před protiprávním jednáním v digitálním prostředí
- ✓ vysvětlí na základě reálné situace ve společnosti mechanismy fungování trhu
- ✓ objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu, rozlišuje základní typy daní
- ✓ uvede nejdůležitější ekonomické ukazatele a jejich vliv na změny v životní úrovni občanů
- ✓ objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává typy a formy státu 	Občan ve státě Stát – znaky a funkce, typy a formy státu, právní stát	MKV – II OSV – IV	Dě, Z

<ul style="list-style-type: none"> • uvede funkci a obsah Ústavy ČR • obhajuje a respektuje lidská práva • uvede orgány státní moci a jejich funkce 	<p>Ústava – přehled základních ustanovení Listina základních práv a svobod, lidská práva ve světě Moc zákonodárná, výkonná a soudní, orgány státní moci</p>	ENV – III	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí proces tvorby zákonů • vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů • uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obrátit na jednotlivé právní instituce • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování • projevuje odpovědné a etické postoje v sociálních vztazích • přistupuje zodpovědně k budování a spravování svých digitálních identit • dodržuje etické a právní normy pro digitální prostředí • chrání se před protiprávním jednáním v digitálním prostředí 	<p>Občan a právo Právo a spravedlnost, morálka a právo Právní osobnost, plná svéprávnost Právní řád ČR, descendenční teorie, druhy právních norem Právní vztahy, práva a povinnosti jejich účastníků Právo veřejné a soukromé, právní odvětví Občanské právo – vlastnictví, závazky Rodinné právo – manželství, péče o děti Trestní právo – trestné činy, druhy trestů Orgány právní ochrany, právnické profese, orgány činné v trestním řízení Systém soudů v ČR, ombudsman Kriminalita související a autodestruktivními závislostmi, výroba, držení a distribuce nelegálních návykových látek Sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce. Kriminalita a protiprávní jednání v digitálním prostředí. Rizika v partnerských a rodinných vztazích – promiskuita, interrupce, brutalita, šikana, zanedbávané a týrané děti</p>	OSV – IV	Dě, Z, IVT
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu vysvětlí princip fungování trhu • uvede zdroje příjmů a oblasti výdajů státu • objasní hlavní ekonomické ukazatele • objasní vztahy ČNB a komerčních bank 	<p>Ekonomie Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, tržní systém, globální ekonomické otázky Úloha státu v ekonomice – fiskální politika (státní rozpočet, daňová soustava), monetární politika ČNB, inflace, HDP Finance – peníze, jejich funkce, cena, bankovní soustava, základní operace komerčních bank</p>		Z

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
- ✓ objasní podstatu a význam politického pluralismu, rozlišuje složky politického spektra ČR, vysvětlí nebezpečí politického extremismu
- ✓ uvede příklady aktivní participace občanů na životě obce a státu, možnosti jejich zapojení do veřejných záležitostí
- ✓ zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí, ve své obci, regionu i státě prostřednictvím digitálních technologií
- ✓ využívá digitální služby státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a komunikuje digitálně s úřady
- ✓ vysvětlí podstatu a význam komunálních a parlamentních voleb, uvede jejich funkce
- ✓ objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce orgánů EU
- ✓ posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů, uvede příklady možností uplatňování práv v rámci EU
- ✓ uvede významné mezinárodní organizace, příklady jejich činnosti a význam pro chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací
- ✓ uvede projevy globalizace a posoudí její hodnoty, uvede příklady globálních problémů současnosti
- ✓ rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářství

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none">• vyloží podstatu demokracie a občanské společnosti• uvede složky politického spektra ČR• využívá digitální služby státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a komunikuje digitálně s úřady• uvede znaky ideologií	Občan ve státě (politologie) Demokracie – principy a formy, občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti Politické subjekty – politické strany, politické spektrum Volby, volební systémy Veřejná správa – obecní úřad, zastupitelstvo Politické ideologie – znaky, funkce, přehled vybraných ideologií	OSV – IV MDV – I	Dě, Z, IVT
<ul style="list-style-type: none">• objasní proces evropské integrace• posoudí význam začlenění ČR v EU, OSN, NATO aj.• posoudí projevy a důsledky globalizace	Mezinárodní vztahy Evropská integrace – podstata a význam, EU – proces vzniku, orgány EU a jejich funkce	EGS – I – IV MKV – I ENV – II	Dě, Z

	Mezinárodní organizace – OSN, NATO, RE, jejich struktura a náplň činnosti Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky, globální problémy		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje velké náboženské systémy • rozezná projevy náboženské nesnášenlivosti 	Religionistika Velké náboženské systémy – křesťanství, islám, judaismus, buddhismus Církev, sekta, náboženská tolerance a fundamentalismus	MKV – II	Dě, Z

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ objasní podstatu filosofického tázání, vysvětlí vztah filosofie k mýtu, náboženství, umění a světovému názoru
- ✓ uvede rozdíly v pojetí východního myšlení a západní filosofie
- ✓ charakterizuje hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a přístupy k řešení základních filosofických otázek
- ✓ rozliší pojmy morálka a etika, posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem
- ✓ v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržovat etické a právní normy pro digitální prostředí
- ✓ kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace, sleduje profesní a vzdělávací nabídku a poptávku na trhu práce
- ✓ vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu, vhodně prezentuje vlastní osobu a práci při přijímacím řízení
- ✓ dokáže si naplánovat a vytvořit vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy
- ✓ uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď, zná svá pracovní práva, respektuje své pracovní povinnosti
- ✓ využívá digitální služby státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a komunikuje digitálně s úřady
- ✓ objasní funkci odborů
- ✓ dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu
- ✓ rozliší a porovná praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním
- ✓ uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak žádat o živnostenské oprávnění
- ✓ analyzuje skrytý obsah reklamy, rozpozná běžné triky a klamavé nabídky, posoudí podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu
- ✓ získává a vyhledává data a informace v digitálním prostředí, sdílí je, ověřuje jejich pravdivost, rozpoznává manipulativní a dezinformační strategie
- ✓ uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání k dani z příjmu a jak zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění
- ✓ přistupuje zodpovědně k budování a spravování svých digitálních identit
- ✓ uvede, jakým způsobem vypočítá životní minimum své domácnosti a jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok
- ✓ objasní funkci úřadu práce, podpory v nezaměstnanosti, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých zdrojích
- ✓ orientuje se v možnostech investic do cenných papírů, v nabídce bankovních služeb a pojistných produktů, sestaví rozpočet domácnosti

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu filosofického tázání rozliší hlavní filosofické směry a jejich představitele 	Filosofie Základní filosofické otázky, východiska filosofie, mýtus Filosofické disciplíny Dějiny filosofie – starověká východní filosofie, klíčové etapy a směry západní filosofie	EGS – IV MKV – I, II	Dě, ČJ
<ul style="list-style-type: none"> posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí zamýšlí se nad současnými etickými problémy 	Etika Základní etické kategorie Typy etiky	OSV IV	Dě
<ul style="list-style-type: none"> kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace získává a vyhledává data a informace v digitálním prostředí, posuzuje a ověřuje jejich pravdivost, rozpoznává manipulativní a dezinformační strategie vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu, využívá digitální nástroje vhodně reprezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru 	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE Trh práce a profesní volba Profesní volba – vzdělávání a profesní příprava, přijímací pohovor, kariéra, dobrovolnictví Mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, pracovní trh v EU, rekvalifikace, mobilita Vyhledávání dat a informací v digitálním prostředí Osobní management – plánování osobní práce, workoholismus, práce a mezilidské vztahy	EGS – III, IV, V OSV – II, IV	Z, IVT
<ul style="list-style-type: none"> uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď uvede svá pracovní práva, respektuje své pracovní povinnosti objasní funkci odborů chová se poučeně v případě pracovního úrazu volí pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí 	Pracovněprávní vztahy Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru, práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů, odbory Bezpečnost práce – zásady, ekologická hlediska práce, pracovní úraz	ENV – II OSV – II	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé formy podnikání posoudí výhody a rizika podnikání uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti 	Tržní ekonomika Ekonomické subjekty – právní formy podnikání Marketing a reklama	MDV – I, IV	ČJ

<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje skrytý obsah reklamy 			
<ul style="list-style-type: none"> • uvede postup, jak vypočítat životní minimum a zažádat o sociální dávku • uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání • využívá digitální služby státu, veřejné správy, komerčního i neziskového sektoru a komunikuje digitálně s úřady • uvede funkci ÚP 	<p>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Fiskální a monetární politika Sociální politika – důchodový systém</p> <p>Nezaměstnanost, úřad práce</p>	OSV – II	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede možnosti forem investic do cenných papírů • sestaví rozpočet domácnosti • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky • vybere nejvýhodnější úvěrový a pojistný produkt • využívá moderní formy bankovních služeb • přistupuje zodpovědně k budování a spravování svých digitálních identit 	<p>Finance Peníze – formy platebního styku, cenné papíry, burza Hospodaření domácnosti – rozpočet, spotřební výdaje, ochrana spotřebitele Finanční produkty – investiční a spořicí produkty, úvěry, leasing, úrokové sazby, pojištění</p>	OSV – II	

4.19 Seminář ze základů společenských věd

4.19.1 Charakteristika předmětu Seminář ze základů společenských věd

Tento předmět se vyučuje jako volitelný ve dvou variantách:

- a) dvouletý ve třetím a čtvrtém ročníku
- b) jednoletý ve čtvrtém ročníku

Realizují se vybrané části obsahu vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G. V obou případech je dvouhodinová dotace předmětu.

Realizují se okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Multikulturní výchova RVP G, Environmentální výchova RVP G a Mediální výchova RVP G.

Předmět v případě dvouleté varianty rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oborech psychologie, sociologie, politologie a mezinárodních vztahů, práva a religionistiky. Jednoletá varianta rozšiřuje poznatky především z politologie, mezinárodních vztahů, práva a religionistiky.

Obě formy se zaměřují na soustavnou přípravu žáků k maturitě z předmětu Základy společenských věd.

Žák je veden k tomu, aby dokázal vnímat a hodnotit reakce, chování a jednání lidí v různých situacích. Sledoval aktuální politické dění, dokázal si vytvořit vlastní názor a prezentovat jej, uvědoměle se připravoval k maturitě.

4.19.2 Klíčové kompetence

Učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (médiá, odborná literatura...), motivuje ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, rozvíjí tak jejich dovednosti formulovat vlastní názory, přijímat, hodnotit a tolerovat názory druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel zadává žákům referáty a seminární práce, rozvíjí tak jejich schopnosti argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel organizuje besedy na aktuální témata a exkurze, vede tak žáky k porovnávání teoretických znalostí se skutečností – kompetence komunikativní, kompetence občanské.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

Učitel vede žáky k systematické přípravě k maturitě ze Základů společenských věd – kompetence k učení.

Učitel vede žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření; k zapojování se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií.

Učitel seznamuje žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vede žáky k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích – kompetence digitální

4.19.3 **Vzdělávací obsah předmětu Seminář ze základů společenských věd**

Vyučovací předmět: Seminář ze základů společenských věd – dvouletý

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ sleduje aktuální politické, kulturní i sportovní dění v ČR i ve světě, formuluje vlastní názor a dokáže jej prezentovat
- ✓ vyhledává data a informace v digitálním prostředí, sdílí je, posuzuje a ověřuje jejich pravdivost, rozpoznává manipulativní a dezinformační strategie
- ✓ diskutuje o aktuálních tématech, přijímá, hodnotí a toleruje názory druhých, dokáže argumentovat a obhájit vlastní stanovisko
- ✓ objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svém prožívání a projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.
- ✓ porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymeze změny, které každá nová etapa přináší.
- ✓ porovná různé metody učení, využívá nejúčinnější metody s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při učení.
- ✓ využívá získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí, orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách.
- ✓ ilustruje na příkladech vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.
- ✓ uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace v různých sociálních vztazích, případné konflikty řeší konstruktivním způsobem.
- ✓ respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevech příslušníků různých sociálních skupin, popíše možné důsledky sociálních předsudků.
- ✓ definuje některé sociální problémy současnosti a sociálně – patologické chování, zaujímá odmítavé postoje ke všem jeho formám.
- ✓ zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství, rodičovství, projevuje etické postoje v rámci sociálních vztahů.

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje aktuální dění v ČR a ve světě • získává a vyhledává data a informace v digitálním prostředí, sdílí je, posuzuje a ověřuje jejich pravdivost, rozpoznává manipulativní a dezinformační strategie • diskutuje o aktuálních tématech 	<p>Politologie Politické, kulturní a sportovní aktuality – sledování, prezentace, rozbor Hodnocení důvěryhodnosti informací v různých médiích</p>	OSV – IV MDV – I	Dě, Z, IVT
<ul style="list-style-type: none"> • porovná hlavní psychologické směry • porovná osobnost v jednotlivých fázích života 	<p>Psychologie Psychologické směry, jejich představitelé, znaky</p>	OSV – I, II	Bi

<ul style="list-style-type: none"> • vyloží, co ovlivňuje prožívání a chování • porovná a používá různé metody učení • využívá digitální vzdělávací zdroje a digitální nástroje pro vědomý rozvoj vlastního učení, pro sledování a evidenci vlastního pokroku při učení • uplatňuje zásady duševní hygieny • využívá získané poznatky při poznávání sebe i druhých lidí 	<p>Psychologie osobnosti – vývoj, vlastnosti, temperament a charakter, schopnosti a dovednosti Psychické jevy – procesy, stavy Psychologie učení, celoživotní vzdělávání a sebevýchova, motivace, IQ testy, digitální vzdělávací zdroje Psychohygienu – zásady duševní hygieny, náročné životní situace a jejich zvládnutí, způsoby sebereflexe a kontroly emocí Psychologické poradenství Duševní choroby – jejich podstata, příčiny a projevy</p>		IVT
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a respektuje kulturní odlišnosti • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace • posuzuje vliv digitalizace na život jedince a na proměnu společnosti • uvede příklady sociálně-patologického chování • zdůvodní hodnoty důležité pro sociální vztahy 	<p>Sociologie Sociologické směry, jejich představitelé, znaky Sociologický výzkum – kvalitativní a kvantitativní metody Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce, sociální mobilita, nerovnost Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédiu Souvislosti mezi proměnou života jedince nebo změnami ve společnosti a rozvojem internetu a digitálních technologií Sociální problémy, sociální deviace Mezilidská komunikace – vztahy v rodině, partnerské vztahy, mezigenerační soužití Sociální dovednosti pro život s druhými lidmi, při řešení náročných a konfliktních situací</p>	OSV – II, III MKV – I, II MDV – III	Dě, Z, IVT

Vyučovací předmět: Seminář ze základů společenských věd – dvouletý
 Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ sleduje aktuální politické dění v ČR i ve světě, formuluje vlastní názor a dokáže jej prezentovat
- ✓ vyhledává data a informace v digitálním prostředí, posuzuje a ověřuje jejich pravdivost, rozpoznává manipulativní a dezinformační strategie
- ✓ diskutuje o aktuálních tématech, přijímá, hodnotí a toleruje názory druhých, dokáže argumentovat a obhájit vlastní stanovisko
- ✓ chápe funkci ústavy ve státě, dokáže vymezit oblasti života, které ústava upravuje
- ✓ objasní důvody dělby státní moci na tři nezávislé složky, rozlišuje jejich funkce a úkoly
- ✓ uvede, které dokumenty zakotvují lidská práva, obhajuje práva svá a respektuje práva druhých lidí, ví, jak vystupovat proti jejich porušování
- ✓ uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, jak a kde je zveřejňují
- ✓ orientuje se v základních právních odvětvích, uvede příklady důležitých právních vztahů, práva a povinnosti jejich účastníků
- ✓ ve svém jednání respektuje platné právní normy, dodržuje etické a právní normy pro digitální prostředí
- ✓ objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce orgánů EU, posoudí vliv členství na život občanů
- ✓ uvede významné mezinárodní organizace, příklady jejich činnosti a význam pro chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací
- ✓ uvede projevy globalizace a posoudí její hodnoty, uvede příklady globálních problémů současnosti
- ✓ rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářství

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje aktuální dění v ČR a ve světě • získává data a informace v digitálním prostředí, sdílí je, posuzuje a ověřuje jejich pravdivost, rozpoznává manipulativní a dezinformační strategie • diskutuje o aktuálních tématech • uvede funkci a obsah Ústavy ČR • obhajuje a respektuje lidská práva 	<p>Politologie Politické, kulturní a sportovní aktuality – sledování, prezentace, rozbor Hodnocení důvěryhodnosti informací v různých médiích Česká republika – vznik a vývoj státu od roku 1918, hlavní historické mezníky Ústava ČR – přehled základních ustanovení Listina základních práv a svobod Moc zákonodárná, výkonná a soudní, orgány státní moci, veřejná správa</p>	OSV – IV MDV – I MKV – II	Dě, Z, IVT

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje svá práva a dodržuje etické a právní normy pro digitální prostředí • uvede orgány státní moci a jejich funkce 			
<ul style="list-style-type: none"> • objasní proces evropské integrace • posoudí význam začlenění ČR v EU, OSN, NATO aj. • posoudí projevy a důsledky globalizace 	<p>Mezinárodní vztahy Evropská integrace – podstata a význam, EU – proces vzniku, orgány EU a jejich funkce Mezinárodní organizace – OSN, NATO, RE, jejich struktura a náplň činnosti Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky, globální problémy</p>	EGS – I – IV MKV – I ENV – II	Dě, Z
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje velké náboženské systémy • rozezná projevy náboženské nesnášenlivosti 	<p>Religionistika Velké náboženské systémy – křesťanství, islám, judaismus, buddhismus Církev, sekta, náboženská tolerance a fundamentalismus</p>	MKV – II	Dě, Z
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí proces tvorby zákonů • uvede obsah hlavních právních odvětví • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování • chrání se před protiprávním jednáním v digitálním prostředí 	<p>Právo Právní řád ČR, descendenční teorie, druhy právních norem Právo veřejné a soukromé, právní odvětví Občanské právo – vlastnictví, závazky Pracovní právo – pracovněprávní vztahy Rodinné právo – manželství, péče o děti Trestní právo – trestné činy, druhy trestů Systém soudů v ČR, ombudsman</p>	OSV – IV	Dě, Z, IVT

Vyučovací předmět: Seminář ze základů společenských věd – jednoletý

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ sleduje aktuální politické dění v ČR i ve světě, formuluje vlastní názor a dokáže jej prezentovat
- ✓ vyhledává data a informace v digitálním prostředí, sdílí je, posuzuje a ověřuje jejich pravdivost, rozpoznává manipulativní a dezinformační strategie
- ✓ diskutuje o aktuálních tématech, přijímá, hodnotí a toleruje názory druhých, dokáže argumentovat a obhájit vlastní stanovisko
- ✓ chápe funkci ústavy ve státě, dokáže vymezit oblasti života, které ústava upravuje
- ✓ objasní důvody dělby státní moci na tři nezávislé složky, rozlišuje jejich funkce a úkoly
- ✓ uvede, které dokumenty zakotvují lidská práva, obhajuje práva svá a respektuje práva druhých lidí, ví, jak vystupovat proti jejich porušování
- ✓ uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, jak a kde je zveřejňují
- ✓ orientuje se v základních právních odvětvích, uvede příklady důležitých právních vztahů, práva a povinnosti jejich účastníků
- ✓ ve svém jednání respektuje platné právní normy, dodržuje etické a právní normy pro digitální prostředí
- ✓ objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce orgánů EU, posoudí vliv členství na život občanů
- ✓ uvede významné mezinárodní organizace, příklady jejich činnosti a význam pro chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací
- ✓ uvede projevy globalizace a posoudí její hodnoty, uvede příklady globálních problémů současnosti
- ✓ rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářství

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none">• sleduje aktuální dění v ČR a ve světě• získává a vyhledává data a informace v digitálním prostředí, sdílí je, posuzuje a ověřuje jejich pravdivost, rozpoznává manipulativní a dezinformační strategie• diskutuje o aktuálních tématech• uvede funkci a obsah Ústavy ČR• obhajuje a respektuje lidská práva	Politologie Politické, kulturní a sportovní aktuality – sledování, prezentace, rozbor Hodnocení důvěryhodnosti informací v různých médiích Česká republika – vznik a vývoj státu od roku 1918, hlavní historické mezníky Ústava ČR – přehled základních ustanovení Listina základních práv a svobod Moc zákonodárná, výkonná a soudní, orgány státní moci, veřejná správa	OSV – IV MDV – I MKV – II	Dě, Z, IVT

<ul style="list-style-type: none"> • uvede orgány státní moci a jejich funkce 			
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní proces evropské integrace • posoudí význam začlenění ČR v EU, OSN, NATO aj. • posoudí projevy a důsledky globalizace 	<p>Mezinárodní vztahy Evropská integrace – podstata a význam, EU – proces vzniku, orgány EU a jejich funkce Mezinárodní organizace – OSN, NATO, RE, jejich struktura a náplň činnosti Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky, globální problémy</p>	EGS – I – IV MKV – I ENV – II	Dě, Z
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje velké náboženské systémy • rozezná projevy náboženské nesnášenlivosti 	<p>Religionistika Velké náboženské systémy – křesťanství, islám, judaismus, buddhismus Církev, sekta, náboženská tolerance a fundamentalismus</p>	MKV – II	Dě, Z
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí proces tvorby zákonů • uvede obsah hlavních právních odvětví • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování • přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje etické a právní normy pro digitální prostředí • chrání se před protiprávním jednáním v digitálním prostředí 	<p>Právo Právní řád ČR, descendenční teorie, druhy právních norem Právo veřejné a soukromé, právní odvětví Občanské právo – vlastnictví, závazky Pracovní právo – pracovněprávní vztahy Rodinné právo – manželství, péče o děti Trestní právo – trestné činy, druhy trestů Systém soudů v ČR, ombudsman</p>	OSV – IV	Dě, Z, IVT

4.20 Seminář z filosofie

4.20.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z filosofie

Tento předmět je volitelný ve čtvrtém ročníku studia. Je zaměřen na rozšíření a prohloubení znalostí z oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G. Vyučuje se ve dvou hodinách.

Realizují se okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Mediální výchova RVP G.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oborech filosofie, neformální logiky a religionistiky.

Žák je veden k tomu, aby dokázal samostatně řešit logické problémy, rozlišoval náročnější filosofické pojmy, aby se orientoval v náboženských systémech současnosti.

4.20.2 Klíčové kompetence

Učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (médiá, odborná literatura...), motivuje ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, rozvíjí tak jejich dovednosti formulovat vlastní názory, přijímat, hodnotit a tolerovat názory druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel zadává žákům seminární práci, rozvíjí tak jejich schopnosti argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

Učitel vede žáky k tomu, aby uplatňovali při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, a kromě analytického a kritického myšlení využívali i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice.

4.20.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z filosofie**

Vyučovací předmět: Seminář z filosofie

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ rozlišuje základní pojmy neformální logiky a sémantiky, uvědomuje si význam správného používání pojmů
- ✓ dokáže při četbě odborného textu rozpoznat hlavní argument a podpůrné argumenty
- ✓ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi
- ✓ uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí
- ✓ rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci
- ✓ respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevech příslušníků různých náboženských skupin
- ✓ napíše seminární práci, která se týká některého z témat filosofie či religionistiky, poté ji prezentuje a dokáže odpovědět na otázky k tématu

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vědy zabývající se jazykem • chápe rozdíl mezi výrazem a významem, ilustruje na příkladech. • dokáže samostatně vytvořit argument a zjistit správnost úsudku. • vyvaruje se používání nesprávných a neetických argumentů. 	<p>Neformální logika Formální a neformální logiky Vědy zabývající se jazykem – syntax, sémantika, pragmatika Výraz – pojem – význam Definice Soud – přísudek – argument Quasi-argumenty, chyby v argumentaci – ad hominem, unáhlená generalizace...</p>	OSV – II, III	ZSV, ČJ, M
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy textů – dialog, summa, esej, náboženské texty • dokáže najít jádro předkládaného argumentu • zamýšlí se nad textem, kriticky interpretuje text 	<p>Četba a rozbor filosofických a náboženských textů Např.: Platón, Aristoteles, Augustin, Tomáš, Bible, Buddhovy rozpravy, Korán...</p>	EGS – IV	ZSV, ČJ, Dě

4.21 Fyzika

4.21.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Předmět **Fyzika** patří do vzdělávací oblasti **Člověk a příroda z RVP G**. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Enviromentální výchova RVP GV.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření

Hodiny fyziky probíhají ve specializované posluchárně fyziky, která je vybavena videem, projektoem, počítačem s přístupem na internet a snímací kamerou.

Součástí předmětu fyzika jsou laboratorní cvičení. Laboratorní cvičení probíhají ve fyzikální laboratoři, kde je k dispozici elektrický rozvod napětí do 24 V, soupravy pro fyzikální pokusy, obrazy, modely, a odborná literatura.

4.21.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

na základě pochopení učiva fyziky, poznatky efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

naučit operovat s užívanými znaky, symboly a jednotkami ve fyzice.

samostatně pozorovat, experimentovat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti v praxi

Kompetence k řešení problémů

samostatně řeší problémy za pomoci učebnice a odborných časopisů a literatury, užívá matematické a empirické postupy

prakticky si ověřuje správnost řešení a aplikuje při řešení drobných problémových situací

vyhledává informace k řešení problémů

Kompetence komunikativní

formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu – důležitá je práce s učebnicí fyziky

obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

snaží se porozumět textům v učebnici a literatuře

využívá moderní komunikační prostředky a technologie ke komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

účinně pracuje ve skupině – laboratorní práce

podílí se na řešení problémů při skupinovém vyučování a frontálních pracích

Kompetence občanské

respektuje přesvědčení druhých lidí

respektuje a chápe principy, na nichž spočívají zákony a spol. normy

je si vědom svých práv a povinností

zachází opatrně se školními pomůckami, šetří materiál i nástroje

Kompetence pracovní

bezpečně používání nástrojů a vybavení

využívá získaných poznatků v běžné praxi – zacházení s elektrickými spotřebiči a elektrickým proudem

respektuje životní prostředí při práci

využívá znalostí a zkušeností při své práci i zábavě

rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

promyšleně využívá digitální technologie (např. simulace fyzikálních jevů a videonahrávky experimentů)

vyhledá, třídí, ověřuje a vyhodnocuje relevantní digitální data, informace a obsah v diskusích k aktuálním problémům uplatnění fyzikálních jevů a při ověřování výsledků bádání a praktických úloh s fyzikální tematikou

hodnotí průběh a výsledky vlastní badatelské činnosti a volí k tomu vhodné digitální technologie a prostředky pro komunikaci a sdílení

efektivně využívá elektronické kalkulátory

vhodně vybírá a používá digitální přístroje při měření fyzikálních veličin

vhodně volí a využívá digitální technologie při řešení úloh a zpracování výsledků měření

4.21.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika**

Vyučovací předmět: Fyzika

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ formuluje postavení přírodovědného oboru fyzika ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- ✓ provádí objektivní pozorování, měření a experimenty ke zpracování a interpretaci získaných dat a hledá souvislosti mezi nimi
- ✓ používá adekvátní matematické a grafické prostředky k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů
- ✓ využívá prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti
- ✓ předvídá průběh studovaných fyzikálních procesů na základě znalostí obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek
- ✓ předvídá možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí
- ✓ ochraňuje životní prostředí, své zdraví i zdraví ostatních lidí
- ✓ využívá různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života
- ✓ hledá zákonitosti a souvislosti mezi jednotlivými fyzikálními jevy
- ✓ sleduje změnu fyzikálních veličin v čase; k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie
- ✓ popíše a zdůvodní svá tvrzení, která doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů
- ✓ uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat
- ✓ při používání digitálních technologií dbá na ochranu osobních údajů a bezpečné používání techniky

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky • rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky • změří vhodnou metodou určené veličiny • rozlišuje skalární a vektorové veličiny • uloží do svého digitálního portfolia postup měření digitálními měřidly a měřicími přístroji, určí citlivost a rozsah digitálního měřidla a měřícího přístroje, postup zpracování a výsledky měření a odkazy na použité digitální zdroje dat 	<p>Fyzikální veličiny a jejich měření fyzikální veličiny a jejich měření Mezinárodní soustava fyzikálních veličin a jednotek- SI, její struktura a účel Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi</p>	<p>EGS – I, IV</p>	<p>M – převody jednotek, vektorová algebra IVT</p>

<ul style="list-style-type: none"> • využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů • rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá při popisu dějů • klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů • určuje konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici • rozhodne na základě pozorování záznamu pohybu nebo simulace pohybu pomocí vhodného počítačového programu, o jaký druh pohybu se jedná • sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném a nerovnoměrném pohybu tělesa a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlost (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) • používá počítačový software a počítačové simulace pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích z praxe, svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo videozáznamem experimentu či děje (setrvačnost těles při pohybu vozidla, zpětný ráz střelných zbraní, případně další, které našel v otevřených zdrojích) 	<p>Mechanika hmotného bodu</p> <p>Kinematika pohybu – vztažná soustava, poloha, změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení Dynamika pohybu-síla setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, druhy sil, tření</p>	<p>ENV – I</p>	<p>M – výpočet neznámé ze vzorce, lineární a kvadratická funkce, goniometrické funkce, oblouková míra. TV – podmínky pro pohyb na kloněné rovině (lyže, sánky) IVT</p>
<ul style="list-style-type: none"> • určuje dráhový účinek síly • uvádí souvislost mechanické energie s prací • aplikuje zákony zachování energie • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení úloh se vztahem k běžnému životu; k doplnění zadání a kontrole výsledků použije data z otevřených zdrojů 	<p>Práce, energie, výkon</p> <p>Mechanická práce, výkon Mechanická energie a jejich vzájemné přeměny</p>	<p>ENV – I</p>	<p>M – vektorová algebra IVT</p>

<ul style="list-style-type: none"> • objasní silové působení gravitačního pole • popíše ho příslušnými veličinami • rozliší tíhovou a gravitační sílu • objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli 	<p>Gravitační pole Keplerovy zákony Newtonův gravitační zákon Gravitační pole a jeho charakteristika Tíhové pole Země a pohyby v něm</p>	OSV – I, II	Z – Sluneční soustava, pohyby Země
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky • určí v konkrétních situacích síly • jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment sil • předpoví otáčivé účinky síly na těleso (páka, dveře apod.), své závěry doloží experimentem a počítačovou simulací, případně výpočtem s využitím počítačového softwaru (tabulkový procesor) 	<p>Mechanika tuhého tělesa Tuhé těleso a jeho pohyby Moment síly, momentová věta Těžiště tělesa a rovnovážné polohy</p>		M – vektorová algebra IVT'
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zákony v kapalině – Archimédův, Pascalův • aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny • využije zákonitosti tlaku v klidných tekutinách při řešení problémů a úloh se vztahem k praxi, data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích • objasní kvalitativně vznik vztlakové síly v klidné tekutině a určí její velikost a směr v konkrétních situacích, situace objasní pomocí dat a animací z otevřených zdrojů 	<p>Mechanika kapalin a plynů Tlak v kapalinách vyvolaný vlastní a vnější silou, vztlaková síla Proudění kapalin a plynů Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice</p>	OSV – I, II, V EGS – II, IV	M – rovnice IVT'

Vyučovací předmět: Fyzika
Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ využívá prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti
- ✓ objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
- ✓ aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh
- ✓ využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu
- ✓ analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles
- ✓ porovnává zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů
- ✓ používá adekvátní matematické a grafické prostředky k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů
- ✓ předvídá průběh studovaných fyzikálních procesů na základě znalostí obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek
- ✓ předvídá možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí
- ✓ sleduje změnu fyzikálních veličin v čase; k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie
- ✓ popíše a zdůvodní svá tvrzení, která doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů
- ✓ uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat
- ✓ při používání digitálních technologií dbá na ochranu osobních údajů a bezpečné používání techniky

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství • uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh • vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice • formuluje zákon zach. energie pro tepelné děje • vysvětlí pomocí digitálních modelů vnitřního pohybu částic látky jejich makroskopické projevy, vysvětlí a diskutuje vliv teploty na průběh jevů 	<p>Základní poznatky molekulové fyziky a termiky</p> <p>Kinetická teorie látek První věta termodynamiky Ideální plyn Vnitřní energie plynné soustavy, střední kvadratická rychlost Teplota z hlediska molekulové fyziky Tlak z hlediska molekulové fyziky Stavová rovnice a tepelné děje</p>	ENV – I, II	M – rovnice – úprava, řešení IVT

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje krystalické a amorfnní látky na základě znalostí jejich stavby řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona užívá znalostí teplotní roztažnosti látek vysvětlí jevy související s povrchovou a energií kapalin 	<p>Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek Struktura a vlastnosti pevných látek Deformace pevného tělesa Normálové napětí, Hookeův zákon Teplotní délková a objemová roztažnost Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti Jevy na rozhraní pevná – kapalná látka</p>	OSV – I, II	
<ul style="list-style-type: none"> objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu uvede příklady skupenské přeměny látek z vlastní zkušenosti (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) a z praxe, příklady doloží videozáznamy a popíše průběh dějů pomocí simulací v počítačových modelech 	<p>Změny skupenství Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění Sytá pára, fázový diagram</p>		TV – fyzikální principy sáňkování, bruslení, lyžování Z – atmosféra IVT
<ul style="list-style-type: none"> užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech harmonicky kmitavých objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interferenci vlnění 	<p>Mechanické kmitání a vlnění Kinematika harmonického kmitání Dynamika harmonického kmitání Energie harmonického kmitání Druhy vlnění a jejich charakteristika</p>		HV – akustika, mech. zdroje zvuk. vlnění Bi – lidské ucho, principy vnímání zvuku Z – seismické vlny, tsunami
<ul style="list-style-type: none"> dokáže posoudit vliv oscilací na zvuk a jeho výšku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p>Zvukové vlnění Zvuk, frekvence Infrazvuk, ultrazvuk, rezonance Rychlost šíření a odraz zvuku Ucho a ochrana před nadměrným hlukem</p>	MDV – III, IV	Bi – sluch, sluch ústrojí, ochrana IVT

<ul style="list-style-type: none">• při zkoumání zvuků použije zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity a k jejich analýze vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu• sestaví hlukovou mapu okolí školy pomocí vhodné aplikace ve smartphonu, k posouzení výsledku použije data z otevřených zdrojů, svá zjištění porovná s ostatními žáky v diskusi prostřednictvím prezentace			
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Fyzika
 Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ provádí objektivní pozorování, měření a experimenty ke zpracování a interpretaci získaných dat a hledá souvislosti mezi nimi
- ✓ hledá zákonitosti a souvislosti mezi jednotlivými fyzikálními jevy
- ✓ porovnává účinky el. pole na vodič a izolant
- ✓ využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů
- ✓ aplikuje poznatky o mechanismech vedení el. proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech
- ✓ využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení
- ✓ porovná šíření různých druhů vlnění v rozličných prostředích
- ✓ využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy
- ✓ využívá poznatky o kvantování energie záření k řešení fyzikálních problémů
- ✓ posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance
- ✓ využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídaní chování radioaktivních látek
- ✓ navrhne možné postupy ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření
- ✓ sleduje změnu fyzikálních veličin v čase; k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie
- ✓ popíše a zdůvodní svá tvrzení, která doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů
- ✓ uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat
- ✓ při používání digitálních technologií dbá na ochranu osobních údajů a bezpečné používání techniky

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • objasní silové působení elektrostatického pole • dovede ho popsat příslušnými veličinami • objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli 	Elektrostatické pole Elektrický náboj a jeho zachování Coulombův zákon Intenzita a potenciál elektrického pole Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor	EGS – IV	M – vektorová algebra

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli objasní podmínky vzniku stejnosměrného el. proudu a jeho vedení v kovovém vodiči užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů vysvětlí podstatu vedení el. proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace objasní model vedení el. proudu v polovodičích rozliší stejnosměrný proud od střídavého; ve stejnosměrném obvodu změří digitálními měřicími přístroji elektrický proud a napětí na spotřebiči, určí elektrický odpor součástky nebo spotřebiče využije digitální měřicí systém ke grafickému zobrazení stejnosměrného a střídavého napětí 	<p>Stacionární el. pole Proud jako veličina Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod Elektrická energie Výkon stejnosměrného proudu Polovodiče Elektrolyty Plyny a vakuum</p>	ENV – I, II	Ch – elektrolyza IVT
<ul style="list-style-type: none"> uvádí základní vlastnosti magn. pole a pomocí nich řeší úlohy vysvětlí funkci magnetických zařízení a magn. vlastnosti materiálů 	<p>Stacionární magnetické pole Magnetická síla Magnetická indukce Magnetické pole proudovodiče a cívky Částice s nábojem v magnetickém poli Magnetické vlastnosti látek Magnetické materiály v praxi</p>	ENV – I, II	Z – magnetické pole Země, důsledky jeho existence
<ul style="list-style-type: none"> objasní základní vlastnosti nestacionárního magn. pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní, v otevřených zdrojích dat vyhledá animace jevů a jejich praktické aplikace 	<p>Nestacionární magnetické pole Elektromagnetická indukce Faradayův zákon Lenzův zákon Vlastní indukčnost Přechodné jevy</p>	OSV – I, II	IVT
<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky 	<p>Střídavý proud Vznik střídavého proudu Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty</p>	ENV – I, II, III EGS – IV	Bi – vliv stř. el. proudu na organismus

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí chování prvků v el. obvodu • popíše základní principy výroby a rozvodu el. proudu v praxi • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat • rozliší stejnosměrný proud od střídavého; ve stejnosměrném obvodu změní digitálními měřicími přístroji elektrický proud a napětí na spotřebiči, určí elektrický odpor součástky nebo spotřebiče • využije digitální měřicí systém ke grafickému zobrazení stejnosměrného a střídavého napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; k popisu podstaty jevů v látkách použije modely, animace a příklady využití v praxi z otevřených zdrojů dat 	<p>Obvody střídavého proudu Elektromagnetické kmity Generátory Třífázová soustava, využití a význam Transformátor, přenos energie Točivé elektromagnetické pole, elektromotory</p>		IVT
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje různé teorie podstaty světla • předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí • využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů • vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů • v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy čoček • pomocí experimentu rozliší spojku od rozptylky, pokusně najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost, k popisu podstaty jevů nebo použité metody a kontrole výsledků použije modely a animace z otevřených zdrojů dat 	<p>Optika Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy Rychlost šíření světla v různých prostředích-index lomu Základní zákony – odrazu, lomu, Snellův. Disperze světla Interference Difrakce a polarizace Zrcadla, čočky, a jejich vady Oko a optické přístroje</p>	<p>ENV – I, II, III OSV – I, II, III, IV</p>	<p>Bi – oko, stavba, fyziologie vidění a jeho poruch, ochrana IVT</p>

<ul style="list-style-type: none"> uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat 			
<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje elektromagnetické záření využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění předvídá chování elektromagnetického vlnění na základě jeho vlastností a uvede příklady využití vlnění v praxi 	<p>Elektromagnetické spektrum</p> <ul style="list-style-type: none"> Elektromagnetické vlnění Rentgenové záření 	<p>MDV – I, III</p>	<p>Bi – škodlivost všech druhů záření, využití v praxi (zdravotnictví)</p>

Vyučovací předmět: Fyzika
 Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVPGV

- ✓ analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace těles
- ✓ porovnává účinky el proudu na vodič a izolant
- ✓ využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů
- ✓ aplikuje poznatky o mechanismech vedení el proudu v kovech, kapalinách, polovodičích a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech.
- ✓ využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy
- ✓ předpokládá výsledek namáhání těles v tahu, tlak, kroucením a ohybem.
- ✓ dokáže vysvětlit nezbytnost ochrany sluchu před nadměrným hlukem
- ✓ chápe, proč STR radikálním způsobem změnila vžité představy o prostoru a čase
- ✓ uvědomuje si zásadní rozdíl mezi astrofyzikou a astronomií
- ✓ chápe, že představy a poznání přírodních jevů nejsou v oblasti vesmíru definitivní a vytváří si pro ně modely
- ✓ uvědomuje si, že ve vesmíru je spousta faktů, které lze poznat na základě fyzikálních zákonů a jevů a lze je tak vysvětlit a předpovídat
- ✓ popíše a zdůvodní svá tvrzení, která doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů
- ✓ při používání digitálních technologií dbá na ochranu osobních údajů a bezpečné používání techniky

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu • vymezí základní charakteristické vlastnosti fotonu • vysvětlí duální podstatu částic • popíše podstatu spektrální analýzy • vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn • rozliší přirozenou a umělou radioaktivitu • vysvětlí principy využití jaderné energie 	<p>Úvod do fyziky mikrosvěta Fotoelektrický jev Světelná kvanta versus vlny Základní poznatky o atomu Objev atomového jádra Čarové spektrum, kvantování energie Kvantová čísla, periodická soustava Složení atomového jádra Hmotnostní úbytek, vazebná energie</p>	ENV – I, II, III	Ch – spektrální analýza, periodická soustava, kvantová čísla

<ul style="list-style-type: none"> • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<p>Jaderné reakce a zákony zachování Radioaktivita přirozená a umělá Energetická bilance jaderných reakcí, reaktor, bomba</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit jevy mikrosvěta a STR při rychlostech blízkých rychlosti světla • chápe význam STR při vytváření přírodovědného obrazu světa 	<p>Speciální teorie relativity Principy STR Relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek, relativistická hmotnost a hybnost, vztah mezi hmotností a energií</p>	<p>OSV – I, II, III, IV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje různé teorie podstaty světa • dokáže vybrat ze spousty předkládaných faktů ty nejpravděpodobnější na základě dříve získaných poznatků • dokáže vysvětlit jevy ve Sluneční soustavě a v okolí Země • učí přemýšlení a představivosti při řešení teoretických úkolů • shromažďuje a analyzuje poznatky z vesmíru ve sděl. prostředcích • chápe způsob a princip měření vzdáleností ve vesmíru • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů 	<p>Země, Sluneční soustava, hvězdy, galaxie, vesmír Zákl. informace o Zemi, atmosféra Země Slunce Planety Planetky, komety a meteority Vznik a vývoj Sluneční soustavy a předpokládaný její vývoj a zánik Charakteristiky hvězd, vývoj a zánik Hertzsprungův – Russellův diagram Měření vzdáleností hvězd Vznik a vývoj vesmíru Galaxie</p>	<p>EGS průběžně ENV průběžně</p>	<p>Z – Sluneční soustava IVT</p>

4.22 Seminář z fyziky

4.22.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z fyziky

Seminář z fyziky je volitelným předmětem pro žáky čtvrtého ročníku čtyřletého a posledního ročníku osmiletého gymnázia (oktávy). Je zaměřen na prohlubování znalostí i dovedností v oblasti fyziky a na přípravu k maturitě. Je určen především žákům připravujícím se na budoucí studium technických oborů na vysokých školách.

Učivo může být doplňováno a rozvíjeno formou exkurzí, zaměřených na právě probírané téma. Seminář je dvě hodiny týdně v učebně, nebo v laboratoři fyziky. Témata navazují na učivo povinného předmětu a rozšiřují jej. Podporuje hledání vztahů a souvislostí mezi fyzikálními pojmy, připravuje žáky k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy.

4.22.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

na základě pochopení učiva fyziky, umí poznatky efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

naučí se operovat s užívanými znaky, symboly a jednotkami ve fyzice

umí samostatně pozorovat, experimentovat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti v praxi

Kompetence k řešení problémů

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

řeší problémová fyzikální témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů

je schopen získané informace využít v praxi

žáci individuálně či společně řeší úkoly, vzájemně se hodnotí, učí se vyvozovat závěry z vlastních i cizích chyb

zapojuje se do soutěží, prezentací...

Kompetence komunikativní

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

využívá moderní technologie a komunikační prostředky

dokáže svá řešení a zjištění obhájit

pomáhá vytvářet a respektuje pravidla spolupráce ve skupině

plynule a kultivovaně mluví při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu

Kompetence sociální a personální

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

žáci pracují ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly

žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí...)

učí se kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě

porozumí myšlenkám druhých

spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

rozhoduje se zodpovědně v dané situaci, poskytuje podle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, i v situacích, které ohrožují zdraví a život člověka (únik chemikálií, přírodní katastrofy, mezilidské vztahy ...)

respektuje zásady zdravého životního stylu, zdravé výživy, hygieny

účastní se aktivně řešení problému třídění odpadu

Kompetence pracovní

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

dbá na bezpečnost a zdraví své i spolupracovníků

dokáže pracovat s laboratorní technikou a šetrně s ní zachází

volí vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metodu a techniku)

navrhne pracovní postupy, prověřuje správnost pracovního postupu a dosažených výsledků

vede záznam o pozorování (tabulka, graf ...) a vyvozuje závěry

učí se pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy

Kompetence k podnikavosti

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

využívá své znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a své přípravě na budoucí povolání

učí se základům vědecké práce

Kompetence k učení

zařazováním praktických činností do výuky učitel vede žáky k dovednosti aplikovat získané informace, znalosti a provádět syntézu srovnáváním teorie a praxe

zadáváním samostatných prací a úkolů učitel učí žáky zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry

učitel vede žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci sami hodnotili a zařazovali svůj pokrok

Kompetence k řešení problémů

učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry

učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

učitel zadáváním praktických úkolů vede žáky k dovednosti rozpoznat a analyzovat problém

učitel zajišťuje optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy

Kompetence komunikativní

učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se

Kompetence sociální a personální

učitel zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení

učitel učí žáky schopnosti, jak pracovat samostatně, tak schopnosti kooperace a týmové spolupráce, zadává úkoly, které vyžadují obě formy práce

Kompetence občanské

učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

učitel zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity, vede žáky k ochraně životního prostředí i k péči o své zdraví

učitel důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných prací a odpovědnosti za vlastní práci

učitel vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a postojů v oblasti ochrany přírody a ochrany lidských práv (např. odborné besedy a charitativní akce)

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k pečlivé a systematické práci

učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému použití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení

učitel pracovní kompetence rozvíjí především v rámci výuky laboratorních prací

žáci zpracovávají seminární a ročníkové práce, tím získávají návyky pečlivé práce a práce s výpočetní technikou

učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce

Kompetence k podnikavosti

učitel vede žáky při tvorbě seminární a ročníkové práce k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci; veřejná prezentace práce klade tlak ve smyslu rozvíjení jeho vyjadřovacích a prezentačních dovedností

učitel žáky vystavuje situacím, v nichž musí rozhodnout o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod

učitel řízeným dialogem v hodinách žákům umožňuje prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou, přičemž úlohou pedagoga je usměrňovat průběh podobné diskuse žádoucím, resp. přijatelným směrem, a tak vést žáky k dialogu a vzájemnému respektu

učitel osobním příkladem a postojem k řadě společenských jevů (chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě či propagandě, drogové problematice apod.) vede žáky k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů

učitel podporuje účast žáků v soutěžích, tím jim umožňuje rozvíjet jejich podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

aktivně využívá digitální technologie při své přípravě do výuky, vyhledává informace z důvěryhodných zdrojů a kriticky je posoudí

efektivně a samostatně používá různé informační zdroje (včetně on-line), vyhodnotí kvalitu těchto informací

rozvíjí své analytické myšlení prostřednictvím digitálních technologií

vyhledá, třídí, ověřuje a vyhodnocuje relevantní digitální data, informace a obsah v diskusích k aktuálním problémům uplatnění fyzikálních jevů a při ověřování výsledků bádání a praktických úloh s fyzikální tematikou

vhodně vybírá a používá digitální přístroje při měření fyzikálních veličin

vhodně volí a využívá digitální technologie při řešení úloh a zpracování výsledků měření hodnotí průběh a výsledky vlastní badatelské činnosti a volí k tomu vhodné digitální technologie a prostředky pro komunikaci a sdílení

4.22.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z fyziky**

Vyučovací předmět: Seminář z fyziky

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
- ✓ aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh
- ✓ porovnává zákonitosti teplotní roztažnosti pevných a kapalných látek a těles
- ✓ porovnává šíření různých druhů vlnění v rozličných prostředích
- ✓ srovnává různé jevy v akustice a snaží se pochopit princip a podstatu
- ✓ snaží se dodržovat hygienu a bezpečnost při využívání akustických přístrojů a zařízení, aby nedocházelo k poškození, nebo oslabení sluchových orgánů
- ✓ pochopí zobecněnou Maxwellovou teorii elektromagnetických vln ve vztažných soustavách pohybujících se rovnoměrně a přímočaře
- ✓ objasní základní principy Speciální teorie relativity na jejich základech je STR vybudována
- ✓ umí vysvětlit jevy v naší sluneční soustavě a jejich význam pro pochopení astrofyziky
- ✓ umí popsat některé objevy v astronomii a uvědomit si význam některých zákonitostí, měření a výzkumů pro lidstvo
- ✓ sleduje změnu fyzikálních veličin v čase; k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie
- ✓ popíše a zdůvodní svá tvrzení, která doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů
- ✓ uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat
- ✓ při používání digitálních technologií dbá na ochranu osobních údajů a bezpečné používání techniky

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • analyzuje zákony zachování energie na proudění ideální kapaliny 	<p>Mech. vlastnosti kapalin a plynů Tlak vyvolaný tíhovou silou, Pascalův, Archimedův zákon Vztlková síla v kapalinách a plynech – využití. Proudění kapalin a plynů, Bernoulliho rovnice</p>	OSV – I, II, III, IV	Bi – kapilarita a její význam

<ul style="list-style-type: none"> dokáže na základě zákonů termodynamiky vysvětlit podstatu funkce tepelných motorů a zařízení a logicky vysvětlit nemožnost sestrojení Perpetua mob. 	Termodynamika První termodynamický zákon. Teplo, práce. Termodynamické děje. Druhy termodynamický zákon, tepelné motory	ENV – I, II, III	
<ul style="list-style-type: none"> umí určit teplo přijaté a odevzdané tělesem chápe a umí vypočítat množství tepel. energie při změně skupenství látek 	Termika Teplota, teplo, tepel. kapacita, změny skupenství, skup. teplo Kalorimetrické rovnice	EGS – I, II, IV	Ch – hoření a zahřívání látek
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro jeho vznik a šíření posoudí vliv nadměrného hluku pro životní prostředí a vyhodnotí jeho dlouhodobé působení na organismus 	Akustika Mechanické vlnění, definice a druhy. Postupné a stojaté vlnění. Zvuk, frekvence, vlastnosti. Rychlost, odraz, šíření. Ochrana před nadměrným hlukem	MDV – II, III, IV	Bi – lidské ucho, principy vnímání zvuku
<ul style="list-style-type: none"> chápe, že všechny inerciální soustavy jsou z hlediska fyziky rovnocenné rozumí možným důsledkům, které vyplývají ze STR rozumí a chápe rozdílnosti při posuzování času, délky rychlostí a hmotností ve STR a klasické fyziky rychlost světla chápe jako konečnou a nejvyšší možnou i se všemi důsledky, které z toho vyplývají 	Speciální teorie relativity Principy STR Relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délky, skládání rychlostí ve STR Hmotnost, hybnost, vztah mezi energií a hmotností	OSV – I, II, III, IV	
<ul style="list-style-type: none"> chápe význam poznání Sluneční soustavy a vesmíru, pro pochopení existence přírody. objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet a jejich měsíců chápe, že většina jevů na planetě a ve vesmíru je logicky objasnitelná 	Astrofyzika Sluneční soustava Slunce, planety, měření vzdáleností, planety, komety a meteority. Hvězdy, vznik a vývoj, měření vzdáleností, Hertzsprungův-Russeellův diagram, Galaxie. Vesmír	ENV – I, II, III, IV	Z – atmosféra, Sluneční soustava IVT

4.23 Chemie

4.23.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V prvním a druhém ročníku je tento předmět vyučován s časovou dotací dvou hodin týdně, z nichž jedna je dle možností půlená. Ve třetím a čtvrtém ročníku je časová dotace dvě celé hodiny týdně. Pro žáky se zájmem o chemii je ve čtvrtém ročníku zařazen jednoletý Seminář z chemie s dotací dvě hodiny týdně.

Část hodin chemie probíhá v kmenových třídách, část ve specializované posluchárně přírodních věd, která je vybavena videem, projektorem, počítačem s přístupem na internet a snímací kamerou. K realizaci laboratorních cvičení a pro seminář z chemie je k dispozici chemická laboratoř.

Učivo, které mají žáci zvládnout je rozděleno do několika částí. Jedná se o chemii obecnou, anorganickou, organickou a biochemii. Žáci získávají zejména základní přehled o obecných zákonitostech. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali rozpoznat anorganické a organické sloučeniny pomocí vzorců, na základě struktury odhadnout fyzikální a chemické vlastnosti a tyto poznatky využívali v praxi.

Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, zejména chemie a lékařství, by měl tento předmět vytvořit výchozí pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek.

4.23.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti a pak je dále využívá
- efektivně získává poznatky z chemické literatury a ostatních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná problém a objasní jeho podstatu
- formuluje otázky a hledá na ně odpovědi
- vyhledává informace k řešení problému
- vede záznam o pozorování, měření, experimentu a formuluje závěry
- dokáže obhájit svá zjištění a řešení
- rozumí příčinám vzniku globálních ekologických problémů, navrhuje řešení z hlediska regionu

Kompetence komunikativní

- rozumí informacím sděleným ústně i písemně, slovně i chemickými symboly
- používá chemické symboly a další odborné termíny
- přijímá informace, které se týkají využití chemie v praxi
- zdůvodňuje využití pomůcek a dodržení bezpečného postupu při experimentálním ověřování
- využívá moderní komunikační prostředky a technologie ke komunikaci s ostatními přírodovědnými obory

prezentuje vhodným způsobem svou práci

Kompetence sociální a personální

při týmové práci dokáže stanovit společné i individuální cíle

projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl

na základě znalostí chemického složení látek dokáže rozpoznat jejich přínos, škodlivost, nebezpečnost

účastní se aktivně třídění odpadu

posuzuje reálně své fyzické i duševní možnosti

je schopen sebereflexe

Kompetence občanské

zodpovědně přistupuje k plnění povinností a úkolů

zaujímá odpovědný postoj k otázce ekologie

je schopen poskytnout v případě potřeby účinnou první pomoc a chová se zodpovědně a rozhodně v krizových situacích

s chemickými látkami zachází tak, aby svou činností neohrožoval sebe a jiné, přírodu a životní prostředí

Kompetence k podnikavosti

uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace

stanovuje si dosažitelné cíle, usiluje o ně a kriticky zhodnotí dosažené výsledky

posuzuje i možná rizika

Kompetence digitální

vyhledává informace o chemických látkách či dějích s využitím dostupných databází a dalších odborných zdrojů včetně online virtuálních prostředí a animací třídí vyhledané informace a data podle obsahu a využitelnosti ve vhodných formátech a aplikacích, využívá databáze dat o chemických sloučeninách i databáze odborných textů

při experimentální činnosti využívá základní školní měřicí systémy (tj. k počítači či jinému zařízení připojitelné senzory: teploměr, pH metr, sondy plynů apod.)

na základě osvojených poznatků a zkušeností z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

analyzuje a statisticky zpracovává získané informace a data s využitím běžných tabulkových editorů a dalších online dostupných programů pro simulaci reálných přírodních jevů (např. aplikace phet.colorado.edu)

zaznamenává a sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového bádání (výzkumu) se spolužáky i s virtuální vzdělávací komunitou, efektivně komunikuje pomocí dostupných aplikací a dalších platforem

4.23.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie**

Vyučovací předmět: Chemie

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů
- ✓ provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů
- ✓ předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech
- ✓ na základě poznatků o periodické soustavě prvků využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
- ✓ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
- ✓ využívá databáze dat o anorganických chemických sloučeninách i odborné digitální databáze
- ✓ při experimentální činnosti využívá základní školní měřicí systémy (teploměr, pH metr, sondy plynů apod., Pasco, Vernier)
- ✓ charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
- ✓ kriticky hodnotí získané informace, analyzuje, prezentuje a sdílí se spolužáky
- ✓ předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem oxidační číslo a určí ho • pojmenuje anorganické sloučeniny a vytvoří vzorec z názvu 	Názvosloví anorganických sloučenin		
<ul style="list-style-type: none"> • schematicky zakreslí model atomu, zná jeho strukturu a vlastnosti jednotlivých částic • zapíše elektronovou konfiguraci prvku • objasní zákonitosti v periodické soustavě prvků 	Stavba atomu Periodická soustava prvků		Fy
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik chemické vazby, určí její typ 	Chemická vazba a vlastnosti látek		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé typy chemických reakcí • vyčíslí chemickou rovnici 	Chemické reakce, veličiny a výpočty v chemii		M, Fy

<ul style="list-style-type: none"> • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů 			
<ul style="list-style-type: none"> • rozděluje chemické látky do skupin • vyjádří složení roztoku pomocí hmotnostního zlomku a molární koncentrace 	Soustavy látek a jejich složení		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí termochemické zákony • uvede faktory ovlivňující rychlost chemické reakce • 	Základy reakční kinetiky a termodynamiky		Fy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip acidobazických reakcí • ovládá principy určování pH • využívá základní školní měřicí systémy (Pasco, Vernier) 	Acidobazické reakce		IVT
<ul style="list-style-type: none"> • využívá názvosloví anorganické chemie • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • kriticky hodnotí získané informace, analyzuje, prezentuje a sdílí se spolužáky vliv chemických látek na životní prostředí • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • využívá databáze dat o anorganických chemických sloučeninách i odborné digitální databáze 	Anorganická chemie: s-prvky, p-prvky	EGS – II ENV – II MDV – II	

Vyučovací předmět: Chemie
 Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
- ✓ charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
- ✓ předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin
- ✓ zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin
- ✓ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
- ✓ charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
- ✓ aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
- ✓ využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii
- ✓ zaznamenává a sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového bádání se spolužáky
- ✓ komunikuje pomocí dostupných aplikací a dalších platforem
- ✓ využívá databáze dat o chemických sloučeninách i databáze odborných textů
- ✓ při experimentální činnosti využívá základní školní měřicí systémy (Pasco, Vernier)
- ✓ zaznamenává a sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového bádání se spolužáky, efektivně komunikuje pomocí dostupných digitálních platforem a aplikací

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich využití a vliv na životní prostředí • zapíše vybrané chemické reakce • využívá názvosloví anorganické chemie • s využitím digitálních zdrojů informací, vyhledává, třídí, analyzuje praktické využití sloučenin v běžném životě 	Anorganická chemie (p-prvky, d-prvky, f-prvky)	EGS – II ENV – II MDV – II OSV – V	IVT
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit ušlechtilé a neušlechtilé kovy • zná řadu napětí kovů 	Obecná chemie (elektrochemie, tvary molekul)	ENV – II	Fy

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip elektrolýzy a galvanického článku • zakreslí tvary molekul, zná vazebné úhly a názvy tvarů 			
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná centrální atom a ligandy • zvládá názvosloví 	Komplexní sloučeniny		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii • využívá digitální školní měřicí systémy (Pasco, Vernier) 	Analytická chemie		IVT
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby, určí typy řetězců • vysvětlí pojem izomerie a uvede typy • klasifikuje organické reakce • popíše indukční a mezomerní efekt 	Úvod do organické chemie		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní typy uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje mechanismy základních typů reakcí na konkrétních příkladech • používá pravidla systematického názvosloví organické chemie, využívá i triviální názvy 	Uhlovodíky		

Vyučovací předmět: Chemie
 Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin
- ✓ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
- ✓ charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
- ✓ aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
- ✓ využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii
- ✓ komunikuje pomocí dostupných aplikací a dalších platforem
- ✓ využívá databáze dat o chemických sloučeninách i databáze odborných textů
- ✓ zaznamenává a sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového bádání se spolužáky, efektivně komunikuje pomocí dostupných digitálních platforem a aplikací

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní typy uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje mechanismy základních typů reakcí na konkrétních příkladech • používá pravidla systematického názvosloví organické chemie, využívá i triviální názvy • s využitím digitálních zdrojů informací, vyhledává, třídí, analyzuje praktické využití sloučenin v běžném životě 	Uhlovodíky		IVT
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí využití v praxi a vliv na životní prostředí • používá pravidla systematického názvosloví organické chemie, využívá i triviální názvy • využívá znalosti struktury derivátu k určení průběhu chemických reakcí 	Deriváty uhlovodíků	EGS – II MDV – II ENV – I	Bi IVT

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• s využitím digitálních zdrojů informací, vyhledává, třídí, analyzuje praktické využití sloučenin v běžném životě | | | |
|--|--|--|--|

Vyučovací předmět: Chemie
 Třída: čtvrtá, oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
- ✓ charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam
- ✓ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
- ✓ aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
- ✓ provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů
- ✓ komunikuje pomocí dostupných aplikací a dalších platforem
- ✓ využívá databáze dat o chemických sloučeninách i databáze odborných textů
- ✓ zaznamenává a sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového bádání se spolužáky, efektivně komunikuje pomocí dostupných digitální platformy a aplikací
- ✓ kriticky hodnotí mediálně prezentované informace

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu jednotlivých sloučenin • zhodnotí jejich funkce, uvede zástupce a jejich význam pro organismus • popíše základní metabolické procesy • informace a data získaná z digitálních zdrojů zpracovává pomocí tabulkových editorů a dalších online dostupných programů a platforem • kriticky hodnotí mediálně prezentované informace 	Biochemie <ul style="list-style-type: none"> ○ Sacharidy ○ Lipidy ○ Bílkoviny ○ Enzymy ○ Nukleové kyseliny 	OSV – IV ENV – I ENV – II	Fy, Bi, IVT
<ul style="list-style-type: none"> • provádí chemické výpočty a používá jejich znalosti k objasnění problému • naměřená případně vypočítaná data statisticky zpracovává pomocí dostupných aplikací (Excel apod.), prezentuje a sdílí 	Vybrané kapitoly z obecné chemie (chemické výpočty, termochemie, kinetika)		M, Fy, IVT

4.23.4 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z chemie**

Vyučovací předmět: Seminář z chemie

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ orientuje se v periodické soustavě prvků
- ✓ využívá odbornou terminologii
- ✓ provádí chemické výpočty
- ✓ pochopí složení a vlastnosti atomu
- ✓ určí typ chemické vazby
- ✓ zapíše základní typy reakcí organické chemie
- ✓ orientuje se v základních metabolismech
- ✓ charakterizuje živiny významné pro život
- ✓ používá chemické sklo a nádobí, provádí samostatné praktické úkoly a zhotoví protokol s pomocí digitálních aplikací
- ✓ zaznamenává a sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového bádání se spolužáky
- ✓ komunikuje pomocí dostupných aplikací a dalších platforem
- ✓ využívá databáze dat o chemických sloučeninách i databáze odborných textů
- ✓ při experimentální činnosti využívá základní školní měřicí systémy (Pasco, Vernier)
- ✓ zaznamenává a sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového bádání se spolužáky, efektivně komunikuje pomocí dostupných digitálních platforem a aplikací

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none">• schematicky zakreslí model atomu, zná jeho složení a vlastnosti• rozpozná typy záření• dokáže zapsat a zdůvodnit radioaktivní posuny• objasní vznik chemické vazby, určí její typ• rozliší různé typy chemických reakcí• umí vyčíslit chemickou rovnici• provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Obecná chemie		Fy

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • využívá základní školní měřicí systémy (Pasco, Vernier) 	Anorganická chemie	EGS – II ENV – II MDV – II	IVT
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní typy uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje mechanismy základních typů chemických reakcí • charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí využití v praxi a vliv na životní prostředí • používá pravidla systematického názvosloví organické chemie, využívá i triviální názvy • informace a data získaná z digitálních zdrojů zpracovává pomocí tabulkových editorů a dalších online dostupných programů a platforem • kriticky hodnotí mediálně prezentované informace 	Organická chemie	ENV – I	IVT
<ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu jednotlivých sloučenin • zhodnotí jejich funkce, uvede zástupce a jejich význam pro organismus • popíše základní metabolické procesy • informace a data získaná z digitálních zdrojů zpracovává pomocí tabulkových editorů a dalších online dostupných programů a platforem • kriticky hodnotí mediálně prezentované informace 	Biochemie	ENV – I	Bi, IVT
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá laboratorní techniku a práci s ní • naměřená případně vypočítaná data statisticky zpracovává pomocí dostupných aplikací (Excel apod.), prezentuje a sdílí 	Laboratorní práce k příslušnému učivu		IVT

4.24 Biologie

4.24.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Biologie

Předmět **Biologie** obsahuje vzdělávací obsah oboru **Biologie** ze vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** z RVP G a integruje i části vzdělávacích oblastí **Výchova ke zdraví**. Dále předmět Biologie realizuje vybrané tematické okruhy průřezového tématu **Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** z RVP G.

Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, zejména biologie a lékařství, by měl tento předmět vytvořit výchozí pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek.

Pro žáky se zájmem o biologii a příbuzné obory škola nabízí ve třetím a čtvrtém roce studia možnost výběru volitelného předmětu Seminář z biologie.

Část hodin biologie probíhá v kmenových třídách, část ve specializované posluchárně přírodních věd, která je vybavena zpětný projektořem, dataprojektořem, počítačem s přístupem na internet.

Součástí předmětu biologie jsou laboratorní cvičení. Laboratorní cvičení probíhají v biologické laboratoři, k dispozici jsou žákovské videomikroskopy s možností tvorby vlastních fotografií, pořizování videosekvencí, případně měření biologických objektů. Samozřejmě součástí je dataprojektor, připojení k internetu a žáci mají k dispozici notebooky. Dále preparační laboratorní soupravy, obrazy, modely, biologický materiál odborná literatura a přístrojové vybavení systému PASCO.

4.24.2 Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

vypracuje seminární práci, kterou prezentuje a obhajuje

učí se stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení

naučí se orientovat se v širší nabídce informačních zdrojů a využívat tuto skutečnost pro vlastní studium

kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet)

učí se informace správně citovat a kriticky hodnotit

dělá si poznámky (práce s odborným textem ...)

používá odborné termíny

je schopen plánovat si metody a formy učení

Kompetence k řešení problémů

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazuje přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění

formuluje otázky, hledá na ně odpovědi

při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické)

je schopen získané informace využít v praxi (určování organismů, chápání biologických vztahů, praktická činnost v přírodě i v biologické laboratoři)

vyhledává informace k řešení problémů (knihy, časopisy, internet)

je schopen aplikovat své znalosti při spolupráci s ostatními a při řešení konkrétních problémů

Kompetence komunikativní

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

komunikativnost procvičuje během svých referátů a ústního zkoušení

seznamuje spolužáky s informacemi, které získal během samostatných prací s literaturou

dokáže obhájit návrhy svého řešení

využívá vhodné argumentace

je schopen připustit chybu

využívá moderní technologie a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

přijímá názor ostatních

vyjadřuje se k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí

vytvoří si na základě výuky povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí ...)

učí se kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě

přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

porozumí myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluví při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu

spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

odhaduje důsledky vlastního jednání a chování

stanovuje si cíle a priority ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

přispívá k dobrým mezilidským vztahům

Kompetence občanské

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

rozhoduje se zodpovědně v dané situaci, poskytuje podle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, v situacích, které ohrožují zdraví a život člověka (únik chemikálií, přírodní katastrofy, mezilidské vztahy)

je si vědom svých práv a povinností

respektuje zásady zdravého životního stylu, zdravé výživy, hygieny

chápe nebezpečnost užívání látek zdraví škodlivých, toxických (drogy, kouření, alkohol ...)

chápe nutnost plánovaného rodičovství, ochranu zdraví, preventivních opatření (civilizační choroby ...)

uvědomuje si environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku

je schopen aplikovat poznatky při ochraně a tvorbě krajiny, chápat a řešit environmentální problémy

Kompetence pracovní

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

pečlivě a systematicky pracuje

dodržuje v hodinách praktických cvičení přesné pracovní postupy, s ohledem na přesnost a bezpečnost práce

dokáže pracovat s laboratorní technikou, šetrně s ní zachází

volí vhodné pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky práce

navrhne pracovní postupy, prověřuje správnost pracovního postupu a dosažených výsledků

vede záznam o pozorování (tabulka, graf....)

vyvozuje závěry

dbá na bezpečnost a zdraví své i spolupracovníků (práce s laboratorní technikou, sklem, plynem, chemikáliemi, přírodním materiálem...)

Kompetence k podnikavosti

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost

využívá dostupné zdroje a informace pro plánování a realizaci aktivit

usiluje o dosažení svých cílů, kriticky hodnotí dosažené výsledky

dokončuje zahájené aktivity

Kompetence digitální

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

získává a vyhledává informace a data o zkoumaných organismech vlastnostech prostředí s využitím dostupných databází a dalších odborných zdrojů včetně online, včetně virtuálních prostředí a animací přírodních jevů

řídí vyhledané informace a data podle zvolených kritérií s využitím vhodných formátů a aplikací, cloudových uložišť nebo uložišť na pevném disku; využívá databáze, které jsou určeny různým typům biologických a geologických dat

analyzuje a interpretuje získané informace a data s využitím běžných tabulkových procesorů i online dostupných programů pro simulaci reálných přírodních jevů

na základě osvojených poznatků a zkušeností z biologie a geologie kriticky hodnotí informace a data šířená v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci, sdílí průběh a výsledky

vlastního či skupinového výzkumu se spolužáky i s virtuální vzdělávací komunitou; efektivně komunikuje pomocí dostupných webových aplikací

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací

učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie

učitel vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád, kde mohou uplatnit své vědomosti a dovednosti a získat motivaci pro další učení

učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy

učitel zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení

učitel systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků osobním přístupem, motivuje žáky k učení

zadáváním samostatných prací a úkolů učitel učí žáky zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry

učitel vede žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok

učitel vede žáka při tvorbě seminární práce a ročníkové práce k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich komplectaci a konečné interpretaci; veřejná prezentace práce klade tlak ve smyslu rozvíjení jeho vyjadřovacích a prezentačních dovedností

Kompetence k řešení problémů

učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry

učitel zadává dlouhodobé úkoly, při kterých musí žák své činnosti organizovat a plánovat

učitel pomáhá žákovi pochopit propojenost jednotlivých oborů, rozlišit problémy a hledat jejich příčiny

učitel zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení

pravidelným zadáváním samostatných prací a referátů učitel vede žáky k hledání různých řešení problémů a k dovednosti tato řešení obhájit

učitel vede žáky k orientaci v běžných životních situacích.

Kompetence komunikativní

učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

učitel zadává úkoly, kde žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se

učitel učí žáka používat přesná vyjádření adekvátní situaci (zapojení žáků do prezentací, projektů apod.

učitel vede žáky ke vhodné komunikaci

učitel zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)

učitel otevřenou diskusí učí žáky dovednosti argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor

Kompetence sociální a personální

učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

učitel společně se žáky formuluje cíl úkolu, aby mohli posoudit, nakolik jej zvládnou, učili se sebehodnocení, poznali svoje rezervy a tyto poznatky využili pro další učení

učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením

učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci v rámci třídy zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti a získali tak potřebnou sebedůvěru

zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení

skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe

k rozvoji sociálních a personálních kompetencí učitel zařazuje i doprovodné aktivity jako jsou např. soutěže, práce na projektech

Kompetence občanské

učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení a pravidla soužití a důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel

učitel zadává úkoly formou skupinová práce

učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu

učitel vede žáky k přijetí pravidel platných při realizaci praktických činností ve škole a k poznávání zásad bezpečnosti a zdravého životního stylu

učitel důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí

učitel vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a postojů v oblasti ochrany přírody a ochrany lidských práv (např. odborné besedy a charitativní akce)

Kompetence pracovní

učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními

učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení pracovních postupů a bezpečnosti práce

zařazováním praktických činností do výuky učitel vede žáky k dovednosti aplikovat získané informace, znalosti a provádět syntézu srovnáváním teorie a praxe

učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých pracovních činností, poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů

učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému použití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení

učitel vede žáky k péči o pomůcky při laboratorních cvičeních

Kompetence k podnikavosti

učitel vede žáky při tvorbě seminární a ročníkové práce k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletnosti a konečné interpretaci; veřejná prezentace práce klade tlak ve smyslu rozvíjení jeho vyjadřovacích a prezentačních dovedností

učitel žáky vystavuje situacím, v nichž musí rozhodnout o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod

učitel řízeným dialogem v hodinách žákům umožňuje prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou, úlohou pedagoga je usměrňovat průběh diskuse, a tak vést žáky k dialogu a vzájemnému respektu

učitel podporuje účast žáků v soutěžích, tím jim umožňuje rozvíjet jejich podnikatelské myšlení

učitel přesným vymezením pracovních podmínek průběhu laboratorních prací a vede žáky ke spolupráci v kolektivu a rozvoji svých schopností a dovedností v přímé korelaci se svými relativními možnostmi v daném kolektivu a dané situaci, k maximální efektivitě práce a ke striktnímu dodržování bezpečnostních pravidel a ostatních nařízení

učitel osobním příkladem a postojem k řadě společenských jevů (chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě či propagandě, drogové problematice apod.) vede žáky k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů

4.24.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Biologie

Vyučovací předmět: Biologie

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností
- ✓ objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk
- ✓ vysvětlí význam diference a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy
- ✓ pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků
- ✓ posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků
- ✓ popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů
- ✓ objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin
- ✓ porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin
- ✓ pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky
- ✓ zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti
- ✓ posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla
- ✓ zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany
- ✓ aktivně využívá digitální zdroje informací (biolib, naturfoto, plannet) k určení, porovnání a systematickému zařazení jednotlivých organismů
- ✓ používá digitální zařízení (měřicí čidla a sondy Vernier a digitální videomikroskopy)
- ✓ kriticky hodnotí informace a data šířená v médiích o ochraně rostlinných společenstev a jejich vlivu na klimatickou změnu

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení biologie v systému věd • pozná biologické zákonitosti živé přírody • pozná hlavní znaky a vlastnosti společné pro všechny živé organismy 	Obecná biologie obecná charakteristika organismů hierarchie výstavby živé hmoty obsah biologie, biologické obory	OSV – II, III	Dě, La, ČJ, Ch
<ul style="list-style-type: none"> • umí používat s porozuměním biologickou terminologii • získá poznatky o buňce jako základní anatomické, morfologické a fyziologické jednotce živých organismů 	Eukaryotní organismy Cytologie buňka buněčná teorie		Dě, Ch, Fy

<ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich životní projevy 	stavba a funkce buňky druhy buněk formy výživy buňky příjem a výdej látek buňkou enzymatická povaha buněčných dějů buněčný cyklus dělení buněk – mitóza, meióza		
<ul style="list-style-type: none"> • přehledně rozdělí rostlinná pletiva a zdůvodní kritéria klasifikace • zhodnotí stavbu a význam jednotlivých orgánů rostlinného těla • při praktických činnostech ovládá digitální mikroskopy 	Biologie rostlin stavba rostlinných organismů morfologie a anatomie rostlin rostlinná pletiva vegetativní orgány a jejich metamorfózy generativní orgány	ENV – II, III	Ch, Fy, IVT
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní typy látek, které se podílejí na stavbě buňky • vysvětlí ontogenezi a fyziologii rostlin • provádí jednoduché pokusy s využitím měřících čidel Vernier 	Funkce rostlinných organismů minerální výživa rostlin vodní režim rostlin formy výživy rostlin látkové složení rostlinného těla buněčné dýchání fotosyntéza růst a ontogeneze rostlin	ENV – I, II	IVT
<ul style="list-style-type: none"> • provede přehlednou klasifikaci živých organismů • porovná společné a rozdílné vlastnosti nižších a vyšších rostlin • pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky, pochopí fylogenetickou souvislost vyjádřenou v systému • zná jedovaté, nebezpečné a chráněné organismy • pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky 	System a evoluce rostlin taxonomické jednotky nižší rostliny řasy vyšší rostliny rhyniofyty mechorosty plavuně přesličky kapradiny rostliny liginodendrové cykasy	EGS – II MDV – II	Z, IVT

<ul style="list-style-type: none"> určovací cvičení provádí s využití digitálních zdrojů informací, aplikací a databází, data zpracovává (Excel) a získaná data prezentuje 	jinany jehličnany krytosemenné rostliny		
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se se specifickostí stavby a životních projevů buňky hub, jejich anatomickými a morfologickými zvláštnostmi pozná a určuje vybrané zástupce hub, lišejníků s důrazem na jejich ekologii, ochranu zhodnotí postavení hub v biologickém systému doplní poznatky o nebezpečných, jedovatých a vzácných houbách, zásadách jejich sběru vysvětlí mechanismus rozmnožování hub objasní jedinečné postavení lišejníků 	Systém a evoluce hub stavba a funkce hub přehled významných zástupců stavba a funkce lišejníků	MDV – I ENV – I	Ch
<ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany kriticky hodnotí data a informace šířená o ochraně přírody a vlivu lidské činnosti na rostlinné ekosystémy dokáže data prezentovat a argumentovat před spolužáky 	Ekologie rostlin a hub základní pojmy rostliny, houby a prostředí abiotické prostředí biotické prostředí	ENV – I, II, III OSV – V	Ch, IVT

Vyučovací předmět: Biologie
 Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
- ✓ charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce
- ✓ popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav
- ✓ objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů
- ✓ pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky
- ✓ posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti
- ✓ charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci
- ✓ charakterizuje základní typy chování živočichů
- ✓ zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany
- ✓ aktivně využívá digitální zdroje informací (biolib, naturfoto a další) k určení, porovnání a systematickému zařazení jednotlivých organismů
- ✓ používá digitální zařízení (měřicí čidla a sondy Vernier a digitální videomikroskopy)
- ✓ kriticky hodnotí informace a data šířená v médiích o ochraně živočišných společenstev a jejich vlivu na klimatickou změnu

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • vyvodí základní charakteristiku živočichů, srovná s rostlinami, podobnosti, rozdíly • rozvíjí základní představy o rozmanitosti, vývoji a vědeckém třídění živočichů • řeší projekty při dodržování zásad hygieny, bezpečnosti a etiky práce s biologickým materiálem • používá digitální videomikroskopy 	Úvod do biologie živočichů rozdíly mezi rostlinami a živočichy živočišná buňka	OSV – II, III	IVT
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí problematiku vývoje biologické nomenklatury a systematiky • pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky 	Chromista postavení skupiny v systému evoluce skupiny význam skupiny příklady zástupců	OSV – II, III ENV – I, II	IVT

<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav jejich vývoj • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • určovací cvičení provádí s využitím digitálních zdrojů informací, aplikací a databází, data zpracovává, (Excel), porovnává a získaná data prezentuje 	<p>Systém a evoluce živočichů</p> <p>morfologie a anatomie živočichů fyziologie živočichů systém a evoluce živočichů jednobuněční živočichové – prvoci mnohobuněční živočichové – bezobratlí morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých rozmnožování bezobratlých bezobratlí a prostředí strunatci morfologie, anatomie a fyziologie strunatci rozmnožování strunatců systém a evoluce strunatců strunatci a prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem etologie, přínos Charlese Darwina a Konráda Lorenze • charakterizuje základní typy chování živočichů 	<p>Chování živočichů</p> <p>etologie živočichů vývojové zákony nepodmíněné reflexy, instinkty vtišťení podmiňování přivkání tradice podmíněné reflexy učení vhladem další chování podmíněné látkovou výměnou dorozumívání</p>		ZSV
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam živočichů v přírodě • objasňuje základní ekologické vztahy • popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody 	<p>Ekologie živočichů</p> <p>živočichové a prostředí základní ekologické pojmy podmínky života biosféra a její členění živé systémy</p>	ENV – I, II, III	IVT

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany • seznámí se se základními legislativními opatřeními • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • Kriticky hodnotí data a informace šířená o ochraně přírody a vlivu lidské činnosti na rostlinné ekosystémy • dokáže data prezentovat a argumentovat před spolužáky 	<p>populační ekologie ochrana životního prostředí v ČR</p>		
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Biologie
Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP GV

- ✓ podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka
- ✓ využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahu mezi procesy probíhajícími v lidském těle
- ✓ charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující ho v pozitivním a negativním směru
- ✓ využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů
- ✓ analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě
- ✓ používá digitální zařízení (měřicí čidla a sondy Vernier a digitální videomikroskopy)
- ✓ kriticky hodnotí informace a data šířená v přímé (běžné mezilidské) a mediální komunikaci v oblasti lidského zdraví, sexuality člověka a genetiky
- ✓ výsledky vlastního (ročníková práce) výzkumu sdílí se spolužáky, využívá efektivně dostupné webové aplikace

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů • popíše vývojové etapy člověka • formuje správné představy o anatomické stavbě a funkcích jednotlivých orgánů lidského těla • upozorní na škodlivé vlivy alkoholismu, toxikomanie, kouření, na dodržování hygieny, nezbytnost ochrany organismu a životního i pracovního prostředí • charakterizuje individuální vývoj člověka • uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků, orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství • zná zásady první pomoci 	<p>Biologie člověka tkáně orgány, orgánové soustavy stavba a funkce orgánů a orgánových soustav ontogeneze člověka životní styl a zdraví základy první pomoci</p> <p>Původ a vývoj člověka fylogenetický vývoj člověka hominizace a sapientace Australopithecus Homo habilis Homo erectus Homo sapiens</p>	OSV – I, II, III EGS – IV MKV – I	Z, ZSV, Dě Výchova ke zdraví – integrace, IVT

<ul style="list-style-type: none"> • používá digitální zařízení (měřící čidla a sondy Vernier a digitální videomikroskopy) 			
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní genetické pojmy • popíše stavbu a funkci nukleových kyselin • objasní princip syntézy NK a proteosyntézy • vysvětlí na příkladech Mendelovy zákony • vysvětlí podstatu dědičnosti znaků • vázaných na pohlaví • uvede základní metody výzkumu genetiky člověka • seznámí se s praktickým dosahem genetických poznatků, využitím v lékařství, novými metodami práce, rychlým rozvojem genetiky • využívá poznatky v experimentální činnosti • ví o možnosti zneužití genetických znalostí • kriticky hodnotí data šířená v mediálním prostoru, argumentuje s využitím dat získaných prostřednictvím digitálních zdrojů 	<p>Genetika molekulární základy dědičnosti dědičnost a proměnlivost genetika člověka</p>	MDV – I MKV – I	Ch, ZSV, IVT

Vyučovací předmět: Biologie
 Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi
- ✓ objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk
- ✓ vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy
- ✓ odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci
- ✓ charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy
- ✓ zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby
- ✓ zhodnotí pozitivní a negativní význam virů
- ✓ charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
- ✓ zhodnotí způsob ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby
- ✓ používá správně základní ekologické pojmy
- ✓ objasňuje základní ekologické vztahy
- ✓ používá digitální zařízení (měřicí čidla a sondy Vernier a digitální videomikroskopy
- ✓ kriticky hodnotí informace a data šířená v přímé (běžné mezilidské) a mediální komunikaci v oblasti genetiky, ekologie, ochrany přírody a mikrobiologie
- ✓ výsledky vlastního výzkumu sdílí se spolužáky, využívá efektivně dostupné webové aplikace

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • objasní význam jednotlivých sfér Země pro vznik a trvání života • porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi 	Země a život Vznik a vývoj živých soustav atmosféra hydrosféra biosféra vznik a vývoj živých soustav, biogeneze evoluční vývoj organismů darwinismus		Z, Fy, ZSV, Dě
<ul style="list-style-type: none"> • zná historii vývoje buněčné biologie • charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy 	Mikrobiologie Biologie virů stavba a funkce virů	MDV – III	výchova ke zdraví – integrováno

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů • objasní a popíše strukturu viru • provede klasifikaci virů • vysvětlí průběh a formy virové infekce • uvede možnosti pozitivního využití virů 	přehled významných zástupců		
<ul style="list-style-type: none"> • zná vývoj mikrobiologie, významné vědce a objevy • objasní rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • vysvětlí význam mikroorganismů v přírodě, v tělech jiných organismů, využití mikroorganismů v lékařství, ve výzkumu, zneužití – např. biologické zbraně • objasní výjimečnost rozmnožování a dědičnosti prokaryotních organismů • zná charakteristiku sinic • používá školní digitální měřicí systémy Verier a Pasco • při experimentální činnosti používá digitální mikroskopy • kriticky hodnotí mediálně šířené informace z oblasti bakteriologie a virologie • data získaná v mediálním prostředí validuje, výsledky své práce interpretuje 	Biologie bakterií a sinic stavba prokaryotní buňky stavba a funkce bakterií přehled významných zástupců fyziologie a rozmnožování bakterií přehled významných zástupců bakterií biologie sinic	MDV – III	Ch, výchova ke zdraví – integrováno, IVT
<ul style="list-style-type: none"> • zná historii vývoje buněčné biologie • popíše stavbu a funkci nukleových kyselin, průběh replikace a proteosyntézy • zná základní genetické pojmy • řeší genetické příklady • vysvětlí Mendlovy zákony • popíše typy chromozomového určení pohlaví • vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví • uvede základní metody výzkumu genetiky člověka 	Genetika molekulární základy dědičnosti dědičnost a proměnlivost genetika člověka genetika populací□	MDV – I MKV – I	výchova ke zdraví

<ul style="list-style-type: none"> • zná genetiku člověka • naváže na poznatky o buňce • objasní princip přenosu genetické informace • seznámí se s praktickým dosahem genetických poznatků, využitím v lékařství, novými metodami práce, rychlým rozvojem genetiky • ví o možnosti zneužití genetických znalostí 			
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam buňky jako anatomické, morfoloogické a fyziologické jednotky živých organismů • objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk • vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy • odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci • vysvětlí fyzikální a chemickou podstatu rostlinného metabolismu a popíše hlavní metabolické dráhy • objasní princip nepohlavního a pohlavního rozmnožování • uvede příklady rozšiřování semen a plodů • charakterizuje pohyby rostlin 	<p>Základní děje na buněčné úrovni Fyziologie rostlin buňka fotosyntéza buněčné dýchání minerální výživa vodní režim pohyby rostlin rozmnožování a ontogeneze rostlin</p>		Ch, Fy
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv životních podmínek na organismy • zná následky neuvážených zásahů do přírody, ekologických katastrof z hlediska narušení biologické rovnováhy • přistupuje aktivně k ochraně a tvorbě krajiny • objasňuje základní ekologické vztahy • charakterizuje ekosystém, jeho vývoj. • uvede příklady potravních řetězců v ekosystémech 	<p>Ekologie základní pojmy abiotické prostředí biotické prostředí biosféra a její členění populační ekologie ochrana životního prostředí v ČR</p>	ENV – I, II, III	Ch

4.25 Seminář z biologie

4.25.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z biologie

Seminář z biologie je volitelným předmětem pro žáky třetího a čtvrtého ročníku víceletého i čtyřletého gymnázia. Může být nabízen v jednoleté i dvouleté variantě. Je zaměřen na prohlubování znalostí i dovedností v oblasti biologie a na přípravu k maturitě. Je určen především žákům připravujícím se na budoucí studium biologických oborů na vysokých školách.

V rámci studia Semináře z biologie se žáci mohou účastnit i soutěží s biologickou a ekologickou tematikou. Své znalosti, dovednosti a rozhled v odborné tematice mohou prezentovat ve speciálních projektech. Během studia mohou odevzdat herbář, seminární práci a projekty. Náplní semináře jsou také laboratorní cvičení a základy první pomoci.

Učivo může být doplňováno a rozvíjeno formou biologických exkurzí, zaměřených na právě probírané téma. V hodinách laboratorních cvičení je hlavní metodou individuální či skupinová práce žáků, demonstrační experiment a prezentace přírodnin.

Studium semináře probíhá v učebně biologie, v přírodě a v biologické laboratoři. Laboratoř je velmi dobře vybavená učebna pro nácvik aplikované biologie v praxi, pro biochemické pokusy aj.

3. ročník a septima

Učivo rozšiřuje vědomosti, znalosti, dovednosti žáků získané v základním učivu biologie a podporuje experimentální činnost.

Náplň:

Laboratorní práce – poznatky o stavbě lidského těla a těla živočichů (morfologie, anatomie, fyziologie, histologie, antropometrie), systematická příprava k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na zdravotnické, tělovýchovné, přírodovědné, zemědělské, pedagogické a psychologické obory.

Seminární práce – nácvik psaní odborných prací – práce s literaturou a dalšími zdroji, analýza, syntéza, diskuse, bibliografie – příprava na jakýkoliv typ VŠ.

Terénní práce – základní postupy vědecké práce, botanický a entomologický výzkum, sběr, určování, chápání vztahů organismů, zpracování dat, tvorba vědeckých závěrů.

Exkurze

4. ročník a oktáva

Témata navazují na učivo povinného předmětu, rozšiřují jej. Podporuje hledání vztahů a souvislostí mezi biologickými pojmy, připravuje žáky k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Náplň:

1. **Laboratorní práce** – biologie buňky a genetika, vývoj orgánových soustav, zpracování terénních prací (určování organismů, tvorba sbírek).
2. **Seminární práce** – samostatná práce na témata životního prostředí, zákony, získávání konkrétních údajů od institucí, statistické zpracování dat, obhajoba práce.
3. **Terénní práce** – průzkum ekosystémů, fenologie, zpracování dat, podklady pro vědeckou práci.
4. **Exkurze**

4.25.2 Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

orientuje se v širší nabídce informačních zdrojů a využívá tuto skutečnost při tvorbě seminárních a ročníkových prací

dělá si poznámky (práce s odborným textem ...)

Kompetence k řešení problémů

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů

je schopen získané informace využít v praxi (určování organismů, chápání biologických vztahů, praktická činnost v přírodě i v biologické laboratoři)

žáci individuálně či společně řeší úkoly, vzájemně se hodnotí, učí se vyvozovat závěry z vlastních i cizích chyb

zapojuje se do soutěží, prezentací...

Kompetence komunikativní

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

využívá moderní technologie a komunikační prostředky

dokáže svá řešení a zjištění obhájit

pomáhá vytvářet a respektuje pravidla spolupráce ve skupině

plynule a kultivovaně mluví při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu

Kompetence sociální a personální

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

žáci pracují ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly

žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí ...)

učí se kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě

porozumí myšlenkám druhých

spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

rozhoduje se zodpovědně v dané situaci, poskytuje podle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, i v situacích, které ohrožují zdraví a život člověka (únik chemikálií, přírodní katastrofy, mezilidské vztahy

respektuje zásady zdravého životního stylu, zdravé výživy, hygieny

účastní se aktivně řešení problému třídění odpadu

Kompetence pracovní

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

dbá na bezpečnost a zdraví své i spolupracovníků (práce s laboratorní technikou, sklem, plynem, chemikáliemi, přírodním materiálem

dodržuje v hodinách praktických cvičení přesné pracovní postupy, s ohledem na přesnost a bezpečnost práce

dokáže pracovat s laboratorní technikou a šetrně s ní zachází

volí vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metodu a techniku),

navrhuje pracovní postupy, prověřuje správnost pracovního postupu a dosažených výsledků

vede záznam o pozorování (tabulka, graf.....), vyvozuje závěry

dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody

učí se pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy

Kompetence k podnikavosti

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

využívá své znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a své přípravě na budoucí povolání

učí se základům vědecké práce

Kompetence digitální

Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:

získává a vyhledává informace a data o zkoumaných organismech vlastnostech prostředí s využitím dostupných databází a dalších odborných zdrojů včetně online, včetně virtuálních prostředí a animací přírodních jevů

třídí vyhledané informace a data podle zvolených kritérií s využitím vhodných formátů a aplikací, cloudových úložišť nebo úložišť na pevném disku; využívá databáze, které jsou určeny různým typům biologických a geologických dat

analyzuje a interpretuje získané informace a data s využitím běžných tabulkových procesorů i online dostupných programů pro simulaci reálných přírodních jevů

na základě osvojených poznatků a zkušeností z biologie a geologie kriticky hodnotí informace a data šířená v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci, sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového výzkumu se spolužáky i s virtuální vzdělávací komunitou; efektivně komunikuje pomocí dostupných webových aplikací

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

zařazováním praktických činností do výuky učitel vede žáky k dovednosti aplikovat získané informace, znalosti a provádět syntézu srovnáváním teorie a praxe

zadáváním samostatných prací a úkolů učitel učí žáky zobecňovat, vyvozovat a formulovat závěry

učitel vede žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok

Kompetence k řešení problémů

učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry

učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

učitel zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení

učitel zadáváním praktických úkolů vede žáky k dovednosti rozpoznat a analyzovat problém

učitel zajišťuje optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy

Kompetence komunikativní

učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se

Kompetence sociální a personální

učitel přesným vymezením pracovních podmínek průběhu laboratorních prací vede žáka ke spolupráci v kolektivu a rozvoji svých schopností a dovedností

učitel zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení

učitel učí žáky, jak schopnosti pracovat samostatně, tak schopnosti kooperace a týmové spolupráce, zadává úkoly, které vyžadují obě formy práce

Kompetence občanské

učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

učitel zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity, vede žáky k ochraně životního prostředí i k péči o své zdraví

učitel důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných prací a odpovědnosti za vlastní práci

učitel vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a postojů v oblasti ochrany přírody a ochrany lidských práv (např. odborné besedy a charitativní akce)

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k pečlivé a systematické práci

učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých pracovních činností, poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů...

učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému použití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení

učitel pracovní kompetence rozvíjí především v rámci výuky laboratorních prací

učitel vede žáky k péči o pomůcky při laboratorních cvičeních

žáci zpracovávají seminární a ročníkové práce, tím získávají návyky pečlivé práce a práce s výpočetní technikou

učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce

Kompetence k podnikavosti

učitel vede žáky při tvorbě seminární a ročníkové práce k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci; veřejná prezentace práce klade tlak ve smyslu rozvíjení jeho vyjadřovacích a prezentačních dovedností

učitel žáky vystavuje situacím, v nichž musí rozhodnout o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod

učitel řízeným dialogem v hodinách žákům umožňuje prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou, přičemž úlohou pedagoga je usměrňovat průběh podobné diskuse žádoucí, resp. přijatelným směrem, a tak vést žáky k dialogu a vzájemnému respektu

učitel přesným vymezením pracovních podmínek průběhu laboratorních prací vede žáky ke spolupráci v kolektivu a rozvoji svých schopností a dovedností v přímé korelaci se svými relativními možnostmi v daném kolektivu a dané situaci, k maximální efektivitě práce a ke striktnímu dodržování bezpečnostních pravidel a ostatních nařízení

učitel osobním příkladem a postojem k řadě společenských jevů (chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě či propagandě, drogové problematice apod.) vede žáky k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů

učitel podporuje účast žáků v soutěžích, tím jim umožňuje rozvíjet jejich podnikatelské myšlení

4.25.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z biologie**

Vyučovací předmět: Seminář z biologie

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ problémovými úlohami a vhodně volenými laboratorními metodami práce dále zdokonaluje a rozšiřuje základní návyky a dovednosti v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem a dovednosti potřebné k praktickému poznávání a určování organismů
- ✓ plánuje a provádí makroskopické i mikroskopické pozorování, experimenty a řeší projekty při dodržování zásad hygieny, bezpečnosti a etiky práce s biologickým materiálem
- ✓ doplňuje si poznatky o nebezpečných, jedovatých a vzácných rostlinách, houbách a lišejnících, zásadách jejich sběru a první pomoci při otravách houbami
- ✓ osvojuje si práci s klíči a atlasy
- ✓ využívá aktivně vybrané empirické postupy při získávání nových poznatků, aplikuje je v praktickém životě, hodnotí jejich význam z hlediska zdravotního, ekonomického apod.
- ✓ používá s porozuměním biologickou terminologii a poznatky o organismech, jejich vzájemných vztazích
- ✓ hodnotí kvalitu životního prostředí
- ✓ formuluje a řeší biologické problémy s využitím mezioborových vztahů a souvislostí, hl. chemie, zeměpis, základy společenských věd, fyziky
- ✓ formuluje závěry, dokáže je prezentovat a obhájit
- ✓ seznámí se se specifickostí stavby a životních projevů buňky hub, jejich anatomickými a morfologickými zvláštnostmi
- ✓ poznává a určuje vybrané zástupce rostlin, hub a lišejníků s důrazem na jejich ekologii, ochranu, ale i význam pro člověka – potravinářství, farmacie, vědecký výzkum
- ✓ využívá digitální databáze, aplikace a další zdroje digitálních dat k určovacím cvičením a systematickému
- ✓ prakticky využívá školní digitální měřicí čidla a senzory a digitální mikroskopy
- ✓ analyzuje a interpretuje získané informace a data s využitím běžných tabulkových procesorů i online dostupných programů

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
• poznává a určuje vybrané zástupce rostlin s důrazem na jejich ekologii, ochranu	Rostliny	OSV – II, III ENV – I, II, III	

<ul style="list-style-type: none"> • na základě poznání stavby těla, životních projevů a zákonitostí vývoje organismů rozvíjí rozumové schopnosti, logické myšlení a schopnost analyzovat, syntetizovat, porovnávat a zevšeobecňovat, vytvářet pracovní návyky • problémovými úlohami a vhodně volenými laboratorními metodami práce dále zdokonaluje a rozšiřuje základní návyky a dovednosti v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem a dovednosti potřebné k praktickému poznávání a určování organismů • vysvětlí fyzikální a chemickou podstatu rostlinného metabolismu a samostatně popíše hlavní metabolické dráhy 			
<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje poznatky o nebezpečných, jedovatých a vzácných houbách, sběru • poznává a určuje vybrané zástupce hub, lišejníků s důrazem na jejich ekologii, ochranu • plánuje a provádí makroskopická i mikroskopická pozorování, experimenty a řeší projekty při dodržování zásad hygieny, bezpečnosti a etiky práce s biologickým materiálem 	Houby	ENV – I, II, III	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a určuje vybrané zástupce živočichů s důrazem na jejich ekologii, ochranu, ale i význam pro člověka • popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav • pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky. • používá s porozuměním biologickou terminologii 	Úvod do biologie živočichů Systém a evoluce živočichů	ENV – I, II, III	
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší biologické problémy s využitím mezioborových vztahů a souv. • formuluje závěry, dokáže je prezentovat a obhájit • vytvoří si ve svých postojích kladný vztah k přírodě a její ochraně, rozvíjí zájem o její rozmanitost a jedinečnost pro veškerý život, aktivně se podílí na řešení místních, regionálních i globálních problémů 	Ekologie <ul style="list-style-type: none"> - Biotické a abiotické faktory - Rostliny a prostředí - Houby a prostředí - Živočiškové a prostředí 	ENV – I, II, III	Ch, Fy, ZSV
<ul style="list-style-type: none"> • plánuje a provádí makroskopická i mikroskopická pozorování, experimenty • řeší projekty při dodržování zásad hygieny, bezpečnost a etiky práce s biologickým materiálem 	Práce s laboratorní technikou <ul style="list-style-type: none"> - Pozorování přírody - základní laboratorní postupy a metody - protokol o experimentu 	OSV – III, V	D, IVT

<ul style="list-style-type: none"> • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a digitální měřící techniku (čidla Pasco a Vernier) pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl • využívá digitální zařízení k pořízení, zpracování a analýze dat • vyhledá z dostupných digitální i tištěných zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři • používá různé metody pro pozorování přírody • využívá digitální zdroje informací, data třídí, zpracovává, interpretuje • kriticky hodnotí mediálně dostupná data v oblasti biologických věd 	<ul style="list-style-type: none"> - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - základy první pomoci při úrazu v laboratoři - lupa - mikroskop 		
---	--	--	--

Vyučovací předmět: Seminář z biologie
Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ rozšiřuje, prohlubuje a integruje biologického poznání
- ✓ plánuje a provádí makroskopická i mikroskopická pozorování, experimenty a řeší projekty při dodržování zásad hygieny, bezpečnosti a etiky práce s biologickým materiálem
- ✓ formuluje a řeší biologické problémy s využitím mezipředmětových vztahů a souvislostí, formuluje závěry, prezentuje je a obhajuje
- ✓ seznámí se s praktickým dosahem genetických poznatků, využití v lékařství, nové metody práce, rychlý rozvoj genetických poznatků a experimentální činnosti
- ✓ zná zásady první pomoci
- ✓ srovnává vlastnosti živé a neživé přírody
- ✓ seznámí se s praktickým dosahem genetických poznatků, využití v lékařství, nové metody práce, rychlý rozvoj genetických poznatků a experimentální činnosti

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti • posoudí přínos jednotlivých kultur a období pro konstituování biologické vědy • zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj biologie • správně určí, ke kterému druhu patří předložené části rostlinného těla 	Obecná biologie	OSV – I, II	D
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech • zná zásady první pomoci 	Biologie člověka	OSV – I, II, III EGS – IV MDV – IV	
<ul style="list-style-type: none"> • plánuje a provádí makroskopické i mikroskopické pozorování, experimenty a řeší projekty při dodržování zásad hygieny, bezpečnosti práce 	Práce s laboratorní technikou Pozorování přírody	OSV – III, V	IVT

<ul style="list-style-type: none"> • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící digitální techniku (čidla Pasco a Vernier) pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce • zformuluje závěry, ke kterým dospěl • využívá digitální zařízení k pořízení, zpracování a analýze dat • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři • používá různé metody pro pozorování přírody • vysvětlí problematiku vývoje biologické nomenklatury a systematiky • využívá digitální zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - základní laboratorní postupy a metody - protokol o experimentu - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - základy první pomoci při úrazu v laboratoři - lupa - mikroskop (vodné preparáty) 		
---	---	--	--

4.26 Zeměpis

4.26.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Environmentální výchova RVP G a Multikulturní výchova RVP G, Mediální výchova RVP G jakož i Osobnostní a sociální výchova RVP G.

Pro výuku je k dispozici učebna vybavená didaktickou technikou.

Časové vymezení:

Tento předmět se vyučuje ve čtyřech ročnících jako povinný předmět.

V prvním a druhém ročníku je dvouhodinová dotace, ve třetím jednohodinová, ve čtvrtém dvouhodinová.

Ve třetím, popř. čtvrtém ročníku na předmět navazuje jedno- nebo dvouletý Zeměpisný seminář.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova jakož i Osobnostní a sociální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků-
- map, mapových náčrtů, fotografií,...
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

4.26.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení a k řešení problémů:

kombinace písemného a ústního zkoušení vede žáka k samostatnému rozvržení učebního plánu a k osvojení si vlastní strategie procesu učení; z následných úspěchů i chyb vyvozuje poučení pro další práci

vypracování referátů rozvíjí u žáků schopnost vyhledání si vhodných tištěných a digitálních zdrojů, kritického přístupu k informacím, jejich analýzy a syntézy, uplatnění dříve získaných vědomostí a formulace vlastních názorů

Kompetence komunikativní:

žák v hodině dostává prostor na prezentaci svých znalostí a na vyjádření vlastního názoru

při ústních prezentacích práce žák přizpůsobí obsah sdělení znalostem publika s využitím digitálních technologií

Kompetence sociální a personální:

učitel organizuje exkurze na geograficky významná místa, návštěvy institucí, spolupracuje s VŠ v regionu apod. a vede tak žáky k porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou, umožňuje žákům poznat jednání a chování lidské společnosti a jejího vývoje a dává jim tak širší prostor pro sebereflexi vlastního jednání

Kompetence občanská:

seznámením se s teoretickými i praktickými poznatky geografie si žák rozšiřuje své chápání hodnot, spoluvytváří je a chrání

na základě poznání negativních důsledků lidské činnosti v žák:

- uvažuje o chodu civilizace z hlediska udržitelnosti života
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- hájí svá práva i práva jiných
- posuzuje události a vývoj veřejného života

Kompetence k podnikavosti:

učitel umožňuje žákům zúčastnit se různých soutěží a projektů a tím rozvíjet jejich aktivní přístup k seberealizaci, k růstu osobního i odborného potenciálu a k schopnosti stanovit si reálné cíle

Kompetence digitální

žák aktivně využívá a ovládá digitální mapové aplikace nebo portály, pomocí kterých se zvládá orientovat v digitálním prostředí i v krajině

žák sbírá primární data v terénu pomocí vybraných digitálních aplikací a nástrojů,

analyzuje, interpretuje, vizualizuje a následně sdílí vlastní prostorová data v digitálním prostředí

žák vyhledává digitální sekundární data a informace o zkoumaných geografických problémech, procesech a jevech s využitím dostupných databází, odborných zdrojů včetně virtuálního prostředí a animací nebo videí

žák kriticky hodnotí výběr digitálních dat a informací a třídí data podle obsahu ve vhodných formátech nebo aplikacích

žák analyzuje a interpretuje získaná digitální data a informace s využitím běžně dostupných programů pro znázornění zkoumaných problémů, procesů nebo jevů

žák prezentuje a sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového výzkumu se spolužáky

žák komunikuje výsledky své práce pomocí dostupných aplikací a dalších digitálních platform

4.26.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis**

Vyučovací předmět: Zeměpis

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
- ✓ porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních pochodů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí
- ✓ objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů
- ✓ objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině
- ✓ hodnotí vodstvo a půdní obal země jako základ života a zdroj rozvoje společnosti
- ✓ rozliší hlavní biomy světa
- ✓ rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná vztah mezi nimi
- ✓ zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské krajinné sféry se specifickými znaky a určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi
- ✓ analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) složky a prvky krajiny
- ✓ zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni
- ✓ používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů
- ✓ orientuje se s pomocí map v krajině
- ✓ používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- ✓ vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území
- ✓ čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje
- ✓ aktivně využívá a ovládá digitální mapové aplikace nebo portály,
- ✓ zvládá orientovat v krajině s pomocí digitálních mapových aplikací
- ✓ žák sbírá primární data v terénu pomocí vybraných digitálních aplikací a nástrojů,
- ✓ analyzuje, interpretuje, vizualizuje a následně sdílí vlastní prostorová data v digitálním prostředí
- ✓ žák vyhledává digitální sekundární data a informace o zkoumaných geografických problémech, procesech a jevech s využitím dostupných databází, odborných zdrojů včetně virtuálního prostředí a animací nebo videí
- ✓ kriticky hodnotí výběr digitálních dat a informací a třídí data podle obsahu ve vhodných formátech nebo aplikacích
- ✓ žák analyzuje a interpretuje získaná digitální data a informace s využitím běžně dostupných programů pro znázornění zkoumaných problémů, procesů nebo jevů

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> vymezení objektu studia geografie rozdělí geografii jako vědu a zhodnotí její význam pro společnost 	Úvod do geografie <ul style="list-style-type: none"> Země, příroda, člověk krajinná sféra, rozdělení a význam geografie 	ENV – I, II	
<ul style="list-style-type: none"> porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	Země jako vesmírné těleso <ul style="list-style-type: none"> postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi tvár a velikost Země pohyby Země a jejich důsledky 	ENV – I MDV – I	F, Bi, M
<ul style="list-style-type: none"> používá dostupné kartografické produkty a další geograf. zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geograf. problémů orientuje se s pomocí map v krajině používá vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje s využitím digitálních aplikací (např. ArcGIS) vytvoří jednoduchou mapu 	Znázornění Země na mapách <ul style="list-style-type: none"> geografická podstata map mapování a současné mapy DPZ, GIS, GPS práce s mapou velkého měřítka terénní geografická výuka, praxe a aplikace 	MDV – I, II ENV – I, II EGS – II, III	Fy, M, IVT
<ul style="list-style-type: none"> objasní zákl. principy členění zem. povrchu rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry, vztahy mezi nimi porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér endogenní a exogenní procesy a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí 	Přírodní sféra Země členění zemského povrchu <ul style="list-style-type: none"> zonalita azonální jevy 		Geologie-integrováno

<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů 			
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje různé druhy poruch v litosféře • rozliší běžné typy magmatických hornin s využitím petrografického klíče • určí nerostné složení a rozpozná strukturu u běžných sedimentárních hornin • rozpozná složení a strukturu běžných metamorfovaných hornin 	<p>Litosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a struktura Země - zemské sféry - endogenní procesy - desková tektonika - exogenní procesy - základní tvary zemského povrchu - magmatické horniny - sedimentární horniny - metamorfované horniny 		<p>Ch, Fy, Bi Geologie-integrované</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • vyhledává digitální satelitní snímky, porovnává a lokalizuje • využívá a interpretuje data poskytovaná meteorologickými aplikacemi 	<p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a struktura atmosféry - všeobecná cirkulace atmosféry - počasí a podnebí - podnebné pásy - skleníkový efekt - ozonová díra 		<p>Ch, Fy, IVT, Bi Geologie-integrované</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní velký a malý oběh vody • složky hydrosféry a jejich funkce v krajině • zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivní hospodaření vodou v přísl. regionu 	<p>Hydrosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda) - světový oceán - vodstvo pevnin - základní hydrologické charakteristiky - pohyb a význam vody v krajině - vliv lidské společnosti na hydrosféru 		<p>Fy, Ch, Bi Geologie-integrované</p>

<ul style="list-style-type: none"> • určí zákl. vlastnosti vzorku půdního profilu • rozlišuje základní typy půd • navrhne využití a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu • rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa • kriticky hodnotí informace interpretované v médiích, argumentuje • na základě digitálních informací porovnává vzájemné působení jednotlivých geosfér • vyhledává, analyzuje, zpracovává a interpretuje digitální informace 	<p>Pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - půdotvorní činitelé - složení a stavba půd - půdní profil - typy a druhy půd - rozlišení půd na Zemi <p>Biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - zonalita a azonalita - hlavní biomy a jejich charakteristika - přírodní zóny 	<p>ENV – I, II MDV – I EGS – I- III</p>	<p>Fy, Ch, IVT, Bi, Geologie-integro- váno</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specif. znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi • analyzuje na příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny • zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí • posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných negat. dopadů na ŽP • hodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu 	<p>Životní prostředí Krajina Vývoj interakce příroda-společnost</p>	<p>ENV I, II, III MDV – I, IV MKV – III EGS – I, III</p>	<p>Ch, Bi, DĚ</p>

Vyučovací předmět: Zeměpis
Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ rozliší na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi
- ✓ Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná
- ✓ aktivně využívá a ovládá digitální mapové aplikace nebo portály,
- ✓ vyhledává digitální mapové podklady, online atlasy jednotlivých makroregionů, data porovnává
- ✓ kriticky hodnotí výběr digitálních dat a informací a třídí data podle obsahu ve vhodných formátech nebo aplikacích
- ✓ analyzuje a interpretuje získaná digitální regionální data a informace s využitím běžně dostupných programů

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mimoregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná • charakterizuje geograf. polohu dané oblasti • určí v atlase přírodní celky, charakterizuje klima • zhodnotí výskyt a těžbu surovin, hospodářský význam • zhodnotí hustotu zalidnění a národnostní složení • v atlase vytýčí hlavní dopravní tahy • jakým způsobem se státy uplatňují v mezistátní dělbě práce (vývoz, dovoz) • které části státu (oblasti) mají významnou rekreační funkci? 	<p>Mimoevropské regiony Islámský svět Asie – monzunová, východní, jihovýchodní, jižní, jihozápadní</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí - klima, přírodní krajiny - přírodní celky - výskyt a těžba nerostných surovin - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí 	<p>EGS – I-III MKV – I, III</p>	<p>Dě, ZSV, Bi</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pokusí se pojmenovat hlavní a aktuální problémy životního prostředí a porovnat stav v různých zemích • dokumentuje pomocí zpráv z tisku soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy daného státu • průběžně zjišťuje, které významné politické, ekonomické a kulturní události v zemi právě probíhají 	<ul style="list-style-type: none"> - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) <p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí - klima, přírodní krajiny - přírodní celky - výskyt a těžba nerostných surovin - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) <p>Severní Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí - klima, přírodní krajiny - přírodní celky - výskyt a těžba nerostných surovin - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) <p>Latinská Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - klima, přírodní krajiny - přírodní celky - výskyt a těžba nerostných surovin - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) <p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí - klima, přírodní krajiny - přírodní celky - výskyt a těžba nerostných surovin - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) 		
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí jednotlivé regiony Evropy • zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů • lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů 	<p>Regionální geografie Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - historický, politický a ekonomický vývoj - sociální prostředí - evropská integrace 	<p>EGS – I-IV MKV – I-III ENV – II MDV – I</p>	<p>Dě, Bi, ZSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje geografickou polohu dané oblasti • určí v atlase přírodní celky, charakterizuje klima • zhodnotí výskyt a těžbu surovin, hospodářský význam • zhodnotí hustotu zalidnění a národnostní složení • v atlase vytýčí hlavní dopravní tahy • jakým způsobem se státy uplatňují v mezistátní dělbě práce (vývoz, dovoz) • které části státu (oblasti) mají významnou rekreační funkci? • pokusí se pojmenovat hlavní a aktuální problémy životního prostředí a porovnat stav v různých zemích • dokumentuje pomocí zpráv z tisku soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy daného státu • průběžně zjišťuje, které významné politické, ekonomické a kulturní události v zemi právě probíhají 	<p>Západní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí - klima, přírodní krajiny - přírodní celky - výskyt a těžba nerostných surovin - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) 	<p>EGS – I-IV MKV – I-III ENV – I, II</p>	<p>Dě, ZSV, Bi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje geografickou polohu dané oblasti • určí v atlase přírodní celky, charakterizuje klima • zhodnotí výskyt a těžbu surovin, hospodářský význam • zhodnotí hustotu zalidnění a národnostní složení • v atlase vytýčí hlavní dopravní tahy • jakým způsobem se státy uplatňují v mezistátní dělbě práce (vývoz, dovoz) • které části státu (oblasti) mají významnou rekreační funkci? • pokusí se pojmenovat hlavní a aktuální problémy životního prostředí a porovnat stav v různých zemích • dokumentuje pomocí zpráv z tisku soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy daného státu • průběžně zjišťuje, které významné politické, ekonomické a kulturní události v zemi právě probíhají 	<p>Severní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí - klima, přírodní krajiny - přírodní celky - výskyt a těžba nerostných surovin - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) 	<p>EGS – I-IV MKV – I-III ENV – I-II</p>	<p>Dě, ZSV, Bi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje geografickou polohu dané oblasti • určí v atlase přírodní celky, charakterizuje klima 	<p>Jižní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí 	<p>EGS – I-IV</p>	<p>Dě, ZSV, Bi</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výskyt a těžbu surovin, hospodářský význam • zhodnotí hustotu zalidnění a národnostní složení • v atlase vytýčí hlavní dopravní tahy • jakým způsobem se státy uplatňují v mezistátní dělbě práce (vývoz, dovoz) • které části státu (oblasti) mají významnou rekreační funkci? • pokusí se pojmenovat hlavní a aktuální problémy životního prostředí a porovnat stav v různých zemích • dokumentuje pomocí zpráv z tisku soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy daného státu • průběžně zjišťuje, které politické, ekonomické a kulturní události v zemi probíhají 	<ul style="list-style-type: none"> - klima, přírodní krajiny - přírodní celky - výskyt a těžba nerostných surovin - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) 	MKV – I-III ENV – I-II	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje geografickou polohu dané oblasti • určí v atlase přírodní celky, charakterizuje klima • zhodnotí výskyt a těžbu surovin, hospodářský význam • zhodnotí hustotu zalidnění a národnostní složení • v atlase vytýčí hlavní dopravní tahy • jakým způsobem se státy uplatňují v mezistátní dělbě práce (vývoz, dovoz) • které části státu (oblasti) mají významnou rekreační funkci? • pokusí se pojmenovat hlavní a aktuální problémy životního prostředí a porovnat stav v různých zemích • dokumentuje pomocí zpráv z tisku soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy daného státu • průběžně zjišťuje, které významné politické, ekonomické a kulturní události v zemi právě probíhají 	Jihovýchodní Evropa <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí - klima, přírodní krajiny - přírodní celky - výskyt a těžba nerostných surovin - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) 	EGS – I-IV MKV – I-III ENV – I-II	Dě, ZSV, Bi
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje geografickou polohu dané oblasti • určí v atlase přírodní celky, charakterizuje klima • zhodnotí výskyt a těžbu surovin, hospodářský význam • zhodnotí hustotu zalidnění a národnostní složení 	Východní Evropa <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, vymezení jednotlivých zemí - klima, přírodní krajiny - přírodní celky - výskyt a těžba nerostných surovin 	EGS – I-IV MKV – I-III	Dě, ZSV, Bi, IVT

<ul style="list-style-type: none"> • v atlase vytýčí hlavní dopravní tahy • jakým způsobem se státy uplatňují v mezistátní dělbě práce (vývoz, dovoz) • které části státu (oblasti) mají významnou rekreační funkci? • pokusí se pojmenovat hlavní a aktuální problémy životního prostředí a porovnat stav v různých zemích • dokumentuje pomocí zpráv z tisku soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy daného státu • průběžně zjišťuje, které významné politické, ekonomické a kulturní události v zemi právě probíhají • pracuje s digitálními mapovými portály, data analyzuje, zpracovává prezentuje 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo, národnostní menšiny - doprava - zemědělství - průmysl - vývoz a dovoz hlavních komodit - rekreační využití regionu - problémy životního prostředí - soudobé politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy dané oblasti (státu) 	<p>ENV – I-II</p>	
--	--	-------------------	--

Vyučovací předmět: Zeměpis
 Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi
- ✓ vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům
- ✓ zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje regionu střední Evropa, Česká republika
- ✓ lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika
- ✓ prezentuje a sdílí průběh a výsledky vlastního výzkumu (ročníková práce) se spolužáky
- ✓ komunikuje výsledky své práce pomocí dostupných aplikací a dalších digitálních platforem
- ✓ aktivně využívá a ovládá digitální mapové aplikace nebo portály,
- ✓ zvládá orientovat v krajině s pomocí digitálních mapových aplikací

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi 	Regionální geografie Střední Evropy		
<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí tematických map vysvětlí podnebí, hydrologické poměry, půdní pokryv, typy krajiny • zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry regionu střední Evropa 	Přírodní podmínky	MKV – III MKV – I EGS – IV MDV – I	Dě, ZSV

<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie • zhodnotí politický vývoj v zemích střední Evropy 	<p>Sociální prostředí Postavení jednotlivých zemí ve světové a evropské ekonomice Politický vývoj ve střední Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Německo - Rakousko - Švýcarsko - Lichtenštejnské velkoknížectví - Polsko - Slovensko - Maďarsko - Slovinsko - Česká republika 		ZSV, Dě
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • vystihne hlavní rysy podnebí a vysvětlí příčiny klimatických poměrů • lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR • vymezí místní region (podle bydliště, školy) • na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším územním celkům a regionům zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • zhodnotí geopolitickou polohu Československa (Česka) podle situace v roce 1930, 1950 a 2000 vysvětlí politický vývoj • vysvětlí územně-správní členění ČR a EU • aktivně využívá digitálních mapových portálů a aplikací • pomocí digitálních nástrojů vytvoří jednoduchou mapu ČR 	<p>Regionální geografie České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - geologický a geomorfologický vývoj - rozmanitost reliéfu - přírodní zdroje - charakter podnebí - hydrologické poměry - půdní pokryv - živá příroda - typy krajiny - ochrana přírody, vývoj a stav životního prostředí <p>Obyvatelstvo a sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj osídlení a zalidnění - sídelní struktura - sídla a jejich funkce <p>Hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj hospodářství - transformace ekonomiky - vývoj a rozmístění průmyslu - půdní fond 	ENV – III OSV – V MDV – I	Dě, ZSV, Bi, IVT

	<ul style="list-style-type: none"> - transformace zemědělství - zemědělská výroba - doprava a spoje - oblužná sféra - cestovní ruch a rekreace - vnější vztahy - Česko a Evropská unie - <p>Regiony</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický systém, administrativní členění - regiony ČR - hlavní město Praha - kraje ČR 		
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Zeměpis
 Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva
- ✓ analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa
- ✓ identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení
- ✓ zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi
- ✓ zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa
- ✓ zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů
- ✓ rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti
- ✓ lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny k přihlednutím k historickému vývoji
- ✓ vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál
- ✓ prezentuje a sdílí průběh a výsledky vlastního výzkumu se spolužáky
- ✓ komunikuje výsledky své práce pomocí dostupných aplikací a dalších digitálních platforem
- ✓ aktivně využívá a ovládá digitální mapové aplikace nebo portály,
- ✓ zvládá orientovat v krajině s pomocí digitálních mapových aplikací

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi • zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva 	Obyvatelstvo <ul style="list-style-type: none"> - územní rozložení obyvatelstva - vývoj světové populace - územní pohyb populace - struktura populace - kulturní regiony světa 	EGS – I, II, III MKV – III	ZSV, Dě, Bi, IVT

<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních oblastech světa • aktivně pracuje s informacemi z digitálních mapových portálů a aplikací, data analyzuje, porovnává, prezentuje a sdílí 			
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení 	Osídlení <ul style="list-style-type: none"> - venkovská sídla - městská sídla, struktura měst - sídelní systémy - jádra a periferie 	EGS – I, II, III MKV – I	ZSV, Dě
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi • zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit • vymezi jádrové a periferní oblasti světa • zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů • vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál • 	Hospodářství <ul style="list-style-type: none"> - vývoj hospodářství - zemědělství a lesnictví - typy zemědělství - světová produkce potravin - průmyslové oblasti světa - jádra a periferie - odvětví průmyslu - doprava - služby - lokalizační faktory ekonomických aktivit 	EGS – I, II, III ENV – I, II, III OSV – IV MDV – I	Ch, Fy, Dě, Bi
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti • lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji • kriticky hodnotí digitální informace z mediálního prostoru 	Politická geografie <ul style="list-style-type: none"> - politické uspořádání států - mezinárodní integrace - problémové oblasti světa - globalizace 	OSV – IV EGS – I, II EGS – III, IV MKV – I-III	ZSV, Dě, IVT

4.27 Seminář ze zeměpisu

4.27.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Enviromentální výchova RVP G a Multikulturní výchova RVP G, Mediální výchova RVP G jakož i Osobnostní a sociální výchova RVP G.

Pro výuku je k dispozici učebna vybavená didaktickou technikou.

Časové vymezení:

Tento předmět se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku jako volitelný dvouletý předmět, popř. ve čtvrtém ročníku jako předmět jednoletý.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Cílem předmětu seminář ze zeměpisu je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Seminář ze zeměpisu v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova jakož i Osobnostní a sociální výchova.

4.27.2 Klíčové kompetence

Žák je veden k tomu, aby zejména:

chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí

dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map, mapových náčrtů, grafů, schémat, fotografií... a dokázal tato data interpretovat

orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával

chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice

chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách

Kompetence k učení a k řešení problémů:

kombinace písemného a ústního zkoušení vede žáka k samostatnému rozvržení učebního plánu a k osvojení si vlastní strategie procesu učení; z následných úspěchů i chyb vyvozuje poučení pro další práci

vypracování referátů, seminárních případně ročníkových prací rozvíjí u žáků schopnost vyhledání si vhodných tištěných a digitálních zdrojů, kritického přístupu k informacím, jejich analýzy a syntézy, uplatnění dříve získaných vědomostí a formulace vlastních názorů

Kompetence komunikativní:

žák v hodině dostává prostor na prezentaci svých znalostí a na vyjádření vlastního názoru

při ústních prezentacích práce žák přizpůsobí obsah sdělení znalostem publika s využitím digitálních technologií

Kompetence sociální a personální:

učitel organizuje exkurze na geograficky významná místa, návštěvy institucí, spolupracuje s VŠ v regionu apod. a vede tak žáky k porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou, umožňuje žákům poznat jednání a chování lidské společnosti a jejího vývoje a dává jim tak širší prostor pro sebereflexi vlastního jednání

Kompetence občanská:

seznámením se s teoretickými i praktickými poznatky geografie si žák rozšiřuje své chápání hodnot, spoluvytváří je a chrání

na základě poznání negativních důsledků lidské činnosti v žák:

- uvažuje o chodu civilizace z hlediska udržitelnosti života
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- hájí svá práva i práva jiných
- posuzuje události a vývoj veřejného života

Kompetence k podnikavosti:

učitel umožňuje žákům zúčastnit se různých soutěží a projektů a tím rozvíjet jejich aktivní přístup k seberealizaci, k růstu osobního i odborného potenciálu a k schopnosti stanovit si reálné cíle

Kompetence digitální

žák aktivně využívá a ovládá digitální mapové aplikace nebo portály, pomocí kterých se zvládá orientovat v digitálním prostředí i v krajině

žák sbírá primární data v terénu pomocí vybraných digitálních aplikací a nástrojů,

analyzuje, interpretuje, vizualizuje a následně sdílí vlastní prostorová data v digitálním prostředí

žák vyhledává digitální sekundární data a informace o zkoumaných geografických problémech, procesech a jevech s využitím dostupných databází, odborných zdrojů včetně virtuálního prostředí a animací nebo videí

žák kriticky hodnotí výběr digitálních dat a informací a třídí data podle obsahu ve vhodných formátech nebo aplikacích

žák analyzuje a interpretuje získaná digitální data a informace s využitím běžně dostupných programů pro znázornění zkoumaných problémů, procesů nebo jevů

žák prezentuje a sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového výzkumu se spolužáky

žák komunikuje výsledky své práce pomocí dostupných aplikací a dalších digitálních platform

4.27.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu**

Vyučovací předmět: Seminář zeměpisu – dvouletý

Třída: třetí/septima

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ používá dostupné kartografické materiály
- ✓ vyhodnocuje dostupné grafy a tabulky
- ✓ vysvětlí vývoj uspořádání sídelních systémů
- ✓ zhodnotí podíl zaměstnanosti v průmyslu a ve službách
- ✓ hodnotí světový populační vývoj
- ✓ zhodnotí migrační bilanci jednotlivých světadílů v různých časových obdobích
- ✓ vysvětlí pojmy „rasismus, apartheid“
- ✓ posoudí vliv různých náboženství na vývoj daného území
- ✓ posoudí vývoj lidské společnosti a také vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj oblasti
- ✓ zhodnotí sociální změny vyvolané průmyslovou revolucí
- ✓ okomentuje hlavní trendy současné ekonomiky
- ✓ vysvětlí důvody vzniku EU a zhodnotí postupnou integraci členských států
- ✓ vysvětlí „globalizaci hospodářství“ a ekonomické zahraniční vztahy
- ✓ vysvětlí trendy současné světové ekonomiky
- ✓ sleduje a hodnotí politickou situaci v oblasti ekonomických vztahů
- ✓ sleduje formování politické mapy současného světa, zhodnotí vztahy mezi jednotlivými organismy a jejich přírodním prostředím
- ✓ okomentuje současné vlivy hospodářské činnosti na přírodu
- ✓ vysvětlí rozdíl mezi krajinnými prvky a složkami
- ✓ znázorní schematicky vazby v krajině
- ✓ vysvětlí, jak jsou v jednotlivých oblastech světa využívány jednotlivé druhy přírodních zdrojů
- ✓ diskutuje o možnostech prosazení trvale udržitelného rozvoje v globálním i českém měřítku
- ✓ uvede příklady informací o velikosti, kvalitě, struktuře a dynamice jevů v krajině, které mohou být využity pro bodový, liniový či plošný prvek krajiny v GIS
- ✓ zjistí, jak je zpracován územní plán obce a které aktuální problémy obce řeší
- ✓ opatřuje informace o tom, jaká opatření jsou součástí regionální politiky kraje
- ✓ zjišťuje, jaké programy jsou v současnosti vypisovány v EU na podporu regionálního rozvoje

- ✓ analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) složky a prvky krajiny
- ✓ vyhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni
- ✓ používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů
- ✓ orientuje se s pomocí map v krajině
- ✓ používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- ✓ vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území
- ✓ čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje
- ✓ aktivně využívá a ovládá digitální mapové aplikace nebo portály,
- ✓ vyhledává digitální mapové podklady, online atlasy jednotlivých makroregionů, data porovnává
- ✓ kriticky hodnotí výběr digitálních dat a informací a třídí data podle obsahu ve vhodných formátech nebo aplikacích
- ✓ analyzuje a interpretuje získaná digitální regionální data a informace s využitím běžně dostupných programů

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje a hodnotí politickou situaci v oblasti ekon. vztahů • sleduje formování politické mapy současného světa • posoudí vznik a fungování mezinárodních politických organizací, krizové oblasti 	Politika a ekonomika <ul style="list-style-type: none"> - formování politické mapy současného světa - mezinárodní postavení států - mezinárodní politické organizace, krizové oblasti 	EGS I, II, IV MKV III MDV I, IV, V	ZSV D
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vztahy mezi jednotlivými organismy a jejich přír. prostředím • okomentuje současné vlivy hospodářské činnosti na přírodu • vysvětlí rozdíl mezi krajinnými prvky a složkami • znázorní schematicky vazby v krajině • vysvětlí, jak jsou v jednotlivých oblastech světa využívány jednotlivé druhy přírodních zdrojů • diskutuje o možnostech prosazení trvale udržitelného rozvoje v globálním i českém měřítku 	Člověk a příroda <ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra, krajina - vlastnosti a typy krajiny - vzájemné působení přírody a společnosti v minulosti - současné vlivy hospodářské činnosti na přírodu - trvale udržitelný rozvoj (život) 	ENV I, II, III MDV II, IV, V MKV III OSV IV	Bi Ch
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady informací o velikosti, kvalitě, struktuře a dynamice jevů v krajině, které mohou být využity pro bodový, líniový či plošný prvek krajiny v GIS 	Aplikovaná geografie <ul style="list-style-type: none"> - geografické informační systémy - základy územního plánování 	EGS I, IV MKV III ENV II, III	IVT ZSV

<ul style="list-style-type: none"> • pokusí se vytvořit GIS na základě lokalizovaných informací • sleduje platné verze zákonů v sekci územní plánování a stavební řád • aktivně pracuje s informacemi z digitálních mapových portálů a aplikací, data analyzuje, porovnává, prezentuje a sdílí • zjistí, jak je zpracován územní plán obce a které aktuální problémy obce řeší • objasní, co obsahuje SWOT analýza • opatřuje informace o tom, jaká opatření jsou součástí regionální politiky kraje • zjišťuje, jaké programy jsou v současnosti vypisovány v EU na podporu regionálního rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> - typy dokumentů - obsah územního plánu - projednávání územního plánu - strategický plán - regionální politika a regionální rozvoj 	MDV IV	
--	--	--------	--

Vyučovací předmět: Seminář zeměpisu – dvouletý
Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ používá dostupné kartografické materiály
- ✓ vyhodnocuje dostupné grafy a tabulky
- ✓ vysvětlí vývoj uspořádání sídelních systémů
- ✓ zhodnotí podíl zaměstnanosti v průmyslu a ve službách
- ✓ hodnotí světový populační vývoj
- ✓ zhodnotí migrační bilanci jednotlivých světadílů v různých časových obdobích
- ✓ vysvětlí pojmy „rasismus, apartheid“
- ✓ posoudí vliv různých náboženství na vývoj daného území
- ✓ posoudí vývoj lidské společnosti a také vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj oblasti
- ✓ zhodnotí sociální změny vyvolané průmyslovou revolucí
- ✓ okomentuje hlavní trendy současné ekonomiky
- ✓ vysvětlí důvody vzniku EU a zhodnotí postupnou integraci členských států
- ✓ vysvětlí „globalizaci hospodářství“ a ekonomické zahraniční vztahy
- ✓ vysvětlí trendy současné světové ekonomiky
- ✓ sleduje a hodnotí politickou situaci v oblasti ekonomických vztahů
- ✓ sleduje formování politické mapy současného světa, zhodnotí vztahy mezi jednotlivými organismy a jejich přírodním prostředím
- ✓ okomentuje současné vlivy hospodářské činnosti na přírodu
- ✓ vysvětlí rozdíl mezi krajinnými prvky a složkami
- ✓ znázorní schematicky vazby v krajině
- ✓ vysvětlí, jak jsou v jednotlivých oblastech světa využívány jednotlivé druhy přírodních zdrojů
- ✓ diskutuje o možnostech prosazení trvale udržitelného rozvoje v globálním i českém měřítku
- ✓ uvede příklady informací o velikosti, kvalitě, struktuře a dynamice jevů v krajině, které mohou být využity pro bodový, liniový či plošný prvek krajiny v GIS
- ✓ zjistí, jak je zpracován územní plán obce a které aktuální problémy obce řeší
- ✓ opatřuje informace o tom, jaká opatření jsou součástí regionální politiky
- ✓ zjišťuje, jaké programy jsou v současnosti vypisovány v EU na podporu regionálního rozvoje
- ✓ analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) složky a prvky krajiny

- ✓ zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni
- ✓ používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů
- ✓ orientuje se s pomocí map v krajině
- ✓ používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- ✓ vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území
- ✓ čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje
- ✓ aktivně využívá a ovládá digitální mapové aplikace nebo portály,
- ✓ vyhledává digitální mapové podklady, online atlasy jednotlivých makroregionů, data porovnává
- ✓ kriticky hodnotí výběr digitálních dat a informací a třídí data podle obsahu ve vhodných formátech nebo aplikacích
- ✓ analyzuje a interpretuje získaná digitální regionální data a informace s využitím běžně dostupných programů

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • používá dostupné kartografické materiály • vyhodnocuje dostupné grafy a tabulky • vysvětlí vývoj uspořádání sídelních systémů • zhodnotí podíl zaměstnanosti v průmyslu a ve službách • hodnotí světový populační vývoj • zhodnotí migrační bilanci jednotlivých světadílů v různých časových obdobích • vysvětlí pojmy „rasismus, apartheid“ • posoudí vliv různých náboženství na vývoj daného území • kriticky hodnotí digitální informace z mediálního prostoru 	<p>Sociální problémy lidstva</p> <p>Obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - demografické charakteristiky světové populace - světový populační vývoj, rozmístění obyvatelstva - migrace obyvatelstva <p>Osídlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - venkovské osídlení, města a proces urbanizace - vnitřní struktura měst <p>Sociální problémy a kulturní rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální problémy - jazyková rozmanitost - rasy, národy, kmeny, etnika - náboženská rozmanitost, civilizační sféry 	<p>OSV I, IV EGS I, II, V MKV I, II, III ENV I, II MDV I, IV, V</p>	<p>ZSV Fy Bi D</p>
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vývoj lidské společnosti a také vliv geograf. polohy na hospodářský rozvoj oblasti • zhodnotí sociální změny vyvolané průmyslovou revolucí • okomentuje hlavní trendy současné ekonomiky 	<p>Světová ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj lidské společnosti a vliv geograf. polohy na hospodářský rozvoj - nerovnoměrnost rozložení světového hospodářství - hlavní trendy současné ekonomiky 	<p>OSV III, V EGS I, II, III MKV I, III</p>	<p>IVT ZSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí důvody vzniku EU a zhodnotí postupnou integraci členských států • vysvětlí „globalizaci hospodářství“ a ekonomické zahraniční vztahy • vysvětlí trendy současné světové ekonomiky • aktivně pracuje s informacemi z digitálních mapových portálů a aplikací, data analyzuje, porovnává, prezentuje a sdílí 	<ul style="list-style-type: none"> - primární sektor - sekundární sektor - doprava a spoje - terciární sektor - ekonomické zahraniční vztahy 	ENV II MDV I, IV, V	
--	---	---------------------------	--

Vyučovací předmět: Seminář zeměpisu – jednoletý

Třída: čtvrtá/oktáva

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ používá dostupné kartografické materiály
- ✓ vyhodnocuje dostupné grafy a tabulky
- ✓ vysvětlí vývoj uspořádání sídelních systémů
- ✓ zhodnotí podíl zaměstnanosti v průmyslu a ve službách
- ✓ hodnotí světový populační vývoj
- ✓ zhodnotí migrační bilanci jednotlivých světadílů v různých časových obdobích
- ✓ vysvětlí pojmy „rasismus, apartheid“
- ✓ posoudí vliv různých náboženství na vývoj daného území
- ✓ posoudí vývoj lidské společnosti a také vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj oblasti
- ✓ zhodnotí sociální změny vyvolané průmyslovou revolucí
- ✓ okomentuje hlavní trendy současné ekonomiky
- ✓ vysvětlí důvody vzniku EU a zhodnotí postupnou integraci členských států
- ✓ vysvětlí „globalizaci hospodářství“ a ekonomické zahraniční vztahy
- ✓ vysvětlí trendy současné světové ekonomiky
- ✓ sleduje a hodnotí politickou situaci v oblasti ekonomických vztahů
- ✓ sleduje formování politické mapy současného světa, zhodnotí vztahy mezi jednotlivými organismy a jejich přírodním prostředím
- ✓ okomentuje současné vlivy hospodářské činnosti na přírodu
- ✓ vysvětlí rozdíl mezi krajinnými prvky a složkami
- ✓ znázorní schematicky vazby v krajině
- ✓ vysvětlí, jak jsou v jednotlivých oblastech světa využívány jednotlivé druhy přírodních zdrojů
- ✓ diskutuje o možnostech prosazení trvale udržitelného rozvoje v globálním i českém měřítku
- ✓ uvede příklady informací o velikosti, kvalitě, struktuře a dynamice jevů v krajině, které mohou být využity pro bodový, liniový či plošný prvek krajiny v GIS
- ✓ zjistí, jak je zpracován územní plán obce a které aktuální problémy obce řeší
- ✓ opatřuje informace o tom, jaká opatření jsou součástí regionální politiky
- ✓ zjišťuje, jaké programy jsou v současnosti vypisovány v EU na podporu regionálního rozvoje

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • používá dostupné kartografické materiály • vyhodnocuje dostupné grafy a tabulky • vysvětlí vývoj uspořádání sídelních systémů • zhodnotí podíl zaměstnanosti v průmyslu a ve službách • hodnotí světový populační vývoj • zhodnotí migrační bilanci jednotlivých světadílů v různých časových obdobích • vysvětlí pojmy „rasismus, apartheid“ • posoudí vliv různých náboženství na vývoj daného území 	<p>Sociální problémy lidstva</p> <p>Obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - demografické charakteristiky světové populace - světový populační vývoj, rozmístění obyvatelstva - migrace obyvatelstva <p>Osídlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - venkovské osídlení, města a proces urbanizace - vnitřní struktura měst <p>Sociální problémy a kulturní rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální problémy - jazyková rozmanitost – rasy, národy, kmeny, etnika - náboženská rozmanitost, civilizační sféry 	OSV – I, IV EGS – I, II, V MKV – I, II, III ENV – I, II MDV – I, IV, V	ZSV, Fy, Bi, Dě
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vývoj lidské společnosti a také vliv geograf. polohy na hospodářský rozvoj oblasti • zhodnotí sociální změny vyvolané průmyslovou revolucí • okomentuje hlavní trendy současné ekonomiky • vysvětlí důvody vzniku EU a zhodnotí postupnou integraci členských států • vysvětlí „globalizaci hospodářství“ a ekonomické zahraniční vztahy • vysvětlí trendy současné světové ekonomiky 	<p>Světová ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj lidské společnosti a vliv geograf. polohy na hospodářský rozvoj - nerovnoměrnost rozložení světového hospodářství - hlavní trendy současné ekonomiky - primární sektor - sekundární sektor - doprava a spoje - terciární sektor - ekonomické zahraniční vztahy 	OSV – III, V EGS – I, II, III MKV – I, III ENV – II MDV – I, IV, V	IVT, ZSV

4.28 Výtvarná výchova

4.28.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Realizuje obsah vzdělávacího oboru výtvarný obor RVP G. Žáci volí hudební výchovu nebo výtvarnou výchovu. Pro výuku je k dispozici odborná učebna. Z výtvarné výchovy lze skládat maturitní zkoušku.

Předmět výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole,
- se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel ne-předpojaté postoje k různým kulturám a společnostem,
- chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu.

dokázal používat elektronické přístroje (fotoaparát, dataprojektor, počítač, mobilní telefon) jako přirozené nástroje pro dokumentaci, prezentaci i tvorbu svých vlastních uměleckých počinů, a následně tyto digitální informace uměl zpracovat ve volně dostupných programech.

4.28.2 Klíčové kompetence

Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

Učitel organizuje návštěvy výstav podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.

Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci, vede je k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům – kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence digitální.

Učitel žáky vede ke zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí, i v digitálním, a jejich respektování, k rozvíjení kompetencí, znalostí, dovedností a postojů v prostředí digitálních technologií, v online komunikaci na sociálních sítích – kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, digitální.

4.28.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Třída: první/kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění
- ✓ rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
- ✓ v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky
- ✓ objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření
- ✓ na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
- ✓ na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
- ✓ pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
- ✓ při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
- ✓ na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření;
- ✓ aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu
- ✓ nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů
- ✓ samostatně volí a aktivně a smysluplně využívá elektronické přístroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro vlastní tvůrčí činnost
- ✓ využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy
- ✓ charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků
- ✓ své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci
- ✓ na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
- ✓ vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií

- ✓ rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
- ✓ na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
- ✓ na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
- ✓ samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
- ✓ vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
- ✓ dokumentuje, prezentuje a tvoří prostřednictvím digitálních technologií, případně dokáže uplatnit digitální technologie jako nástroj sebereprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě nově uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci 	klasické postupy jednotlivých výtvarných disciplín experiment z hlediska inovace prostředků	ENV – II	CH
<ul style="list-style-type: none"> • v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky 	možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření technologické postupy tvorby	MDV – V	M
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření • pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, typy kontrastů, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru, vyjádření pohybu a změn v obraze a vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání 	Člověk a jeho pocity a nálady Poznávání sebe sama skrze výtvarný projev Kontrast, rytmus, plocha, tvar, linie, bod	OSV – I, II	ZV, M

<ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace • rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci • na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl • rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření • na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření • dokáže nacházet relevantní digitální obrazový materiál a dále s ním zacházet jako se zdrojem inspirace i jako se samostatným materiálem pro tvůrčí činnost, respektuje autorská práva. 	<p>Setkávání s uměním – dějiny umění od pravěku po 19. století Výtvarné reakce na jednotlivé slohy Klasické výtvarné postupy jednotlivých období Velké osobnosti Seznámení s významnými stavbami regionu Interpretace uměleckého díla</p>	<p>OSV – I EGS – IV</p>	<p>Dě, HV, CH, ČJ, IVT</p>
<ul style="list-style-type: none"> • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření • aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu • nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů • dokumentuje výsledky své práce pomocí fotografie a videa 	<p>Prostředí okolo nás Živly Instalace v prostoru Práce v exteriéru Fotografie a video</p>	<p>ENV – I, II OSV – I</p>	<p>Z, ZVS, M</p>

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Třída: druhá/sexta

Očekávané výstupy v RVP G

Žák:

- ✓ porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění
- ✓ rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
- ✓ v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky
- ✓ objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření
- ✓ na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
- ✓ na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
- ✓ pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
- ✓ při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
- ✓ na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření;
- ✓ aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu
- ✓ nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů
- ✓ využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy
- ✓ samostatně volí a aktivně a smysluplně využívá elektronické přístroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro vlastní tvůrčí činnost
- ✓ charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků
- ✓ své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci
- ✓ na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
- ✓ vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
- ✓ rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
- ✓ na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl

- ✓ na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
- ✓ samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
- ✓ vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
- ✓ dokumentuje, prezentuje a tvoří prostřednictvím digitálních technologií, případně dokáže uplatnit digitální technologie jako nástroj sebereprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí, aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy • samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě • na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl 	<p>Seznámení s novými médii a technikami Klasická a nová média Nestandardní postupy ve výstavbě uměleckého díla</p>	<p>MDV – I, IV, V</p>	<p>IVT, HV</p>
<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace • porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění • při své tvůrčí práci využívá digitálních přístrojů (fotoaparát, kamera, dataprojektor, počítač) a s jejich výstupy dokáže zpracovat ve volně dostupných programech. 	<p>Umělecké směry od konce 19. století po současnost Výtvarné interpretace jednotlivých historických slohů i samostatných uměleckých děl. Moderní umění jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu</p>	<p>OSV – I, II EGS – IV</p>	<p>Dě, ČJ, HV, IVT</p>
<ul style="list-style-type: none"> • své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými 	<p>Návštěvy galerií Reflexe umění v současné společnosti</p>	<p>OSV – I MDV – I</p>	<p>ZSV, Dě, HV</p>

projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňova- nými v běžné komunikaci			
--	--	--	--

4.28.4 Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru

Toto téma prostupuje oběma ročníky předmětu Výtvarná výchova a celým jeho učivem.

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a rozpozná v něm umělecké znaky od objevných až po konvenční na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou, nedefinitivní ve svém významu; vysvětlí vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci 	<p>Umělecký proces a jeho vývoj umělecký proces a realita chápání uměleckého procesu znakové systémy jednotlivých druhů umění historické proměny pojetí uměleckého procesu prezentace uměleckého díla</p>	OSV – I, III, V (prolíná celým studiem VV) EGS – IV.	ČJ, HV
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí 	<p>Role subjektu v uměleckém procesu smyslové vnímání a jeho rozvoj interpretace a recepce uměleckého díla tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta</p>	MDV – III, IV	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, rozpozná je v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ vystihne nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvede jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	<p>Úloha komunikace v uměleckém procesu umění ve společnosti role umělce proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků publikum a jeho role nové technologie a jejich vliv na umělecký proces subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané</p>	MDV – I- IV	

4.29 Hudební výchova

4.29.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební obor RVP G.

Předmět Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů i s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu,
- samostatně volil a aktivně a smysluplně využíval elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny,
- našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společnostem,
- chápal význam hudby v historickém kontextu.

4.29.2 Klíčové kompetence

Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo. Umožňuje jim zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní, kompetence digitální.

Učitel organizuje návštěvy výstav, koncertů a divadelních představení podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a formuje jejich vztah k hudbě, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci, vede je k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům – kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence digitální.

4.29.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova**

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Třída: první, kvinta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě
- ✓ využívá hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem, smyčkováč) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ
- ✓ reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů
- ✓ orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje
- ✓ vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
- ✓ popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje
- ✓ interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit
- ✓ orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
- ✓ odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
- ✓ uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezi-předm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje 	hlasová výchova <ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání - hlasová hygiena - rozezpívání - správné tvoření tónů - artikulace - hlavový tón 	OSV – I, III, V (prolíná celým studiem HV)	Bi, TV
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) 	zpěv <ul style="list-style-type: none"> - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé - úpravy lidových i umělých písní, trojhlas 		ČJ
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností 	intonace <ul style="list-style-type: none"> - zpěv hudebních motivů - imitace - intonační výcvik 		
<ul style="list-style-type: none"> • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individ. schopností a dovedností 	zhudebnění <ul style="list-style-type: none"> - přísloví, pořekadel - vlastního textu - vytvoření vlastních drobných skladeb 		ČJ
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří tonální představu dur, moll, ale i intervalovou 1–8 	intervaly <ul style="list-style-type: none"> - opěrné písně - základ harmonie (T, D, S) 		
<ul style="list-style-type: none"> • rytmičuje jednoduché texty • tvoří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje • používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře 	rytmický výcvik <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo - Orffův instrumentář - rytmičace textů a písní rytmickými nástroji 		

<ul style="list-style-type: none"> • užívá i některých melodických nástrojů při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem • využívá jednoduché i složitější hudební nástroje (keyboary, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi, smyčkovač) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ • s pomocí freewarové či vlastní zvukové databanky vytvoří charakteristickou zvukovou stopu platnou pro určité prostředí nebo konkrétní místo (např. sportovní utkání, vědecká laboratoř, město, přírodní lokalita) • vytvoří vlastní podcast (realizace pomocí telefonu, zvukové databanky, hudebních ukázek, keyboardu a volně dostupného editačního audioprogramu) 	hra na hudební nástroje <ul style="list-style-type: none"> - tvorba instrumentálních doprovodů - jednoduchá aranžmá - nauka o hudebních nástrojích 		IVT
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb 	partitura <ul style="list-style-type: none"> - vývoj notace 	MDV – I,	
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím 	tanec <ul style="list-style-type: none"> - pohyb na hudbu - dobové tance - lidové a umělé tance - reprodukce pohybů 		TV
<ul style="list-style-type: none"> • vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku 	hudební myšlení v období <ul style="list-style-type: none"> - rytmicko-monomelodickém (starověk) - polymelodickém (středověk – renesance) - melodicko-harmonickém (baroko) - (rytmus, melodie, výrazové prostředky, tónina; hudební formy: organum, kánon, moteto, mše, madrigal) 	EGS – I, IV MKV – II MDV – I	ČJ, Dě, VV

<ul style="list-style-type: none"> • popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta • upozorní na znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat 	<p>tvůrce hudby a interpret tvůrce a interpret jako jedna osoba, řecké hudební umění, raný středověk, skladatelé Ars antiqua a Ars nova a jejich služba idejím, nizozemští skladatelé a přísná imitace, Palestrina, Lasso; čeští skladatelé – Vodňanský, Kryštof Harant, Adam Michna, B. M. Černoorský; dále pak např. Bach, Händel, Lully, Corelli, Vivaldi ad.</p>	<p>EGS – IV MKV – II MDV – II, III</p>	<p>ČJ, Dě, VV, ZSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků. na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla 	<p>periodizace hudebního vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální a instrumentální - hudební formy - charakteristické znaky slohů - hledisko historické a kulturní - hudba česká a světová - Pravěk - Starověk - Ars antiqua - Ars nova - Renesance a humanismus - Baroko 	<p>EGS – IV MKV – II, MDV – I- III</p>	<p>ČJ, Dě, VV</p>
<ul style="list-style-type: none"> • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích • zanalyzuje hudební doprovod několika televizních reklam, k vybrané reklamě následně vytvoří vlastní zvukovou stopu, která bude posilovat nebo posouvat kontext a vyznění reklamy (výběr ukázek hudby z youtube.com, vlastní tvorba pomocí keyboardu a dalších hudebních nástrojů, editace freewarovým programem) 	<p>hudební žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - muzikál - šanson - šantán - kabaret - revue - jazz, swing - trampská píseň 	<p>MKV – II MDV – I- IV</p>	<p>ČJ, Dě, IVT</p>

<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit 	<p>estetická a umělecká hodnota hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - komplexní popis a interpretace hudebního díla, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, vlastní reflexe hudebních děl 		<p>ČJ, Dě, ZSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout 	<p>populární hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazz – od konce 19. stol. - 20. léta - 30. léta – swing - 40. léta – bop, blues, country western, zpěvácké hvězdy 	<p>MKV – II, MDV – I- IV</p>	<p>ČJ, Dě</p>

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Třída: druhá, sexta

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě
- ✓ využívá hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem, smyčkovač) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ
- ✓ reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů
- ✓ orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje
- ✓ vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
- ✓ popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje
- ✓ interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit
- ✓ orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
- ✓ odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
- ✓ uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání
- ✓ uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout
- ✓ upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje 	akustika <ul style="list-style-type: none"> - hlasové ústrojí - sluchové ústrojí tvorba tónu <ul style="list-style-type: none"> - vyrovnávání vokálů - hlasové rejstříky - hlavový tón 	OSV – I, III, V (prolíná celým studiem HV)	Fy, Bi, ČJ, TV
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) 	zpěv <ul style="list-style-type: none"> - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé - úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas 		
<ul style="list-style-type: none"> • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individ. schopností a dovedností 	individuální tvorba <ul style="list-style-type: none"> - melodie rytmitizuje, podkládá textem a zapisuje do not 		
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá z not v rozsahu 1 – 5 v daných tóninách 	intervally <ul style="list-style-type: none"> - opěrné písně - harmonické cítění 		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje a podkládá textem 	rytmický výcvik <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo - Orffův instrumentář - vytváření drobných rytmických etud, jejich rytmický zápis 		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi, smyčkováč) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehu-debních myšlenek a představ 	hra na hudební nástroje <ul style="list-style-type: none"> - tvorba instrumentálních doprovodů - jednoduchá aranžmá - improvizace, stylizace - partitura - nástroje symfonického orchestru - orientace v notovém zápise 		IVT

<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí freewarové či vlastní zvukové databanky vytvoří charakteristickou zvukovou stopu platnou pro určité prostředí nebo konkrétní místo (např. sportovní utkání, vědecká laboratoř, město, přírodní lokalita) • vytvoří vlastní podcast (realizace pomocí telefonu, zvukové databanky, hudebních ukázek, keyboardu a volně dostupného editačního audioprogramu) • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb; na základě svých individ. hudebních schopností tyto skladby realizuje (účastní se jako vokalista nebo instrumentalista) 	<ul style="list-style-type: none"> - moderní hudební nástroje 		
<ul style="list-style-type: none"> • pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů 	<p>taneční hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> - techno, disco, hip hop, reggae, house, break, trance, rap 		TV
<ul style="list-style-type: none"> • vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku 	<p>hudební myšlení v období</p> <ul style="list-style-type: none"> - melodicko-harmonickém (klasicismus, romantismus, impresionismus) - sonické období (hudba 20. stol.) - (rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy) 	EGS – I, IV MKV – II MDV – I	ČJ, Dě, VV
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta 	<p>tvůrce hudby a interpret</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvůrce a interpret jako jedna osoba - divadla malých forem - britský rock – Beatles - folk music – Bob Dylan - folkrock – Simon & Garfunkel - underground – Frank Zappa - Big Beat u nás – Miki Volek, Olympic, Matadors, Petr Novák 	EGS – IV MKV – II MDV – II, III	ČJ, Dě
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, 	<p>periodizace hudebního vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální a instrumentální - hudební formy 	EGS – IV MKV II	ČJ, Dě, VV

<p>rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky slohů - hledisko historické a kulturní - hudba česká a světová - rokoko - klasicismus - romantismus – impresionismus - směry 20. století 	<p>MDV – I-III</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích 	<p>hudební styly a žánry, funkce hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba a její využití v běžném životě - hudba jako kulturní statek a jako zboží - hudební průmysl - hudba vážná a populární – převádění stylů, úpravy, transkripce ve 20. století (u nás např. Jiří Stivín, Michael Kocáb, ve světě např. J. Loussier, Sting, ERA) 	<p>MDV – I-IV</p>	<p>Dě, ZSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit • upozorní na znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat 	<p>estetická a umělecká hodnota hudebního díla ve 20. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem kýč - hudba jako zboží - pojem komerce - hudba na objednávku - kvalita uměleckého díla 	<p>MDV – I-IV</p>	<p>ZSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby (hudebních znaků), jako k možnému poselství; na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje 	<p>bludiště stylů ve 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná atonalita - dodekafonie a serialismus - modální hudba - neoklasicismus - neofolklorismus - témbrová hudba - elektroakustická a elektronická hudba a mikrointervaly A. Háby - minimalismus - stylové syntézy, fúze a „nezařaditelní“ 	<p>MKV – II MDV – I-IV</p>	<p>ČJ, Dě</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby • zanalyzuje hudební doprovod několika televizních reklam, k vybrané reklamě následně vytvoří vlastní zvukovou stopu, která bude posilovat nebo posouvat kontext a vyznění reklamy (výběr ukázek hudby z youtube.com, vlastní tvorba pomocí keyboardu a dalších hudebních nástrojů, editace freewarovým programem) 	využití hudby <ul style="list-style-type: none"> - muzikály - festivaly - divadla - nahrávací studia, CD, DVD - masová média, reklama, znělka 		<p>ČJ, ZSV, IVT</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout 	moderní populární hudba 70. a 80. let u nás i ve světě <ul style="list-style-type: none"> - hard rock - heavy metal - art rock - pompézní rock - pop rock - disco - punk a nová vlna - nový romantismus a neorock - střední proud 	<p>MKV – II MDV – I- IV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat 	<ul style="list-style-type: none"> - např. R. Wagner – Židovstvo v hudbě - protestsongy - neonacistické metalové aj. kapely 	<p>EGS – I, IV MKV – II,</p>	<p>ČJ, Dě, ZSV</p>

4.30 Tělesná výchova

4.30.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a jsou zde integrovány obory tělesná výchova a výchova ke zdraví.

Hlavním cílem předmětu tělesná výchova je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků, upevnování zdraví, rozvojem pohybových schopností, získáváním základních pohybových dovedností a vědomostí tvořících součást tělesné kultury. Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl s budoucím uplatněním při využívání volného času. Formování pozitivních vlastností osobností, správné životosprávy a duševního zdraví a budování pocitu zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů, odstranění svalových dysbalancí a upevnění základních hygienických návyků. Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem. Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií v rámci předmětu TV, při domácím nacvičování a tréninku, pro zlepšení svého výkonu a kvality prováděných cviků. Dále si žáci mohou u jednotlivých disciplín své sportovní výkony měřit a sledovat, jak se zlepšují, případně i sdílet se svými spolužáky a navzájem se porovnávat, soutěžit a motivovat k lepším výkonům.

Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročnících vždy po 2 hodinách týdně, výuka může být rozdělena do skupin, probíhá ve vybavené tělocvičně, popř. venkovních prostorách a hřištích. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy. Na vyšším stupni gymnázia jsou žáci více vedeni k samostatnosti, aktivnímu přístupu, organizačním schopnostem, osobním zkušenostem, názorům, utváření si pozitivního vztahu k jiným osobám, okolnímu prostředí a zodpovědnosti za bezpečnost a zdraví.

Žáci kvinty (5. ročníku osmiletého gymnázia) a 1. ročníku čtyřletého gymnázia absolvují 5–7denní lyžařský (snowboardový) výcvikový kurz. Sexta (6. ročník osmiletého gymnázia) a 2. ročník čtyřletého gymnázia absolvují sportovní kurz zaměřený na letní sporty, zejména na vodní turistiku. Podle možností a podmínek absolvují ve všech ročnících základy bruslení, pohybové aktivity v přírodě a další i netradiční pohybové činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

podporujeme u žáků samostatnost (cvičení na stanovištích, samostatně vedené rozcvičky atd.)

klademe důraz na teoretické i praktické zvládnutí pohybových dovedností a osvojení si pravidel jednotlivých her

účastníme se sportovních soutěží, pořádáme turnaje v rámci školy, nabízíme žákům dostatek pohybových aktivit, učíme žáky organizovat a hodnotit tyto aktivity

předkládáme žákům konkrétní postupy (návod), které vedou k efektivnímu pohybovému učení, a tím žáky motivujeme ke zlepšení výkonnosti a trvalému zájmu o pohybové aktivity

motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování pohybové zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybových výkonů za pomoci digitálních technologií (aplikace v mobilních telefonech, chytré náramky a hodinky apod.)

vedeme žáky k uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví – tělesné, duševní a sociální pohody, ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými riziky

Kompetence k řešení problémů

na základě získaných vědomostí a dovedností vedeme žáky k používání vhodných metod při řešení problémů, s využitím analytického, kritického a tvořivého myšlení

učíme žáky kriticky interpretovat a formulovat získané poznatky a nacházet argumenty a důkazy, které jejich tvrzení ověří a dokáží si obhájit podložené závěry

Kompetence komunikativní

učíme žáky vyjádřit své názory a myšlenky, používat odborné názvosloví a terminologii

rozvíjíme vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi žáky jak při sportovních hrách, tak zároveň i prostřednictvím digitálních technologií

Kompetence sociální a personální

účinně spolupracujeme ve skupině, podílíme se společně na vytváření pravidel práce v týmu, na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, rozvíjíme zodpovědnost za výsledek kolektivu

pěstujeme ohleduplnost, podporujeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj, učíme je snášet neúspěchy, respektovat daná pravidla a předpisy

Kompetence občanská

učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

aktivně je zapojujeme do sportovních činností, kde rozvíjí své osobní schopnosti, usilují o vlastní zdokonalení a posouvání svých limitů

Kompetence k podnikavosti

vedeme žáky k cílevědomosti, zodpovědnosti s ohledem na jejich potřeby a budoucí profesní zaměření

rozvíjíme u žáků jejich osobní i odborný potenciál, rozpoznávání a využívání příležitostí pro rozvoj v osobním a profesním životě

Kompetence digitální

vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví (aplikace v mobilních telefonech, chytré náramky a hodinky apod.)

vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

4.30.2 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova**

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Třída: kvinta – oktáva (1. – 4. ročník)

Očekávané výstupy v RVP G

- ✓ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdrav. potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity
- ✓ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ) a svalové nerovnováhy
- ✓ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně ZOZ a samostatně je upraví pro vlastní použití
- ✓ vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití
- ✓ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou i duševní relaxaci
- ✓ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
- ✓ uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí
- ✓ poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
- ✓ využívá kompenzační a vyrovnávací cvičení zaměřená na kompenzaci jednostranného zatížení, které může být způsobeno i pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií
- ✓ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
- ✓ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
- ✓ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
- ✓ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
- ✓ sleduje a vyhodnocuje své výkony pomocí digitálních technologií
- ✓ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
- ✓ volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
- ✓ připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci
- ✓ respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
- ✓ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí - jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva
- ✓ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
- ✓ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti
- ✓ vyhledává informace z ověřených digitálních zdrojů pomocí moderních digitálních technologií

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže si uvědomit význam pohybu pro zdraví a zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví získá návyky na pravidelnou tělesnou činnost, oceňuje prospěšnost tělesných cvičení, aktivně uskutečňuje pohybové aktivity i ve svém volném čase rozlišuje účinky různých cvičení, dokáže do svého režimu zařadit cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci na základě osvojených dovedností a znalostí používá kompenzační a vyrovnávací cvičení zaměřená na kompenzaci jednostranného zatížení, které může být způsobeno i pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií dokáže si naplánovat individuální pohybový režim, cíleně se připraví na pohybovou činnost (rozcvičení) a její ukončení (závěrečné protažení namáhaných svalů) 	<p>Zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Organismus a pohybová zátěž</p> <ul style="list-style-type: none"> způsoby zatěžování kompenzace jednostranné zátěže <p>Individuální pohybový režim</p>	OSV I. – II.	Bi, ZSV
<ul style="list-style-type: none"> projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své tělesné zdatnosti zvolí vhodný pohybový program zaměřený na rozvoj ZOZ se správným zatížením dokáže vysvětlit význam kondičních a motorických testů, aktivně se účastní pravidelného testování 	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> složky ZOZ kondiční a motorické testy 	OSV I. – IV.	Bi
<ul style="list-style-type: none"> zná zásady správného držení těla a dokáže se soustředit na správné provedení pohybu a na prevenci a korekci svalových dysbalancí definuje základní cviky z každé oblasti a dovede je správně použít 	<p>Svalová nerovnováha</p> <ul style="list-style-type: none"> příčiny svalové nerovnováhy testy svalové nerovnováhy 	OSV I. – IV.	Bi

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově • seznámí se s bezpečnostními pravidly při TV a sportu • použije hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění • určí vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport • dokáže aplikovat první pomoci při drobných poraněních a jejich ošetření • dokáže přivolat první pomoci při závažných poraněních 	<p>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p> <p>Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování v různém prostředí • úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) <p>První pomoc při sportovních úrazech</p> <ul style="list-style-type: none"> • závažná poranění a život ohrožující stavy • improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností 	<p>OSV I. – IV.</p>	<p>Bi</p>
	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín • usiluje o zlepšení zdatnosti, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace • osvojuje si základní pohybové dovednosti na úrovni svých individuálních předpokladů • zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách, samostatně volí a upevňuje vhodné rozvojové činnosti • rozlišuje a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály • používá techniku i taktiku sprintu, vytrvalostního, štafetového a překážkového běhu • dokáže zvládnout techniky skoků, hodů a spojení sunu a vrhu • sleduje a vyhodnocuje své výkony pomocí digitálních technologií 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • technika běhu, průpravná a speciální běžecká cvičení (atletická abeceda), starty (nízký, polovysoký, z různých poloh) • běh na dráze a v terénu (sprinty 60 m, vytrvalý běh 1000 m, štafetový běh, základy překážkového běhu) • skok do dálky, skok do výšky • hod míčkem nebo granátem • vrh koulí 	<p>OSV I. – V. ENV I. – III.</p>	<p>Bi, ZSV, IVT</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • shrne osvojené cviky do krátké sestavy a zacvičí je • dokáže poskytnout záchranu a pomoc při cvičení • dokáže využívat gymnastické cviky a cvičení s náčiním a na nářadí pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • osvojuje si estetickou chůzi, vznošené držení těla • rozvoj cílevědomosti, samostatnosti a náročnosti k sobě, plánování vhodných forem cvičení dle zájmu ve volném čase 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie (kotouly vpřed a vzad, váha předklonmo, stoj na lopatkách, jednoduchá akrobatická sestava) • přeskoky (přes švihadlo, přes nářadí) • cvičení s náčiním a na nářadí <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (především pro žákyně)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy rytmické gymnastiky • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou 	<p>OSV I. – V.</p>	<p>Bi, ZSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení zdatnosti • rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace • zdokonaluje své pohybové dovednosti a pohybový výkon • uskutečňuje osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech • objasní základní pohybové odlišnosti a handicapy • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • dokáže respektovat věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	<p>Pohybové hry různého zaměření</p> <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <p>Pohybové odlišnosti a handicapy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pro rozvoj rychlosti – starty z různých poloh, na signál, krátké běhy, člunkový běh, běžecká abeceda, různé formy skokových cvičení, hody (kriketový míček, medicinbal), štafetové hry, slalomy se změnou směru, honičky, skoky • pro rozvoj vytrvalosti – chůze, běhy do 1000 m, opakované skoky přes švihadlo • pro rozvoj síly – nácvik techniky posilování, silová průprava (posilování s váhou vlastního těla, na nářadí s náčiním) 	<p>OSV I. – V., ENV I. – III.</p>	<p>Bi, ZSV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • pro rozvoj obratnosti – koordinační cvičení ve dvojicích, ve skupinkách, překážkové dráhy, cvičení rovnovážná, házení, chytání, tance, 		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy na úrovni cvičence • dokáže dodržovat správné polohy při cvičení • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • dokáže připravit organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • rozlišuje účinky různých cvičení • registruje své přednosti a nedostatky • aplikuje vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • vyhledává inspiraci z ověřených digitálních zdrojů 	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní názvosloví • správné držení těla, kloubní rozsah, dýchání • základní techniky jednotlivých cviků • příprava organismu pro různé pohybové činnosti • cvičení s použitím: malé činky, overbaly, velké míče, expandery, TRX, bosu, žebřiny, švihadla, lavičky, s vlastní vahou těla, kruhový trénink, tabata, workout, dle aktuální nabídky a módních trendů • relaxační a dechová cvičení 	OSV I. – V. ENV I. – III.	Bi, ZSV
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ), obranné, útočné a jednoduché herní kombinace • vybere taktiku hry, dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play • dokáže zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře • dokáže porozumět základním pravidlům, ovládá základy rozhodování, dokáže respektovat výroky rozhodčího • zvládá základní údržbu náčiní • uskutečňuje sledování pohybových výkonů, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím, pomocí digitálních technologií analyzuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje 	<p>Sportovní hry</p> <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení míče, přihrávky, střelba tahem, příklepem, činnost brankáře • herní kombinace přihráj a běž • pravidla, zápasy <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • driblink, házení a chytání míče, přihrávky, střelba na koš, dvojtakt • herní kombinace hodů a běž, průpravné hry • pravidla, zápas 	OSV I. – V. MDV I. – V.	Bi, ZSV, IVT

	<p>Volejbal základní údery – odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, odbití jednoruč vrchem, podání spodem</p> <ul style="list-style-type: none"> • přihrávka, útočné údery, blokování, vybírání • herní kombinace, nahrávky, průpravné hry • pravidla, zápasy <p>Kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní lokomoce, vedení míče, zpracování míče, přihrávka na krátkou a střední vzdálenost, vhazování, odebrání míče, činnost brankáře • herní kombinace přihráj a běž, • pravidla, zápasy <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvolňování bez míče, s míčem • přihrávky, driblink, střelba • herní kombinace: postupný útok, rychlý protiútok, zónová obrana • pravidla, zápasy 		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se zapojit do hry, organizuje, motivuje ostatní, osvojuje si pravidla hry 	<p>Další moderní a netradiční pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ringo, frisbee, badminton, softbal, kin-ball, jugger atd. podle podmínek a zájmu žáků 	OSV I. – V.	Bi, ZSV
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam sebeobraných cvičení a určí své možnosti ve střetu s protivníkem 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • přetahy, přetlaky, pády • základy sebeobran 	OSV I. – V.	Bi, ZSV

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace k přípravě turistické akce pomocí digitálních technologií • dodržuje bezpečnost při přesunu do terénu a pobytu v krajině • zdůvodní důležitost ochrany přírody • dokáže se v terénu orientovat i za pomoci digitálních technologií, pořizuje digitální dokumentaci z turistické akce • oceňuje význam turistiky, zná základní pravidla orientačního běhu • uskutečňuje rozvoj pohybové dovednosti a schopnosti v terénu v přírodě 	<p>Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce a pobytu v přírodě • chůze a běh v terénu (orientační běh) • pohybové hry v přírodě • orientace v méně přehledné krajině • příprava a likvidace tábořiště • dokumentace z turistické akce 	<p>OSV I. – V. ENV I. – III. MDV I. – V.</p>	<p>Bi, ZSV, Z, IVT</p>
	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojovanou odbornou terminologii (smluvené povel, signály, gesta, značky) • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • respektuje pravidla osvojovaných sportů, spolurozhoduje • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • naplňuje česné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví 	<p>Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech <p>Sportovní role</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednání a chování při různých činnostech 	<p>OSV I. – V.</p>	<p>Bi, ZSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na organizaci pohybové činnosti, školních turnajů, soutěží, turistických akcí • pomocí digitálních technologií tyto akce vyhodnocuje, propaguje a pořizuje dokumentaci • dokáže použít vhodnou výstroj a výzbroj a zná zásady ošetřování a údržby, informace vyhledává z ověřených zdrojů pomocí digitálních technologií 	<p>Pohybové činnosti, sportovní a turistické akce</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace <p>Sportovní výzbroj a výstroj</p> <ul style="list-style-type: none"> • účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita 	<p>OSV I. – V. ENV I. – III.</p>	<p>ZSV, Z, IVT</p>

<ul style="list-style-type: none"> • registruje významné sportovní události, dokáže vyjmenovat úspěšné sportovce, má vzory a ideály • registruje aktuální dění v TV a sportu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví • činnosti uskutečňuje v souladu se zásadami fair play a podporuje pomoc slabším • registruje souvislost škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu • popisuje negativní vliv dopingu na zdraví • diskutuje o vlivu znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí 	<p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí <p>Olympismus v současném světě: jednání fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a pomoc ve sportu, sport pro každého • sport a ochrana přírody • odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu 	<p>OSV I. – V. MDV I. – V. ENV I. – III.</p>	<p>D, ZSV, Bi, IVT</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zná a uplatňuje základní pravidla her, závodů a soutěží kterých se účastní • dokáže vyhledat potřebné informace pomocí digitálních technologií 	<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla her, závodů, soutěží 	<p>OSV V. MDV I. – V.</p>	<p>IVT</p>
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony • eviduje, vyhodnotí a zpracuje pomocí digitálních technologií naměřená data a informace o pohybových aktivitách • podílí se na jejich prezentaci a propagaci 	<p>Měřitelné a hodnotitelné údaje související s TV a sportem</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření, evidence, vyhodnocování 	<p>MDV I. – V.</p>	<p>IVT</p>
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o pozitivní změny ve stravování, související s vlastním zdravím a zdravím druhých • předchází stresům a učí se zvládat krizové situace, dokáže vyhledat odbornou pomoc 	<p>Zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese Psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci</p>	<p>OSV I. – V.</p>	<p>Bi, ZSV</p>
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ			

<ul style="list-style-type: none"> • konkrétně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích, pomoc nemocným a handicapovaným lidem, respekt k opačnému pohlaví • posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života 	<p>Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi</p>	<p>OSV I. – V.</p>	<p>Bi, ZSV</p>
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE			
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách, hledání osobní identity, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů 	<p>Změny v období adolescence Způsoby sebereflexe a kontroly emocí</p>	<p>OSV I. – V.</p>	<p>Bi, ZSV</p>
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE			
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže dodržovat pravidla zdravého životního stylu, dostatek pohybu a vyvážená strava, zná faktory ovlivňující zdraví • registruje souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, zařazuje do denního režimu osvojené způsoby regenerace a relaxace • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování včetně dopingů ve sportu 	<p>Civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem Zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnutí, důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví Autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – doping ve sportu</p>	<p>OSV I. – V.</p>	<p>Bi, ZSV</p>
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení • dokáže se odpovědně zachovat při mimořádné události • dokáže poskytnout nezbytnou první pomoc • řídí se bezpečnostními pokyny 	<p>Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události Živelní pohromy, jiné mimořádné události Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí První pomoc při hromadném zasažení obyvatel</p>	<p>OSV I. – V. ENV I. – III.</p>	<p>Bi, ZSV</p>

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Třída: kvinta – oktáva (1. – 4. ročník) – kurzy dle možností a podmínek

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své pohybové schopnosti a zdokonaluje pohybové dovednosti • zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, snowboardingu • respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích • projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku, řídí se pokyny správce areálu, horské služby i instruktorů • poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc • sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu týdne, pořizuje digitální záznamy 	<p>Sjezdové a běžecké lyžování, snowboarding</p> <ul style="list-style-type: none"> • všeobecná lyžařská a snowboardíngová průprava (výstroj, výzbroj, manipulace, údržba, chůze, obraty, výstupy, pády, základní postoj, brždění a zastavování, jízda na vleku) • specializovaná lyžařská a snowboardíngová průprava (jízda přímo – šikmo svahelem, sesouvání, odšlapování, bruslení) • oblouky (přivrátané – v pluhu, z pluhu, z přivrátu vyšší lyží, paralelní – z rozšířené stopy, snožný, základní paralelní, základní smýkaný a navazovaný oblouk, frontsidový a baksidový oblouk s přední nohou ve vázání) • rozšiřující program I (řezané oblouky – základy carvingu – střední, krátké, dlouhé) • rozšiřující program II (modifikované oblouky, carving) • hry, cvičení, skoky, slalom • pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích • první pomoc na sjezdovce 	<p>OSV I. – V. ENV I. – III. MDV I. – V.</p>	<p>Bi, ZSV, IVT, Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy jízdy na kánoji na klidné a mírně proudící vodě • projevuje odpovědné chování při jízdě po řece • posoudí nebezpečnost jezů a jiných základních překážek na řece • dodržuje zásady přežití a orientace v přírodě • pořizuje digitální dokumentaci z akce • vyhodnocuje pomocí digitálních technologií své pohybové aktivity, pořizuje digitální záznamy 	<p>Sportovní kurz – vodní turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • nasedání do lodí, nošení lodí, základní názvosloví, záběry pádlem, řídicí záběry • jízda ve skupině • činnost při převržení lodě • pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě a vodní turistice • pobyt a orientace v přírodě • dokumentace z akce 	<p>OSV I. – V. ENV I. – III. MDV I. – V.</p>	<p>Bi, ZSV, IVT, Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si osobní hygienu, zvyšuje otužilost • rozvíjí sebevědomí a odstraňuje strach z vody 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalení plaveckých technik kraul, prsa, znak 	<p>OSV I. – V. ENV I. – III.</p>	<p>Bi, ZSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje plavecké techniky a rozvíjí plaveckou vytrvalost • uvědomuje si význam kázně ve vodě • dokáže vyhodnotit pomoc a záchranu tonoucího 	<ul style="list-style-type: none"> • hry ve vodě, potápění a orientace pod vodou • skoky do vody • branné plavání, rozvoj plavecké vytrvalosti • dopomoc unavenému plavci • záchrana tonoucího 		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zvládnout základní techniky • rozvíjí své dovednosti • dbá na bezpečnost při bruslení • sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity na bruslích 	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování základního postoje, rovnováhy, odrazu, zatáčení, zastavení, pádů • pohybové hry na bruslích 	<p>OSV I. – V. ENV I. – III.</p>	<p>Bi, ZSV, IVT</p>

5 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

5.1.1 Způsob hodnocení žáka

Škola nemění tradiční způsob hodnocení výsledů žáka a na vysvědčení tyto výsledky vyjádří klasifikačním stupněm. Klasifikovat se bude probrané a procvičené učivo, do klasifikace se budou promítat vědomosti, dovednosti, postupy, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka, a to vše v pěti klasifikačních stupních. Pravidla pro hodnocení rozpracovávají podrobnosti o hodnocení žáka a zpětné vazbě jeho výsledku.

K zápisu hodnocení a klasifikaci používají žáci studijní průkaz.

Při hodnocení, průběžné a celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl během klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Předměty dělíme pro potřeby klasifikace do dvou skupin:

předměty s převahou výchovné funkce
předměty s převahou vzdělávací funkce

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován těmito stupni:

1. – výborný
2. – chvalitebný
3. – dobrý
4. – dostatečný
5. – nedostatečný

Jednotlivými vyučovacími předměty jsou chápány předměty povinné, povinně volitelné a volitelné.

5.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovné funkce

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

5.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávací funkce

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků

jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

5.1.4 Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami

(dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie).

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitelé z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce. Klasifikace se řídí radami pedagogicko-psychologické poradny.

5.1.5 Klasifikace chování

Chování žáků je klasifikováno těmito stupni:

- 1 velmi dobré**
- 2 uspokojivé**
- 3 neuspokojivé**

Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvaly nebo jiná ocenění
- opatření k posílení kázně žáků.

Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel nebo ředitel školy.

Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně žáků:

- napomenutí třídním učitelem
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze studia
- vyloučení ze studia.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

O udělení a uložení výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí ředitel školy zákonného zástupce žáka. Udělení výchovného opatření je vždy projednáno pedagogickou radou. Ve sporných případech rozhoduje o stupni výchovného opatření ředitel školy.

5.1.6 Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

prospěl s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

prospěl

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

neprospěl

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

pracoval úspěšně**pracoval****5.1.7 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a výsledky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami

- analýzou výsledků činnosti žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

5.2 Průběh klasifikace žáka

Žák musí být z předmětu s převahou vzdělávací vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí.

V předmětu s převahou výchovné funkce může nahradit ústní a písemné zkoušení klasifikace praktických činností nebo jejich výsledků (výtvarné práce, cvičební sestavy, hudební produkce...).

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Každá písemná práce musí být dána žákům k prostudování a v případě, že jim není ponechána, musí být archivována do konce pololetí a na požádání předložena k nahlédnutí zákonným zástupcům žáka.

Termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V obdobích zvýšené koncentrace písemných prací (před pololetní a konečnou klasifikací) zapisuje učitel termín písemné práce tužkou do třídní knihy.

V jednom vyučovacím dni může třída psát nejvýše jednu kontrolní písemnou práci. Toto omezení se nevztahuje na dílčí písemné testy, které nezabírají celou dobu vyučovací hodiny.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně.

Vyučující zapisují průběžně všechny známky do programu Bakaláři.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před termínem klasifikační porady, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačního deníku, připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu. Po projednání v pedagogické radě zapíše třídní učitel výslednou klasifikaci do počítače.

Žák nebo jeho zákonný zástupce má právo v přítomnosti třídního učitele nahlédnout do evidence známek v počítači.

Nelze-li žáka klasifikovat v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho vyzkoušení náhradní termín, a to zpravidla tak, aby klasifikace za první pololetí mohla být ukončena nejpozději do klasifikace za druhé pololetí.

Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí, je žák zkoušen a klasifikován za toto období zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelem školy.

Jestliže má žák nebo zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku, požádat ředitele střední školy o přezkoušení; je-li vyučujícím ředitel školy, může být požádán o přezkoušení žáka školský odbor krajského úřadu. Přezkoušet žáka nelze, byl-li žák v klasifikačním období z vyučovacího předmětu, jehož klasifikace je napadána, již komisionálně zkoušen.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace.

5.3 Autoevaluace školy

5.3.1 Oblasti autoevaluace

5.3.2 Cíle a kritéria autoevaluace, nástroje, výstupy

Podmínky ke vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> • Ověřit funkčnost základního vybavení školy <ul style="list-style-type: none"> - prostorové podmínky pro výuku - funkčnost sociálního zázemí 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotazníkové šetření pro učitele, žáky a rodiče – organizuje vedení školy • Rozbor a plán pro další období provádí vedení školy – písemná zpráva po projednání v pedagogické radě
<ul style="list-style-type: none"> • Prověřit ekonomické podmínky školy <ul style="list-style-type: none"> - nakládání s rozpočtem <ul style="list-style-type: none"> - investiční výdaje - další výdaje - příjmy - priority pro další období - porovnat dlouhodobý záměr zřizovatele s postupem školy - rozebrat přínos realizovaných projektů 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor zprávy o hospodaření, porovnání s dlouhodobým záměrem zřizovatele – provádí vedení školy v pedagogické radě • Přínos realizovaných projektů posoudí jejich řešitelé – písemná zpráva předána vedení školy, souhrn rozebere vedení školy v pedagogické radě • Priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy
<ul style="list-style-type: none"> • Ověřit materiálové vybavení školy <ul style="list-style-type: none"> - vybavení odborných učeben a předmětových komisí pomůckami - vybavení školy výpočetní technikou - vybavení sportovním náradím a náčiním - analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Interní, dotazníkové šetření pro předmětové komise – výsledky předkládají předsedové předmětových komisí vedení školy o nakládání s rozpočtem • Priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozebrat strukturu uchazečů o studium vzhledem k demografickému vývoji a dalším okolnostem 	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza přihlášek ke studiu a statistik zřizovatele – provádí vedení školy, výsledky jsou projednány v pedagogické radě

Průběh vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> Analyzovat studijní plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmům žáků 	<ul style="list-style-type: none"> Analýza učebního plánu – dotazníkové šetření pro učitele, žáky, rodiče a absolventy. Rozbor zvolených volitelných předmětů za uplynulé období – provádí vedení školy Úpravy učebního plánu a nabídka volitelných předmětů pro další období jsou stanoveny pro projednání v předmětových komisích a pedagogické radě
<ul style="list-style-type: none"> analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky 	<ul style="list-style-type: none"> rozbor hospitační činnosti za uplynulé období – provádí vedení školy hospitační činnost provádí vedení školy průběžně, každý učitel je hospitován aspoň jedenkrát za evaluační období, začínající učitelé vícekrát Dotazník pro žáky posledních ročníků a nedávné absolventy – rozbor provede vedení školy a opatření pro další období jsou přijata po projednání v pedagogické radě
<ul style="list-style-type: none"> analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor hospitační činnosti Rozbor hodnocení jednotlivých učitelů vedením školy – hodnotící dotazník Autoevaluace učitelů – každý učitel zpracuje autoevaluační dotazník a sestavuje své portfolio Pohovor vedení školy s jednotlivými učiteli – diskuse nad portfoliem učitele, hodnotícím dotazníkem a autoevaluačním dotazníkem
<ul style="list-style-type: none"> rozebrat a posoudit organizaci školního roku 	<ul style="list-style-type: none"> Dotazník pro žáky a absolventy Rozbor zařazených mimorozvrhových akcí žáků, jejich přínos a negativita – portfolio předmětových komisí Mimorozvrhové akce žáků jsou stanoveny na další období po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě
<ul style="list-style-type: none"> analyzovat všechny okolnosti pro sestavení rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Dotazník pro učitele, žáky a rodiče – rozbor provádí vedení školy Priority pro sestavování rozvrhu v dalším období jsou stanoveny po projednání výsledků dotazníkové šetření v pedagogické radě

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat podpory školy žákům 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor používání individuálních vzdělávacích plánů – provede vedení školy • Rozbor podpory žákům se SPVU – provede výchovný poradce • Rozbor práce se žáky se studijními problémy – dotazník pro třídní učitele • Po projednání v pedagogické radě je stanoven postup pro další období
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor výročních zpráv o činnosti SRPŠ – provede vedení školy – písemná zpráva • Rozbor zápisů třídních schůzek a způsobů řešení připomínek – provedou třídní učitelé – písemná zpráva • Rozbor spolupráce školy s ostatními institucemi – provede vedení školy – písemná zpráva

Výsledky vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor výsledků maturitních zkoušek – provedou třídní profesori maturitních ročníků – souhrnná zpráva a předsedové PK – souhrnná zpráva • Je projednáno v pedagogické radě
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotazníkové šetření pro žáky posledních ročníků a nedávno absolventy – rozbor provede vedení školy v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudit vliv použitých metod výuky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich znalosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotazníkové šetření pro žáky posledních ročníků a nedávno absolventy – rozbor provede vedení školy v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor provedou předmětové komise – písemná zpráva předsedů PK • Shrnutí provede vedení školy v pedagogické radě a jsou přijata opatření pro další období

Řízení školy

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat účinnost řídicího systému 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor zápisů z porad pedagogické rady a z provozních porad a analýza jejich účinnosti – provede vedení školy • Bude projednáno v pedagogické radě školy a budou přijata opatření
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat personální situaci ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor provede vedení školy – písemná zpráva se zpracováním výhledu na příští období
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat profesní situaci ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor dalšího vzdělávání učitelů – provede vedení školy na základě pohovorů s učiteli nad jejich portfoliem • Po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat systém odměňování učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor mechanismu přidělování osobních příplatků – dotazník pro učitele • Rozbor mechanismu přiznávání odměn učitelům – provede vedení školy • Po projednání v pedagogické radě jsou přijata opatření pro další období
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit kvalitu práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu 	<ul style="list-style-type: none"> • Anonymní dotazníkové šetření pro učitele – rozbor provede a priority pro další období stanoví pedagogická rada • Autoevaluační dotazník vedení školy – provede vedení školy a porovná se závěrem pedagogické rady – písemný dokument

Výsledky práce školy

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období 	<ul style="list-style-type: none"> • autoevaluační dotazník vedení školy – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností • dotazník pro učitele – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností • rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další o
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozbor provede vedení školy – písemná zpráva